**План-конспект занятия по развитию речи**

**Тема: Воздушный транспорт.**

**Цель:** составление рассказа по сюжетной картине.

**Программные задачи:**

***Коррекционно-образовательные***: активизировать словарь по теме «Воздушный транспорт», продолжать закреплять знания о транспорте, его видах, учить называть и показывать части, самолета, учить отгадывать загадки с опорой на зрительный ориентир; расширять и уточнять словарь по теме. Учить повторять предложение за педагогом с опорой на зрительный ориентир. Закреплять умение образовывать сложные слова. Закреплять умение пересказывать текст.

***Коррекционно-развивающие:*** развивать психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, сенсорные ощущения, тонкую и мелкую моторику, умение слушать инструкцию, выполнять задание, работать в коллективе.

***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать умение слушать и понимать речь учителя -дефектолога и своих товарищей, формировать положительную установку на деятельность.

***Оборудование:*** картина с изображением к тексту, игрушки - машинки, раздаточный материал – разрезные картинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Содержание деятельности учителя-дефектолога | Предполагаемая обратная связь |
| Орг.момент Мотивация на деятельность. Сообщение темы для познавательного общения. | Положительный настрой на деятельность: Сюрпризный момент (вход буратино).  Здравствуйте мои друзья , вы узнали меня. А вы так выросли, давайте с вами познакомимся.(знакомство с детьми). Сегодня мы с вами будем изучать воздушный транспорт. Будем продолжать учиться отгадывать загадки, называть и показывать части транспорта. будем учиться образовывать сложные слова. продолжать учится составлять рассказ по картине. | Дети здороваются. Знакомятся. |
| Артикуляционная гимнастика | Вкусное варенье  Часики  Лошадка  Трубочка- заборчик  Лопаточка | Упражняются в правильном выполнении упражнения |
| Работа по отгадыванию загадок.  4 загадки | Я к вам спешил на транспорте, а не знаю как он называется, поможете мне. (Включаю звук мотора самолета.) Работа у доски (задание для каждого ребенка). Зрительные ориентиры на доске. Педагог загадывает загадку, ребенок находит ответ.  Перед нами чудо-птица,  Всех прошу скорей садиться,  Отправляется в полет  Быстрокрылый… (самолет)  Он летит, летит по свету –  Винт большой, а гайки нету.(вертолет) | Дети отгадывают звук.  Отгадывают загадки и садятся за столы. |
| Образование сложного слова «самолёт». Конструктивная деятельность. | - Я назову два слова, а вы составьте из них одно слово: сам + летает = самолёт.  - Если вы догадались, что за слово, то отгадку составьте из частей, которые лежат в конвертах (на столах лежат в конвертах разрезные картинки с изображением самолётов).  - Какое слово вы составили?  - Молодцы! | Составляют сложное слово. Собирают разрезные картинки |
| Составление рассказа о транспорте по схеме. | – А сейчас мы будем рассказывать про самолет по схеме. Послушайте мой рассказ о самолете).  1. Это самолет, у него белый корпус, два крыла и хвост.  2. самолет сделан из из металла, колеса из резины, а окна из стекла.  3. У самолета есть кабина.  4. Управляет самолетом пилот.  5. самолет перевозит людей.  6. самолет воздушный транспорт.  Затем дети самостоятельно составляют рассказы о транспорте. | Слушают. Отвечают на вопросы. |
|  | А сейчас мы будем работать в парах. У кого лежит синий прямоугольник тот и садится рядом с товарищем у кого синий прямоугольник, а у кого красный, тот с товарищем у кого красный прямоугольник. | Дети меняются местами. |
| Самостоятельный пересказ рассказа детьми. | Это самолет, у него белый корпус, два крыла и хвост.  Самолет сделан из из металла, колеса из резины, а окна из стекла.  У самолета есть кабина.  Управляет самолетом пилот.  Самолет перевозит людей.  Самолет воздушный транспорт. | Самостоятельно пересказывают. |
| Динамическая пауза | Физ.минутка «Транспорт»  Динамическая пауза "Самолет и ракета"  Руки в стороны - в полет отправляем самолет.  Правое крыло в перед, левое крыло вперед.  Раз, два, три, четыре - полетел наш самолет.  А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете.  На носочки поднимись, а потом руки вниз.  Вот летит ракета ввысь! | Выполняют движения, проговаривают слова |
| Упражнение «Нарисуйте самолет» | - А теперь садитесь за столы. Вам нужно нарисовать самолеты.  Составьте предложения, какой груз будут перевозить самолеты. | Выполняют задание, оценивают действия друг друга аплодисментами |
| Оценивание. | Ребята вы занимались хорошо. Кто справился со всеми заданиями берет себе фишку красного цвета, а кто не со всеми синего. | Дети себя оценивают. |
| Подведение итогов занятия | Что вам больше всего понравилось на занятии? Какие задания были для вас сложными? Чей рассказ вам понравился больше остальных?  На следующее занятие посмотрите и найдите с родителями какие еще виды транспорта есть. | Отвечают на вопросы |