Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 258

Советского района, города Новосибирска

ПРОГРАММА

по познавательно-исследовательской деятельности

в средней группе 4-5лет.

«Маленькие исследователи»

                                                 Составитель: Улько Яна Александровна

                                                                     Воспитатель

2023

**Пояснительная записка**

Развитие познавательных способностей детей является одним из основных направлений работы педагога согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. **Расширение кругозора, формирование знаний о предметах окружающего мира, их качествах и свойствах должно осуществляться в соответствии с психологическими особенностями воспитанников.**

     Понимая все значение экспериментирования для развития познавательных способностей детей, мною была разработана программа «Маленькие исследователи» для младшего дошкольного возраста. Содержание представленной программы предназначено для реализации работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность, дополняя основную общеобразовательную программу.

     Основой для разработки программы являются следующие нормативные документы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2021 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

**Актуальность**

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

 Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

**Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения младших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

**Цель и задачи Программы**

**Цель**:  способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

1. Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
2. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира.
3. Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов.
4. Развивать умение делать выводы, умозаключения.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
6. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
7. Развивать интерес к окружающему миру.

    Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближенные к реальной обстановке.

Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Временная продолжительность: 1год.

Срок реализации: 04 сентября 2023г.-31 мая 2024г.

**Характеристика возрастных особенностей**

**«Развития познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования»**

**детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

   На пятом году количество вопросов у детей возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путем укрепляется. Благодаря накоплению личного опыта действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки работать самостоятельно, причем дети  способны получить уже три указания сразу, если действия просты и знакомы. Непосредственное участие взрослого в знакомой  работе уже не так важно, но визуальный контроль необходим, как для обеспечения безопасности экспериментирования. Так и для моральной поддержки, т.к. деятельность детей еще не устойчива и быстро затухает без постоянного поощрения и одобрения.

    В этой группе можно проводить эксперименты по  выяснению причин отдельных явлений. При фиксации наблюдений чаще всего используют готовые формы, но в конце года начинают применять рисунки, которые взрослые делают на глазах у детей, а также первые схематичные рисунки тех детей. у которых хорошо развиты технические навыки.

     Давая словесный отчет об увиденном, дети произносят несколько предложений, делая предпосылки к развернутому рассказу. Воспитатель наводящими вопросами учит выделять главное, сравнивать два объекта и находить пока только разницу между ними.

     С этого возраста проводятся длительные наблюдения, которые будут предпосылкой для проведения в будущем длительных экспериментов.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия

моделирующего характера

**Планируемые результаты освоения Программы**

- Умеет проводить опыты и  эксперименты с объектами живой и неживой природы.

- Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях.

- Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

- Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

- Активно включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

- С помощью взрослого используют действия моделирующего характера в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

**Содержательный раздел**

     Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

     В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Они практически безопасны.
4. В такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

     В процессе формирования обследовательских действий детей среднего возраста необходимо решать следующие задачи:

* способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию

(ведущая роль педагога);

* активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации

(вместе с педагогом);

* развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;
* формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности

(практические опыты).

**Содержание программы подразделяется на несколько направлений:**

- **Живая природа**: растения и животные; строение, функции и значение частей растений; особенности строения и функции частей тела и органов; характерные особенности сезонов природы; характерные особенности, взаимосвязь живой и неживой природы эволюция растений и животных.

-  **Неживая природа**: свойства и признаки веществ; три агрегатных состояния воды; планета Земля; космос, солнечная система, небесные тела.

- **Физические явления**: свет и цвет; магнетизм; электричество; звуки; тепло; движение; время.

- **Человек**: человек – живой организм; человек – пользователь природы.

- **Рукотворный мир**: предмет как таковой (признаки, свойства, материал, роль человека); предмет - результат деятельности человека; предмет – творение человеческой мысли.

**Формы работы с детьми**: основным является создание условий для самостоятельной деятельности, т.е. многообразной, творческой пространственной предметно-развивающей среды, в соответствии с рекомендациями Программы и ФГОС ДО. Также используются в совместной деятельности взрослого и детей: проектная деятельность, игры - преобразования, продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование, моделирование.

**Режим занятий:** 1 раз в две недели, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность – для детей 4-5 лет: 20 минут. Занятия  проводятся в  форме путешествий по экологической тропе, бесед, дидактических игр, занятий в экологической лаборатории.

Кроме этого проводятся ежедневные наблюдения за изменением погоды и фиксация показаний приборов, расположенных на метеоплощадке.

**Тематическое годовое планирование**

**опытно-экспериментальной деятельности с детьми 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Опыты и эксперименты** | **Используемое метод. пособие** |
| **Сентябрь** | «Живая природа» | 1.Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка.  2. Определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения. | 1.«У кого какие детки?»  2.Наблюдение «Тепло — холодно | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом». |
| **Октябрь** | «Неживая природа» | 1. Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.  2.Обнаружить воздух с помощью пакета и зубочистки, познакомить, что внутри человека есть воздух. | 1.Окрашивание воды  2.Поиск воздуха | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом». |
| **Ноябрь** | «Физические явления» | 1. Понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.  2.Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов. | 1.Волшебный театр  2.Почему все звучит? | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом». |
| **Декабрь** | «Человек» | 1.Познакомить с функцией носа, его строением.  2.Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов | 1.«Носарий»  2. «Язычок помощник» | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом». |
| **Январь** | «Рукотворный мир» | 1.Развивать изобразительные умения; учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину; стремиться к преобразованию.  2.Учиться видеть возможности преобразования объекта, проявлять стремление преобразовывать окружающую действительность | 1.«Глиняные игрушки»    2.«Игрушки из бумаги» | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом». |
| **Февраль** | «Живая природа» | 1. Подтвердить необходимость некоторых изменений в природе.  2.Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в  окружающей среде. | 1.«Нужен ли зимой растениям снег?»  2. «Кто живет в воде? | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом». |
| **Март** | «Неживая природа» | 1. Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.  2. Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании. | 1.«Почему песок хорошо сыплется?»  2.«Волшебный материал» | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом». |
| **Апрель** | «Физические явления» | 1.Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение, некоторые особенности строения рукотворных источников света.  2. Понять зависимость веса предмета от материала. | 1.«Свет вокруг нас».  2«Угадайка». | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом». |
| **Май** | «Рукотворный мир» | 1. Отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, учиться работать с бумагой и ножницами, стремиться к преобразованию объекта.  2. Учиться видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат. | 1.«Вертушка».  2.«Кораблик» | О. В. Дыбина «Неизведанное рядом». |

**Планирование работы с родителями по теме: «Экспериментальная деятельность дошкольников»**

***Сентябрь***

Анкета для родителей: «Детское экспериментирование в семье»

Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе.

***Октябрь***

Консультация для родителей: «Экспериментальная деятельность в детском саду»

***Ноябрь***

Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

***Декабрь***

Памятка для родителей: «Экспериментирование со снегом»

Итоговое мероприятие с участием родителей: привлечение родителей к изготовлению снежных построек на прогулочном участке.

***Январь***

Памятка для родителей: «Экспериментирование с водой»