# Министерство социальной политики Нижегородской области

**Государственное казенное учреждение**

**"Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних**

**Лысковского района"**

**Утверждаю**

 **Директор ГКУ «СРЦН**

**Лысковского района**

 **Г.А. Чернухина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г**

**Социально-педагогический проект**

**«Природа родного края»**

**Духовно-нравственное воспитание**

**Возраст воспитанников 7-12 лет**

**Срок реализации 3 месяца**

 **Автор:**

 **Горская Т.В. – воспитатель I категории**

**г. Лысково**

**2018 год**

**Актуальность проекта**

 В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

 Изучение родного края необходимо для наших воспитанников, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Тема проект «Природа родного края» является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины.

 Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей

любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у воспитанников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций края. Это способствует становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, укреплению семейных связей, изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей.

 В основе проекта развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Актуальность настоящего проекта заключается в том, что он позволяет частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае и одновременно способствует общекультурному развитию детей.

 Проект «Природа родного края» составлен для работы с воспитанниками 7-12 лет и направлена на социокультурную адаптацию, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Он позволяет заложить основы краеведческих знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, общаясь с другими источниками информации, посещая различные кружки.

**Новизна программы**: интеграция природоведческих и социальных

знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека

в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной

природы, ее экологических особенностей, истории края и истории

своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора,

развитие способностей воспитанников.

**Аналитическое обоснование проекта**

Среди воспитанников был проведен опрос. Предлагалось ответить на вопросы о родном городе и природе нашего края.

1. Когда образовался город Лысково?
2. Что изображено на гербе города?
3. Какие природные достопримечательности нашего края ты знаешь?
4. Знаешь ли ты легенду названия гор Лысково (Олениной и Лысой)?
5. Какие деревья растут в нашем краю? Где преобладают хвойные деревья?
6. Какие реки протекают в нашем районе?
7. Какие озера ты знаешь?
8. Какие рыбы водятся в водоемах нашего края?

Тема краеведения мной была выбрана неслучайно. Анализируя ответы на вопросы детей, пришла к выводу, что воспитанники мало знают о малой родине, о природе родного края.

Показатели уровней:

Низкий уровень знаний – 62%

Средний уровень знаний – 38%

Высокий уровень знаний – 0%

Диаграмма уровня знаний родного края

**Концепция проекта**

В этом возрасте у воспитанников возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным его состоянием и влиянием человека на окружающую среду. В возрасте 7-12 лет дети уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но еще не осознают ее эстетического, санитарно - гигиенического, научно - познавательного значения. Также недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия.

 О необходимости изучать родной край, окружающую жизнь, использовать местный материал в обучении и воспитании юных, приобщать их к серьезным исследованиям писали зарубежные и отечественные ученые (Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, М.В. Ломоносов и др.).

 Академик Д. С. Лихачёв считал краеведение «самым массовым видом науки, прекрасной школой воспитания гражданственности».

 «…Всякая благородная личность глубоко осознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с отечеством… Любить свою Родину значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому», — писал В. Г. Белинский.

 О необходимости самого широкого использования педагогами местного (краеведческого) материала писал ещё в 18 веке просветитель и педагог Я. А. Коменский. На особое значение краеведения при формировании педагогом личности в различное время обращали внимание Ж. Ж. Руссо, Г.Песталоцци, А.Дистервег. В России вопрос использования местного краеведческого материала в педагогическом процессе впервые поднял М. В. Ломоносов. Гений Ломоносов понимал педагогическую ценность, которая заложена в ознакомлении детей со своей малой родиной. Позже эту идею в разное время развили и обосновали  Н.И. Новиков, В. Ф. Зуев, Ф. И. Янкович. В результате идеи, сформулированные видными педагогами той эпохи, нашли свое отражение в Уставе народных училищ от 1786 года. Устав вышел под редакцией  Ф. И. Янковича — сербского и российского педагога, автора реформы образования в Австрийской и Российской империях.
 Теоретическое обоснование использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в школе в связи с изучением учебных предметов принадлежит Ушинскому К.Д. В 1863 г. Ушинский писан «Легко себе представить, сколько ярких, верных действительности образов, совершенно конкретных, накопится в душе детей от такого живого, наглядного осязательного курса». Сторонником использования местного материала в учебном процессе был Л.Н. Толстой. Он поддерживал идею создания школьных учебников на основе краеведения.

