

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 Г. МЕДНОГОРСКА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 7 г.Медногорска»
_____ А.А.Сергеева
« ____ » _____ 2023 г

Программа
работы с учениками «группы риска»
по подготовке к ОГЭ по информатике
2023-2024 уч.год

учитель:

Лещенко Н.М.

Цель: Систематизация знаний и умений по курсу информатики и ИКТ и подготовка к основному государственному экзамену по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности.

Задачи:

1. Выявить затруднений учащихся по информатике.
2. Определить для каждого учащегося планируемый результат (по итогам диагностических работ, РЭ).
3. использование Интернет-ресурсов при подготовке к ОГЭ.
4. Психологическая помощь при подготовке к ОГЭ.

Основные причины отставания:

- 1) низкий темп работы на уроке;
- 2) нет систематической подготовки к урокам;
- 3) недостаточный контроль со стороны родителей;
- 4) низкая учебная мотивация у учащихся и родителей.

Информатика

- «2»: 0-4
- «3»: 5-10
- «4»: 11-15
- «5»: 16-19

**Информация о результатах тестирования в формате ОГЭ-9 09.10.2023г.
9б класс**

| оценка | количество |
|--------|------------|
| 5 | 0 |
| 4 | 5 |
| 3 | 8 |
| 2 | 2 |

9а класс

| оценка | количество |
|--------|------------|
| 5 | 0 |
| 4 | 2 |
| 3 | 7 |
| 2 | 3 |

По причине болезни не выполняли диагностическую работу

| ФИ | Класс | Предполагаемая оценка |
|-------|-------|-----------------------|
| А Т С | 9а | 2 |
| Г Н С | 9а | 2 |
| С Т Ф | 9а | 3 |
| К Я А | 9а | 4 |
| Ш А А | 9б | 3 |

Список «группы риска» по информатике и ИКТ учащихся 9 класса.

| № | ФИ | Класс |
|---|-------|-------|
| 1 | А Т С | 9а |
| 2 | Г Н С | 9а |
| 3 | А К В | 9а |
| 4 | К В С | 9а |
| 5 | Д К А | 9б |
| 6 | З Е К | 9б |
| 7 | С А А | 9б |
| 8 | О Р П | 9б |
| 9 | Ш Д В | 9б |

**План работы с учениками «группы риска»
на 2023- 2024 учебный год.**

| Мероприятия | Срок |
|--|--------------------------|
| <p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p> | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | В течение учебного года |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года. |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать, выставя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти | В течение учебного года. |
| 7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|---|--|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |

| | |
|---|--|
| <p>При изложении нового материала</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| <p>При организации самостоятельной работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| <p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |

