Добрый вечер, уважаемые жюри, коллеги!

Рада вас видеть на моем мастер-классе.

Для начала, я желаю рассказать вам притчу. (Рассказываю её, поочерёдно обращаясь ко всем, больше – в зал).

Жили-были на планете Земля краски. Их было много, и каждая блистала своим неповторимым цветом и упивалась только своим совершенством.

Краски писали картины, оправляли их на выставки, но мало кто на них обращал внимание.

Но однажды появился на Земле Миллионер – Художник, **Берти Чарльз Форбс.** Он написал великолепную картину, виде журнала, на которой объединил все краски. Каждая занимала на холсте именно то место, где ее способности раскрывались во всей своей красе. А рядом стоящие еще и усиливали этот эффект. Краски были рады такой совместной работе.

Но необходимость доказывать свою значимость не исчезла, а только дала большую мотивацию. И на любое проявление жизни в этом мире они отвечали радостью, пониманием, любовью…

(конкурсанткам) Сегодня я предлагаю вам стать красками, сияющими, неповторимыми, в палитре нашего конкурса.

**А для этого прошу внимание на экран:**

-Знакомы ли вам эти краски, люди? Что вам о них известно? (ответы).

Верно, это 10 самых успешных и богатых людей мира по версии журнала Forbes.

А теперь посмотрите на их бюджет? Кажется невероятным, но это возможно.

А сейчас предлагаю вам узнать, кто среди нас стал везунчиками-миллиардерами. Посмотрите на своего соседа слева, а затем на его заднюю правую ножку стула. Возьмите эту купюру.

Поздравляю вас, вы стали 10 самыми богатыми людьми мира, теми лучшими красками.

Приглашаю вас занять соответствующие места с теми же указанными цифрами за двумя круглыми столами.

Как же приятно видеть заполненные столы, а это значит, что пришло время представить себя и свою тему мастер-класса, о которой думаю вы уже догадались.

Я, Архипова Диана Фёдоровна, воспитатель детского сада №80. Ценю всё и каждого, потому желаю поделиться с вами своим опытом работы.

Тема моего интересного мастер-класса: «Финансовая грамотность как средство расширения детей старшего дошкольного возраста элементарных математических представлений». Актуальность которой заключается:

*Дети дошкольного возраста имеют отдаленные представления о финансах, понятиях (деньги, карточка, оплата, рубли, банк, банкомат, кассир, продажа), интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать свои дела). И поэтому необходимо познакомить детей с этим множеством понятий.*

*Экономика и финансы неотъемлемая часть жизни каждого человека, то начинать финансовое образование необходимо со старшего дошкольного возраста, через игру и сказку, и другие технологии. То, что является самым близким по роду деятельности детям.*

*Поэтому я решила через выбранную мною тему воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим и финансовым знаниям, умение пользоваться ими и стремлением самостоятельно их приобретать.*

Я считаю, что выбранная мною тема обеспечивает формирование личности:

-современную

-инициативную

-самостоятельную

-думающую логически

-умеющих реализовывать цели за небольшое время

-успешную

Все то, что это имеет огромное значение для формирования личности человека 21 века.

Предлагаю нам начать познавать и играть.

**Внимание участвуют все!**

Дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с финансовыми терминами. Предлагаю вам **загадки – добавляйки**.

1.Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.  (деньги)

2. В наши дни не встретишь эту.
Очень малую монету.
В сказках ты её найдёшь,
Денежка зовётся…(грош)

3. На товаре быть должна, обязательна … (цена)

4. Половинку от зарплаты, Называют как, ребята?   (аванс)

5. Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата? (банкомат)

6.Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются … (**Товар)**

7.В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (Бухгалтер)

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд … (Зарплату)

Ну что ж, моя дорогие. Отлично, продолжим в таком же духе!

Ну что ж, фокус-группа. А гости могут пока ознакомиться с пособиями и играми или же также послушать.

***Работа с фокус группой.***

***БАРТЕР***

Сейчас, я поделюсь с вами историей про Сальвадора Дали!

Ваша задача, выслушать и догадаться, о чем идет речь с финансовой точки зрения!

Верно, сообразительность ваша на высшем уровне!

Сейчас я предлагаю вам решить и обыграть следующую проблемную ситуацию:

Известная группа молодых исполнителей, которые находятся на грани малого финансового кризиса, приехали дать концерт. Но так случилось, что рейс команды ваших стилистов задержали. Они решили воспользоваться услугами недавно открывшегося салона красоты. Ваша задача предложить друг другу взаимовыгодные условия.

Ваши действия. Две фокус-группы могут совещаться. У вас 2 минуты! Время пошло!

***Работа с гостями***

Ну что ж мои будущие миллиардеры, а я иду к вам! Вам предстоит игра «Своя игра» на миллиард.

У вас есть возможность заработать сегодня миллиард всего за несколько заданий. Вам представлены ячейки с заданиями. Стоимость которых зависит от уровня сложности задания. (2млн, 3 млн, 5 млн.)

И так, делайте свой выбор! Отличный выбор! У вас 2 минуты на выполнение.

Время пошло.

Уважаемые коллеги! Вам вышли сказки! Предлагаю вам написать список сказок, в которых по вашему мнению, присутствует финансовая составляющая.