 Развитие школьного краеведения нашло отражение в постановлении ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. “Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе”. В нем говорилось: «Признать необходимым в учебные программы по обществоведению, литературе, языкам, географии и истории ввести важнейшие знания, касающиеся национальных культур народов СССР, их литературы, искусства, исторического развития, а также и элементы краеведения СССР (природные особенности, промышленность, сельское хозяйство, социально-экономическое развитие и т. д.)».

Новый подъем школьного краеведения имел место после Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

**Цель проекта:** формирование осознанного отношения детей к

природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

**Задачи проекта:**

- формировать уважительное, бережное отношения к историческому

наследию своего края, его истории, культуре, природе;

- формировать навыки экологически грамотного и безопасного

поведения;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность,

взаимопомощь;

- знакомить с природой родного края,

- научить видеть и понимать красоту живой природы;

- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями

растений, животных и человека.

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и

животным, нравственные и эстетические чувства;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

- стимулировать стремления к знаниям о родном крае, интереса воспитанников к краеведению через акции и конкурсы.

**Принципы:**

**системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

**доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от

неизвестного к известному, использование методов соответствующих

данному возрасту детей и их развитию;

**наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций,

дополнительной научной и справочной литературы;

**деятельностный подход:** использование проблемного материала,

постановка проблемы, поиск решения проблемы ;

**активность и сознательность:** понимаются цели и задачи воспитанником,

 думает и действует самостоятельно;

**прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки.

**Нормативно-правовые документы**

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Конвенция ООН о правах ребенка.

- Семейный кодекс РФ. «Права и обязанности родителей и детей».

- Постановление Правительства Нижегородской области от 30 июля 2007 года "О порядке деятельности Государственных учреждений Нижегородской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» № 261;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 ФЗ;

-Закон РФ от 10 декабря 1995 года «Об основах социального обслуживания населения в РФ» № 195-ФЗ;

- Постановление Правительства Нижегородской области от 23 декабря 2003 года «Концепция семейной политики Нижегородской области» №371;

-Устав учреждения;

- Должностная инструкция.

**Механизм реализации проекта**

**Участники проекта:** воспитатель, педагог-психолог, воспитанники

Срок действия проекта 3 месяца.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность занятия 1 час.

**Методы работы:**

- **словесные методы**: рассказ, беседа, сообщения - эти методы

способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются

источником новой информации.

- **наглядные методы**: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления воспитанников;

**- практические методы**: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

**Формы организации деятельности**

- экскурсии

- беседы

- викторины

- выставки

- походы с осмотром краеведческих объектов

- конкурс рисунков

- выпуск стенгазет

- знакомство с художественной литературой по теме

- игры - путешествия

- развлечения: музыкальные, спортивные, литературные

- выставки творческих работ

.

**Стратегия и тактика проектных действий**

**Этапы  работы  над  проектом**

**I этап. Подготовительно-информационный:**

Вызвать интерес детей к теме проекта. Диагностика.

Сбор информации, литературы, дополнительного материала.

Подборка методической, справочной, художественной литературы, пословиц, поговорок. Составление перспективного плана по данному проекту.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.

Беседа с детьми о необходимости данного проекта. Формулировка проблемы. Работа по постановке цели и задач.

 Уточнение источников информации и способов ее сбора.

**II этап. Практический- познавательный:**

Организация познавательной деятельности детей:  познавательные мероприятия, беседы, знакомство с художественной литературой, выставки рисунков, фотовыставки, экскурсии, игры-путешествия.
**III этап. Заключительный**

Подведение итогов, анализ ожидаемого результата, итоговая диагностика.

