Козлова Ольга Сергеевна

Заведующий практикой

Фармацевтический филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Свердловский областной медицинский колледж»

г. Екатеринбург

**Производственная практика как инструмент реализации технологий наставничества при реализации практикоориентированного подхода в условиях внедрения актуализированного ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.**

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов, конкурентных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Педагогическая практика показывает, что наиболее продуктивными и перспективными в профессиональном образовании являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, а это требует от педагогов применения новых методов, приемов и форм работы. Одним из таких методов является практикоориентированное обучение. Реализация практикоориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы. Такой подход в профессиональном обучении направлен, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни и позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих фармацевтов. Практикоориентированные технологии позволяют в максимальной мере моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности. Они оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления обучающимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения.

Закрепление полученных знаний, формирование общих и профессиональных компетенций, развитие личностных результатов происходит у обучающихся в период производственных практик в аптечных организациях.

Современная система образования может быть охарактеризована как «время инноваций» – это инновации в профессиональных технологиях, интеграция научных знаний, постановка различных задач междисциплинарного направления, целью которых является подготовка специалиста. Поэтому в разных областях тема наставничества наравне с инновационными технологиями не теряет свою актуальность, и в современной теории образования наставничеству как методу и способу адаптации молодого специалиста в профессиональной деятельности уделяется большое значение.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации определяет наставничество как форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Главная цель наставничества при реализации практикоориентированного подхода в рамках производственных практик– помочь обучающемуся адаптироваться к новым условиям в аптечной организации, а также овладеть практическими навыками при выполнении основных трудовых функций, прописанных в профессиональном стандарте «Фармацевтический работник» (Розничная торговля лекарственными препаратами и их отпуск; Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций; Оптовая торговля лекарственными средствами).

Система наставничества сегодня активно применяется в современных организациях. В филиале система наставничества присутствовала всегда, она имела разные подходы к ее организации, так как со временем менялись формы, аспекты и содержание. Это и профессионально-педагогическое наставничество, методическое наставничество, производственное наставничество, конкурсное наставничество, студенческое наставничество, социальное наставничество. Одним из мощных направлений в настоящее время является реализация наставничества обучающихся в период прохождения производственных практик (производственное наставничество), которое обеспечивает:

• гарантии и стабильность в обеспечении прохождения производственной практики;

• повышение качества результатов прохождения практики;

• усиление практикоориентированной составляющей при реализации образовательных программ

• получение объективной информации об уровне сформированности профессиональных и общих компетенций у студентов, развития ЛР;

• повышение мотивации студентов к обучению;

• рост уровня трудоустройства выпускников.

Невозможно говорить о реализации технологий наставничества, не затрагивая тему социального партнерства. Система социального партнерства создана в т.ч и для того, чтобы у обучающихся не возникало трудностей с адаптацией в аптечной организации на производственной практике в период обучения, а также в дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности в первые годы работы.

В Фармацевтическом филиале заключено 60 договоров о практической подготовке с аптечными организациями, осуществляющими фармацевтическую деятельность, разных форм собственности.

Реализуются следующие виды практик: Учебная практика, производственные практики (ПП) и производственная практика (преддипломная).

Еще до выхода на практику приказом руководителя филиала назначаются методические руководители практики из числа преподавателей профессиональных модулей, обязанности которых прописаны в положении о практике ПК-10-20 ГБПОУ «СОМК», такие как:

* Знакомит обучающихся с программой ПП;
* Ежедневно взаимодействует с руководителем практики от организации;
* Контролирует выполнение графика работы обучающихся;
* Контролирует выполнение обучающимися программы практики в полном объеме;
* Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении заданий;
* Участвует в составлении листа оценки сформированности компетенций обучающихся;
* Участвует в проведении обучающихся по итогам ПП;
* Оформляет протоколы дифференцированных зачетов по итогам ПП;
* При возникновении спорных вопросов или внештатных ситуаций обязан безотлагательно информировать заведующего практикой.

Первое знакомство обучающихся с наставниками от практической фармации происходит в период практики, где осуществляется погружение в профессию, адаптация на рабочем месте.

Общий руководитель и непосредственный- представители аптечной организации.

Общий руководитель практики:

* Назначается приказом руководителя Организации;
* Является непосредственным организатором ПП у обучающихся;
* Организует распределение обучающихся по структурным подразделениям;
* Организует обучающимся проведение инструктажей;
* Осуществляет контроль за освоением обучающихся материала программы ПП. Проводит инструктаж по ознакомлению с правилами внутреннего трудового распорядка;
* Обеспечивает безопасные условия прохождения ПП обучающихся;
* Обеспечивает соблюдение сроков практики обучающихся и ее соответствие содержанию программы;
* Оказывает помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ;
* Осуществляет контроль за ведением и заполнением отчетной документации;
* Оценивает уровень освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций путем заполнения документации;
* Участвует в проведении аттестации обучающихся по итогам ПП.

Результатом правильной организации работы наставников как от образовательной организации, так и от аптечной, будет повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение кадрового состава потенциальных работников-фармацевтов с должным уровнем подготовки.

Список используемых источников:

1. Сайт правительства России: официальный сайт. – Москва, 2020 − URL: http://government.ru/ (дата обращения: 25.03.2021). – Текст: электронный.

 2. «Молодые профессионалы (Волдскиллс Россия)»: официальный сайт. – Москва, 2014-2020 − URL: https://worldskills.ru/ (дата обращения: 25.03.2021). – Текст: электронный.

3. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века/ М.В. Кларин //

4. «Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «СОМК»» ПК-10-2020 http://somkural.ru/data/doc/PK-10-2020.pdf