**1.**

1. В какой сказке говорится о нелегком пути хлебобулочного изделия до потребителя?

«Колобок»

2. В какой сказке описывается эффективность коллективного труда?

«Репка»

3. Какое сказочное животное умело изготовлять золотые монеты простым ударом копыта?

Золотая антилопа

4. В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного метала и что это за металл?

«Курочка Ряба», золото

5. Герой этой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе.

Кот в сапогах.

-Молодцы. Помните, что с помощью сказки можно развить в детях трудолюбие и бережливость, расчетливость и экономность.

**2.**

Уважаемые коллеги! Один из путей повышения интереса к финансовой грамотности и продолжению математических представлений– **экономические, логические задачи**. Нужно не только ответить на вопрос задачи, но и обосновать ответ.

1.Когда валенки стоят дороже: летом или зимой?

2. Какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?

3. Где дороже бутылка «Пепси»- в пустыне или на севере?

4. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 100 руб. за 1 кг., а в другом по 120 руб. за 1 кг. В каком магазине раскупят огурцы быстрее?

5. Зайцы целую неделю продавали морковку по 10 руб. за 1 кг. К концу недели она потеряла товарный вид: сморщилась, стала гнить. Никто не покупал. Посоветуйте, что делать Зайцам?

**6.** В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом, обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил поленья керосином и поджёг при большом стечении народа. В результате этой акции он разбогател. Как это ему удалось?

7. О каком любимом продукте детьми экономисты говорят: «это умение продать одно картофелину за по цене килограмма»?

**3.**

Игра «Сопостовление»

***Работа с фокус группой.***

Проверка решения проблемной ситуации от фокус-группы!

Умнички, прекрасное решение, а театр точно плачет по вам.

***Как ребёнка нет без мамы сбыта нету без …. РЕКЛАМЫ.***

Реклама – это большая возможность раскрыть в детях творческий потенциал, креативность, инициативность, самостоятельность. Поэтому в своей работе я ее часто использую. Возможные примеры вы можете увидеть на экране.

Вам предлагаю также сделать рекламу, стать таргетологами. Она может быть как рекламой вывеской, рекламой упаковкой, рекламой телевизионной.

Раздаю бумагу с заданием рекламы каждой из фокус-группы (реклама линейки для детей, реклама-продажа воды в 2 раза дороже)

У вас 2 минуты!

***Работа с гостями!***

Лучшая работа! Ваши первые миллионы заработаны. Выбирайте следующую ячейку.

Время на выполнение 2 минуты.

***Фокус-группа***

Уважаемые коллеги! Основная форма обучения - **игра.** Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Вот и мы сейчас поиграем.

***Игра называется «Экономический парашют»***

Цель: закрепление понятий по финансовой грамотности, закрепление арифметических вычислений, двигательной активности и музыкального слуха.

Данное оборудование многофункционально в использовании, гигиенично в обработке, компактно и удобно в хранении и транспортировке, привлекательно и доступно для детей.

Его эффективное использование поможет обеспечить разнообразную и интересную для детей двигательную, игровую, познавательную деятельность.

Экономический парашют изготовлена из ткани. Состоит из 10 чередующихся клиньев, красного, синего, жёлтого и зелёного, фиолетового цвета, которые пронумерованы от 1 до 10. На гранях имеются прозрачные кармашки, в которые вкладываем картинки по определенной теме. В центре парашюта отверстие диаметром 6 см. Ручки из стропы, длина 12 см, ширина 2,5 см.

Предназначен для разных детских игр и активностей.

**Ну что ж выходим поиграть, время зря не потерять:**

**А пока вы занимаете свои места и изучаете парашют, я подойду к гостям! Умнички, верно! Следующая ячейка! Время на выполнение 2 минуты!**

**Я вернулась! И так, правила таковы:**

Инструкция:

1. Встают к граням парашюта. Все берутся за края парашюта, который лежит на полу. Затем встают и под музыку двигаются по часовой стрелке, после ведущий дает одну из команд, указанных на картинке, и игроки быстро поднимают парашют над головой высоко.
2. Дети, у которых оказались данные карточки с указанной ведущим командой перебегают под парашютом, меняясь местами.
3. После ведущий уточняет у пробегавших цифры, под которыми они стояли и складывают их.

Играем…

Весело и познавательно поиграли, присаживайтесь, передохните! Я на одну минуточку к нашим замечательным гостям. Проверяю!

Уважаемые, прошу бурные аплодисменты нашим родившемся только что миллиардерам! (музыка). Вручение. Вы заработали свой первый миллиард!

На этом мой необычный мастер-класс подходит к концу. Необычный, потому что с вами невероятно приятно взаимодействовать и наблюдать за креативностью вашего мышления. По окончании желаю получить от вас ответную реакцию.

У вас на столе для каждого есть по 2 купюры разного номинала и соответственно цвета, одна купюра 100 рублей, означающая не всё так плохо, вторая купюра 2000 тысячи означает всё хорошо. Ваша задача оценить, подняв купюру:

1. Ваше настроение после данного мастер-класса?
2. Понравились ли вам приемы и формы работы?
3. Будете ли вы их использовать?
4. Общая культура педагога?

Благодарю за обратную связь и приятное взаимодействие, даря вам очень полезный толковый экономический словарь, с интересными заданиями.