## Речь младших школьников. Виды нарушения речи

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Умение учеников сравнивать, классифицировать, систематизировать, обобщать формируется, в процессе овладения, через речь, проявляются также в речевой деятельности. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития.

Успехи учащихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в учебной работе по всем предметам, в частности способствуют формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

В основу начального курса русского языка положено всестороннее развитие речи. Этой задаче подчинено изучение фонетики, морфологии, элементов лексики и синтаксиса. Развитие речи – это принцип в работе, как по чтению, так и по правописанию. Работа над правильным произношением и выразительностью устной речи, над обогащением словаря, над точностью и правильным употреблением слова, над словосочетанием, предложением и связной речью, над орфографически грамотным письмом – вот основное содержание уроков по развитию речи.

Развитие речи – та необходимая составная часть содержания, то звено, которое органически связывает все части начального курса языка и объединяет их в учебный предмет – русский язык. Наличие этого связующего звена открывает реальные пути осуществления межпредметных связей и создания системы занятий по развитию речи, единой для уроков грамматики и правописания.

К первому классу ребёнок владеет устной речью, свободно произносит слова и в процессе общения не задумывается над расстановкой слов внутри фразы. Она самая развёрнутая и нормативная. Построение каждой фразы в письменной речи является предметом специального обдумывания. Обучение письменной речи связано с высокими требованиями предъявляемые к ней: чёткость структуры высказывания, обоснованность мысли, точность в употреблении слов, предложений, выразительных средств языка. Учителю при работе по формированию связной речи учащихся следует уделять внимание не только развитию письменной речи с опорой на устные высказывания, но и специальным занятиям устной, успешность которых непосредственно связана с учётом мотивации речи.

В настоящее время в школу приходит все больше детей с различными речевыми нарушениями. Причины речевых нарушений можно разделить на группы: внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные).

* Внутренние (эндогенные) причины речевых нарушений те, которые воздействуют на плод во внутриутробном периоде, во время родов и в первые дни после рождения
* Внешние (экзогенные) причины речевых нарушений обусловлены факторами, воздействующими на ребенка в первые годы жизни.

Речевые нарушения можно разделить на три большие группы.

Рассмотрим первую группу. В эту группу входят фонематические нарушения, выражающиеся в искажениях произношения звуков. Под воздействием отдельных факторов у ребёнка формируется неправильное произношение некоторых звуков, которое имеет значение только на чёткость речи, но не препятствует нормальному развитию. Например, горловое произношение звука «р» или межзубное произношение свистящих звуков.

Рассмотрим вторую группу. В эту группу входят фонетико-фонематические нарушения речи. Ребёнок, имея данные нарушения, не только неправильно выговаривает звуки, но не может их различить. Отдельные дети могут пропускать некоторые звуки или даже части слова, менять местами звуки и слоги. Это нарушения слоговой структуры слова. Показателем фонематического недоразвития может быть даже неправильное произношение одного конкретного звука. Это может отрицательно повлиять на выработку звукового анализа. Ребёнок, делая звуковой анализ, может ошибиться не только в том слове, где встречается тот звук, с которым у него проблемы, но даже с другими словами, в которых есть похожие звуки. Например, если у ребёнка проблемы со звуком [с], то он может ошибаться со следующими звуками:

 - как глухой звук [c] со звонким звуком [з]

- как простой звук [c] со сложным звуком [ш]

- как твёрдый звук [c] с мягким звуком [c’]

Фонематическое недоразвитие такого ребёнка обязательно повлияет на его письмо. Он будет смешивать буквы, которые обозначают эти звуки, заменять их, путать. А в более запущенных случаях ребенок будет пропускать буквы, добавлять их, сливать несколько слов в одно, а так же заменять буквы по графическому сходству.

У некоторых детей к моменту поступления в первый класс фонематическое недоразвитие может быть незаметно и сглажено. Но могут сильно не успевать развитие именно фонематических представлений (о звуках речи), которые лежат в основе обучения грамоте и речевого анализа. Такие отставания зачастую приводят не только к искажениям письма, но и к нарушениям чтения .

Между устной речью, чтением и письмом существует неразрывная связь. И их нарушения тоже будут связаны. Если у ребенка дефекты речи, то он будет плохо читать побуквенным чтением, зачастую даже угадывающим, вместо красивого слогового, при этом всё равно будет делать огромное количество ошибок. К самым популярным ошибкам можно отнести пропуск, вставка и замена букв. Не редко вместе с буквами ребёнок заменяет целые слоги. Также он может повторить какую-то букву несколько раз. Обращая внимание на всё вышеперечисленное, темп чтения у такого ребёнка медленный.

Чтобы правильно читать, ребёнок должен уметь правильно произносить звук. Правильное произношение звука влияет на правильность зрительного узнавания и восприятие слова или слога. Осиливание трудностей слияния букв в слоги и слова в существенной мере зависит от развития устной речи.

Рассмотрим третью группу. В общеобразовательных школах встречаются и такие обучающиеся, у которых нарушены все компоненты речевой системы. Это дети с тяжелыми формами нарушения речи. У них наблюдается общее недоразвитие речи. У таких детей может быть как и полное отсутствие речи, так и частичное нарушение с элементами фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Но, всё же, чаще всего в общеобразовательных школах можно встретить обучающихся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. Это недоразвитие речи выражается в том, что обычная речь ребёнка развита более-менее. Такие дети могут отвечать на вопросы учителя, составить свой маленький рассказ по предложенной картинке, пересказать прочитанный текст, сформировать свою мысль, ограниченную темой, близкой для самого ребёнка. Но при этом у такого ребёнка могут возникнуть значительные затруднения с развёрнутыми ответами, с элементами рассуждения, с доказательством или аргументированием своей точки зрения.

Дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи имеют небольшой по объёму словарный запас. Чаще всего это слова, которые обозначают какие-то действия и предметы. Пополняется словарный запас у этих детей затруднительно, так как они испытывают трудности в осознании и понимании лексических значений новых слов. Также такие дети испытываю затруднение в образовании и изменении слов. В их речи часто можно услышать «тигриха» вместо «тигрица», «картофяный» вместо «картофельный».

При написании изложений или сочинений дети с нерезко выраженным общим недоразвитием речи используют самые простые предложения. В предложениях чаще всего слова связанны по смыслу, но часто повторяются слова. Часто дети заменяют или вовсе пропускают предлоги, а так же могут написать их слитно со словами. Например, «Шлон играет мяч.» (Слон играет в мяч.) или «Улеса коска.» (У леса кошка). Также встречаются ошибки в окончаниях слов. Например, «пчёлком» вместо «пчёлкой», «птицам» вместо «птицей».

Чаще всего чтение у детей с нерезко выраженным общим недоразвитием является неверным. Ребёнок читает по буквам, часто гадает и почти не понимает прочитанный материала. Если в тексте имеются предлоги, местоимения, союзы, то они вызывают у ребёнка ступор, чаще всего он их пропускает. Художественные средства выразительности недоступны для понимания таких детей.

А некоторые учащиеся имеют более слабые навыки речи. Они имеют лишь отдельные элементы общего недоразвития речи (которые кажутся незначительными, но и они затрудняют успешное обучение в школе), но и они не дают возможности успешно учиться в школе. Таковы наиболее распространенные виды нарушений устной и письменной речи у младших школьников, требующие коррекции на занятиях с логопедом.