

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Новоржевский Дом детского творчества»**

**«Методический кейс ЦИФРОВОЙ дополнительной  
общеразвивающей программы»**

**Краткосрочная дистанционная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Школа актива»**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Локальный нормативный акт образовательной организации о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направленностям. ..   | 3  |
| 2. Методические материалы результатов по учету мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования детей .....   | 4  |
| 3. Утвержденная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной или социально-педагогической направленности, размещенная на официальном сайте организации .....  | 4  |
| 4. Мониторинг оценивания образовательных достижений детей. ....  | 5  |
| 5. Сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей или законных представителей. ....   | 6  |
| 6. «Цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно методических, научных и др. электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на интернет-ресурсы. .... | 9  |
| 7. Методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий, обучающихся .....  | 10 |
| 8. Заключение .....  | 10 |

**Номинация** «Методический кейс ЦИФРОВОЙ дополнительной общеразвивающей программы»

**Название методического кейса**

Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива»

<https://classroom.google.com/w/NDQ3NTY5MjcxMTc1/t/all>

<http://rmcdo.pskovedu.ru/course/view.php?id=44>

Инвариантная часть методического кейса (обязательная)

**1. Локальный нормативный акт образовательной организации о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по направленностям.**

Возможности заочного дистанционного обучения значительно расширились благодаря развитию информационных технологий, в частности, сети Интернет, которая является связующим звеном между обучающимся и педагогом.

Данная программа актуальна в настоящее время, в связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией, когда совместные мероприятия запрещены. Ежегодно для лидерского актива образовательных организаций района 4 раза в год проводились очные занятия. Поэтому для обучения лидерского актива была выбрана дистанционная форма на платформах MOODLE/CLASSROOM.

Дистанционное обучение предоставляет возможность создания для каждого конкретного обучающегося собственной образовательной среды. При этом учитываются все индивидуальные особенности обучающегося, его способности, интересы.

Дистанционное обучение — очень гибкая система. И обучающиеся, и педагог сами выбирают удобное время для занятий, а главное — занимаются они там, где находится их компьютер или другие средства связи. Образовательная среда тем самым организуется на дому у ребенка.

<https://pskovedu.ru/docs/download/24490D62A258BE51CDA2D210C0DCE554>

## **2. Методические материалы результатов по учету мнения обучающихся и целевого запроса родителей на выбор программ дополнительного образования детей**

На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Поэтому неотъемлемой частью педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования является мониторинг.

Который позволяет определить насколько образовательный процесс, организованный в учреждении дополнительного образования детей, способствует позитивным изменениям в личности ребёнка, формированию ключевых компетенций и обнаружить, и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов.

Мониторинг мнения родителей позволяет учреждению оценивать запросы и пожелания родителей, и что позволяет предлагать учащимся программы дополнительного образования более востребованные и привлекательные.

<https://disk.yandex.ru/i/Wn-HBIfVUcGS-g>

## **3. Утвержденная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной или социально-педагогической направленности, размещенная на официальном сайте организации**

Программа дистанционного обучения лидерского актива образовательных организаций района предназначена для обучающихся, стремящихся стать лидерами и занять активную гражданскую позицию. Востребованность в новых лидерах в нашей стране особенно высока, ведь

заниматься в будущем преобразованиями в нашей стране будут те дети и подростки, которые сегодня находятся за школьной партой. Именно поэтому в программе уделяется внимание развитию у обучающихся лидерских качеств, социальной активности, формированию толерантного отношения к окружающему миру, демократическому стилю общения, воспитанию ответственности за свои действия и поступки. Учащиеся в настоящее время являются руководителями детских классных и школьных объединений.

[https://disk.yandex.ru/i/Z-x86-Vq2\\_mcuQ](https://disk.yandex.ru/i/Z-x86-Vq2_mcuQ) (программа)

Платформа размещения курса

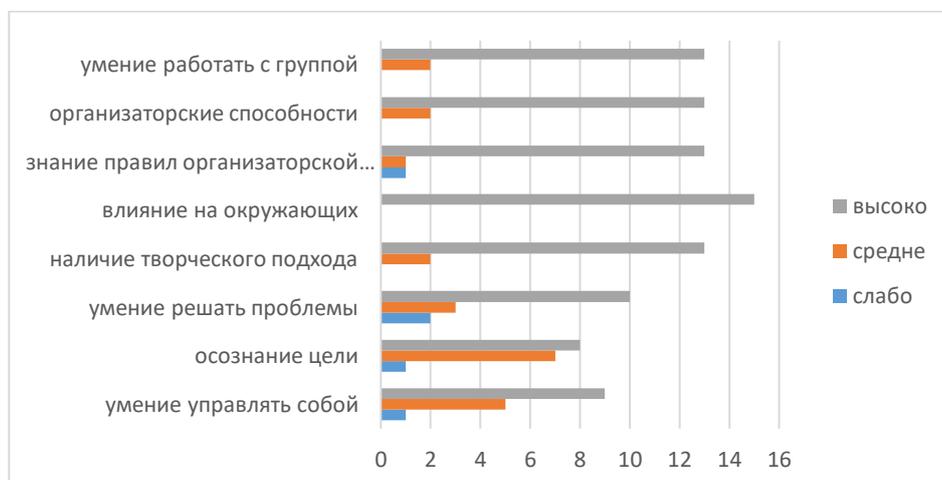
<https://classroom.google.com/c/NDQ3NTY5MjcxMTc1?cjc=g5qeecg>

#### 4. Мониторинг оценивания образовательных достижений детей.

Мониторинг образовательных достижений учащихся позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, а также анализировать изменения в личностном развитии, формировании соответствующих компетенций.

