Григоренко Марина Владимировна,

МБОУ Лицей №130 имени академика М. А. Лаврентьева,

г. Новосибирск, улица Ученых, 10

**Пусть меня научат**

Григоренко М. В., учитель информатики МБОУ Лицея №130 имени академика М. А. Лаврентьева

Одной из проблем цифровой экономики в области информационных технологий является отсутствие достаточного количества кадров.

Согласно исследованию Фонда развития интернет-инициатив (ФРИИ), к 2027 г. в России будет не хватать около 2 млн. ИТ-специалистов.

Официальных данных о том, сколько их на 2019 год, в открытых источниках не найдено.

По данным Росстата, в 2016 г. в сфере ИТ работали 1,05 млн. человек (1,45% трудоспособного населения), а в 2017 г. — 1,077 млн. (1,49% трудоспособного населения).

В ФРИИ утверждают, что для того чтобы обеспечить кадровые потребности страны, набор на ИТ-специальности в высших и средних специальных заведениях должен расти на 40 тыс. человек в год.

При этом на открытые согласно государственной политике места должны придти не просто те студенты, которые набрали необходимые баллы по ЕГЭ, но те, кто способен обучаться, закончить свое образование и стать успешным специалистом в выбранной отрасли.

В данной работе мы не рассматриваем вопросы подготовки вузов по ИТ- специальностям.

Давайте вернемся в школу, откуда все начинается.

«Необходимо заинтересовать детей информационными технологиями ещё в школе и дальше вести ребят, мотивировать, развлекать. Мы не должны терять из вида тех, кто хочет заниматься ИТ профессионально, — говорит министр связи Никифоров, — На это сегодня направлены значительные усилия государства и бизнес-сообщества».

Но научить тех, кому это неинтересно, крайне сложно. Как выбрать тех, кому это действительно необходимо? Чаще всего это учащиеся профильных классов, проявляющие интерес к информатике и программированию.

Но последнее время растет еще и число учащихся непрофильных классов, которые также проявляют интерес к информатике. Это может быть связано со следующими причинами:

* физическое отсутствие на момент формирования профильных классов;
* неспособность определиться в раннем возрасте (конец 7 класса);
* желание родителей;
* инфантилизм в старших классах;
* понимание того, что цифровизация развивается в любой отрасли, без информатики не обойтись в любой профессии (чаще всего это причина для наиболее продвинутых учащихся классов другого профиля).

У нас в лицее дорожная карта выглядит так

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Процесс** | **Направления деятельности для учащегося** | **Направления деятельности для учителя** |
| **2-6 класс** | Предпрофильная подготовка. | Посещение курсов по выбору. | Информационная. |
| **7 класс** | Появление предмета "Информатика". | Адаптация к предмету. | Выявление учеников, занимающихся предметом или проявляющих к нему интерес. |
| **8 класс** | Формирование профильных классов. | Адаптация к классу. Знакомство с предметом на профильном уровне. | Формирование групп по интересам в области информатики. Уточнение направления развития. |
| **9 класс** | Выбор и сдача ОГЭ. | Совместное формирование индивидуальной образовательной траектории, включая летний отдых.Выбор олимпиад из списка РСОШ. | Менеджмент в образовании: формирование образовательной траектории, выбор направления, график олимпиад, формирование и тренинг команд. |
| **10 класс** | Выбор предметной области. | Участие в олимпиадах.Встречи с выпускниками, участие в круглых столах соответствующих вузов, экскурсии. | Профориентация.Организация мероприятий. Подготовка к участию в олимпиадах. |
| **11 класс** | Выбор и сдача ЕГЭ. | Знакомство с профстандартами, будущей специальностью. | Встречи с родителями, посещение родительских собраний. Помощь в подготовке к ЕГЭ, определении стратегии поступления. |

Но существует достаточно много ребят из непрофильных классов, для которых участие в олимпиадах не является выходом (им просто не хватает знаний). Они пытаются выбрать информатику в 9 классе, готовятся и сдают ее хорошо, а потом задают вопрос: а что делать дальше?

У них совершенно другой вариант. Им нужны курсы из дополнительного образования, которые помогут им подтянуть программирование и конкурсы, в которых они могут поучаствовать для опыта, проявляя свои сильные стороны.

Но какими бы разными не были эти две группы учащихся, вопросы, которые появляются при обучении очень похожи.

Ребята, готовясь к олимпиадам, выезжая на профильные смены, часто фактически отсутствуют на уроках.

Родители, пытаясь помочь ребенку определиться как можно раньше, записывают его на всевозможные платные курсы, и в результате возникает перегрузка ребенка, он заболевает и тоже отсутствует на занятиях.

Где-то зачастую с подачи родителей ребенок сам переставляет акценты на дополнительное образование.

Выход для школы в сложившейся ситуации: рассматривать дистанционное образование как один из видов образования, наряду с классно-урочной системой.

Что касается выбора профессии , то с детьми надо обязательно говорить о перспективных направлениях и сферах, развивать навыки, такие как способность к самообучению, интерес к языку, возможность получить новые знания из дистанционных курсах.

Но вот наконец ребенок выбрал предметную область, ЕГЭ, и даже ответил на вопрос о факультете. Но к сожалению, ответить на вопрос о том, его ли это профессия, достаточно сложно. Если есть возможность, то надо пробовать себя в профессии. Такая проба может оценить, насколько это твое. Встреча со студентами, магистрантами и выпускниками вузов, которые уже состоялись как профессионалы, помогает ориентироваться старшеклассникам.

И вопрос "Куда пойти учиться" по- прежнему остается самым актуальным в старших классах.

**Литература**

1. Программа "Цифровая экономика Российской Федерации". Утверждена распоряжением премьер-министра РФ от 28.07.2017 г.
2. Указ Президента РФ от 9.05.2017 "О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-20130 годы"
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", от 29.12.2012 г.