Так как программа краткосрочная, было применено только входящее и итоговое тестирование.

Входящее тестирование «Лидер ли ты?» ([https://disk.yandex.ru/i/Z-x86-Vq2\\_mcuQ](https://disk.yandex.ru/i/Z-x86-Vq2_mcuQ) )



Итоговое тестирование ([https://disk.yandex.ru/i/Z-x86-Vq2\\_mcuQ](https://disk.yandex.ru/i/Z-x86-Vq2_mcuQ) )



**5. Сведения и (или) материалы, отражающие участие, признание и позитивную оценку родителей или законных представителей.**

Отзывы участников дистанционного обучения

Я в этом году заканчиваю школу.  
На протяжении этого времени я была не один  
раз командиром класса и потом стала  
председателем детской организации школы.  
Мы каждый год с другими командирами  
собирались на Школу Актива в РДЮ, где  
учились, играли, оценивали конкурсы.  
Мне очень нравились эти сборы. Даже  
встречались по видеосвязи. Когда в этом  
году нам предложили прийти обучаться в  
Школе Актива, я сразу согласилась. Здесь я  
получила много моральных знаний,  
которые мне пригодятся в будущем. Я всегда  
занимаю активную жизненную позицию,  
люблю принимать участие в разных мероп-  
риятиях и надеюсь, что это мне поможет  
найти новых друзей, влиться в новый  
коллектив.

Алина Р.

Я, командир класса первый год и первый раз участвовала в работе школы актива. Мне понравилась, что я узнала много интересного, что мы можем проводить в классе. Ребята нашего класса очень активные, принимают участие во многих мероприятиях. Поэтому для меня не составило труда с ними провести КТД. Но всё же хотелось бы, чтобы школа актива проводилась вместе со всеми. Это было бы весело и интересно. Хотя здесь у нас была возможность выполнять задания в свободное от уроков время.

Содия А.

Я, активный участник волонтерского движения в городе. Мы проводили много различных акций и мероприятий.

Когда мне предложили принять участие в Школе Актива, я сомневалась. Поэтому что я уже до этого принимала участие в разных учёбах.

Но всё же, я решила пройти этот курс.

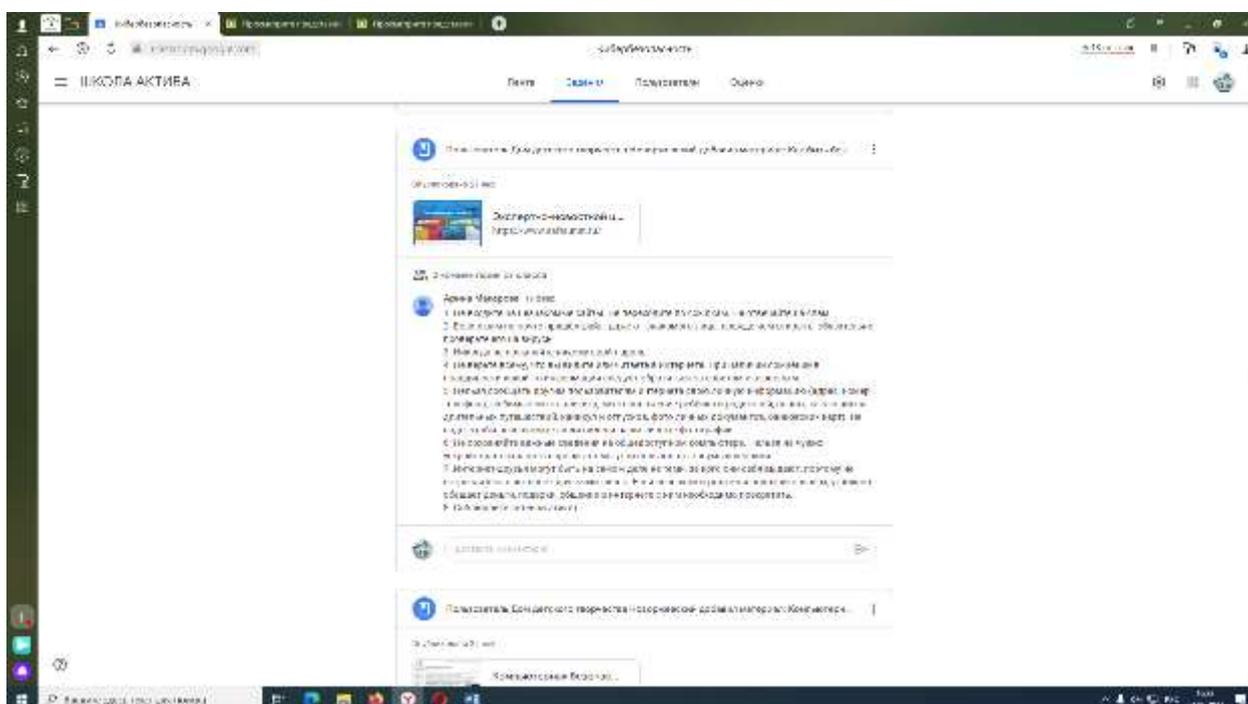
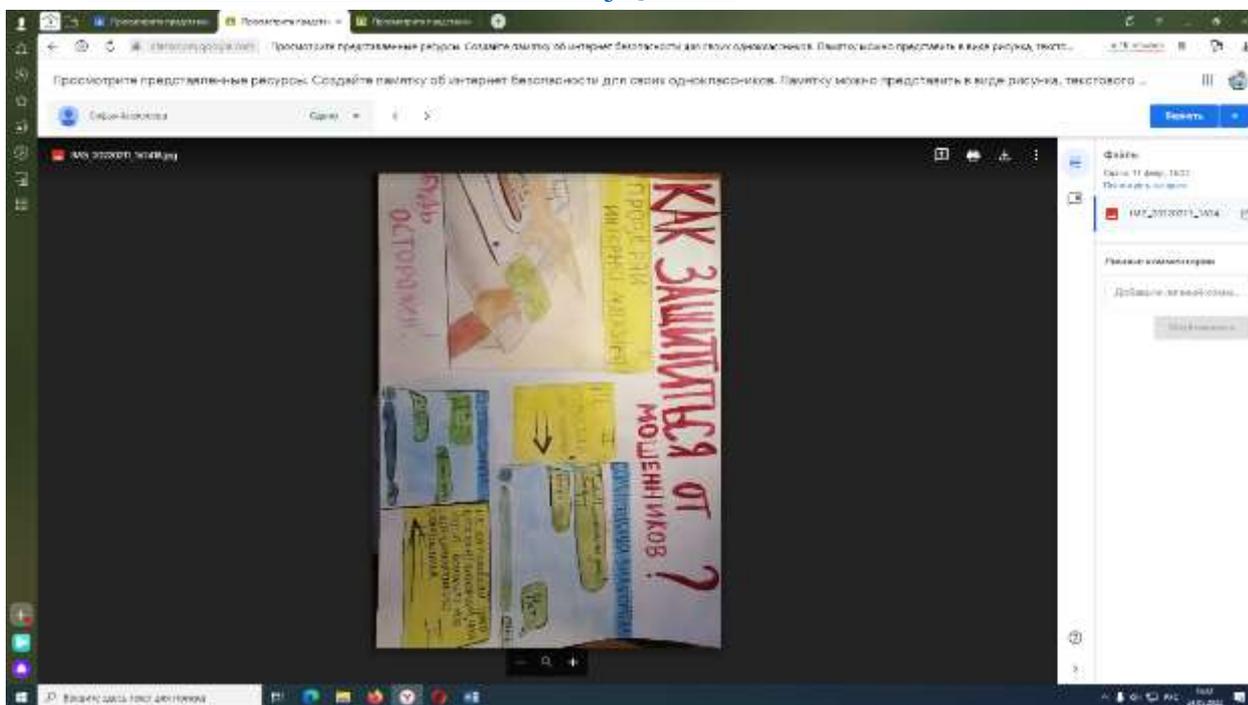
Я узнала много нового, особенно мне понравились теоретические темы, и примерот КТД.

Буду использовать в своей волонтерской работе.

Карина З.

6. «Цифровые следы» реализации образовательной программы, представленные в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно методических, научных и др. электронных ресурсах, представленные в виде ссылок на интернет-ресурсы.

<https://classroom.google.com/g/tg/NDQ3NTY5MjcxMTc1/NDY2ODQ4MTkxNTM1#u=NDYwNzkzODIzNjQ4&t=f>



## **7. Методические материалы по сопровождению образовательных маршрутов для различных категорий, обучающихся (при наличии)**

<https://classroom.google.com/w/NDQ3NTY5MjcxMTc1/tc/NDU0MTc1MTIxNTUz> / <http://rmcdo.pskovedu.ru/course/view.php?id=44>

## **8. Заключение**

Кейс — это прежде всего учебно-методический материал, который через обращение к какой-либо практической жизненной проблеме и ее осмысление актуализирует определенный комплекс ценностно-смысловых ориентиров, знаний и умений.

Ценность кейса состоит в том, что в процессе проживания сложившейся ситуации и в процессе ее анализа стало для педагогов прекрасным диагностическим материалом, значимым для получения максимального учебного результата.