Оформление фотовыставки «Красота родного края».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество занятий** |
| **Теоретические** | **Практические** | **Всего** |
|  | **«Край родной навек любимый»** |  |  |  |
| 1. | Введение. Природа – наш второй дом. | 1 |  | 1 |
| 2. | Лысково – родина моя. Экскурсия |  | 1 | 1 |
| 3. | Красота родного края | 1 |  | 1 |
| 4. | Оленина гора. | 1 |  | 1 |
| 5. | Лысая гора. | 1 |  | 1 |
| 6. | Природные источники, родники. | 1 |  | 1 |
| 7. | Реки и озера родного края. | 1 |  | 1 |
| 8. | Фотовыставка «Красота родного края» |  | 1 | 1 |
|  | **«Родная природа»** |  |  |  |
| 1. | «Мы в ответе за будущее планеты» | 1 |  | 1 |
| 2. | Конкурс рисунков, плакатов «Помоги сохранить чистоту в природе» |  | 1 | 1 |
| 3. | Акция «Чистым рекам – чистые берега» |  | 1 | 1 |
| 4. | Акция «Живи, родник!» |  | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **7** | **5** | **12** |

**Тематическое планирование**

**1 раздел.**

**Тема 1:** Введение. Природа – наш второй дом.

 Теория: Краеведение - наука о родном крае. Растительный мир нашего края. Лиственные и хвойные деревья региона.

Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)

нашего региона.

Методическое обеспечение: карта района, художественная литература,

Оборудование:

**Тема 2:** Лысково – родина моя. Экскурсия

**Теория:** прошлое, настоящее края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Символы: герб Лысково

Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Методическое обеспечение: презентация «Лысково от А до Я», стихи о Лысково О.Архиповой.

Оборудование: компьютер

**Тема 3:** Красота родного края

**Теория:** достопримечательности родного края, рассматривание фото с видами края . Чтение и заучивание стихотворений лысковских поэтов и писателей о родном крае, пословиц.

Прослушивание музыкальных произведений о Лыскове.

Методическое обеспечение: презентация «Лысково – край, в котором я живу», тексты стихов о родном крае, о Лысково. Песня «Наш край» (муз.Д. Кабалевский, сл. А. Пришелец), песня Ю.Антонова «Не рвите цветы», песня «Лысково», пословицы о Родине, о родном крае, фотографии - природа родного края, набор фото-известные места нашего края.

Оборудование: компьютер

**Тема 4:** Оленина гора

Теория: природный памятник –Оленина гора, легенды о названии и истории.

Методическое обеспечение: фото, стихи Лысковских поэтов, презентация «Лысково от А до Я», стихотворение Ф. Сухова «Восхожу на гору Оленью…», видеоролик «Оленина гора», фотографии Олениной горы,

Оборудование: компьютер.

Практика: экскурсия на Оленину гору

**Тема 5:** Лысая гора.

Теория: природный памятник Лысая гора. Исторические легенды о горах. Красота природы горы, вид с горы.

Методическое обеспечение: фото, литература по истории города

Оборудование:

Практика: экскурсия на Лысую гору

**Тема 6:** Природные источники, родники.

Теория: История Девонского моря, соленый источник. Родники Олениной горы. Родники в г.Лысково.

Методическое обеспечение: раздаточный материал, презентация, шумовые фонограммы (родник, звуки природы, шум дождя);

- фонограммы песен «Живи родник», «Родной край», стихотворение Н. Глазкова, стихотворение В. Солоухина «Родничок»,

Оборудование:компьютер

**Тема 7:** Реки и озера родного края

Теория: Реки, протекающие в нашем районе, озера. Экологические проблемы. Охрана рек. Карта района. Правила поведения детей на воде.

Методическое обеспечение: презентация «Реки родного края», карта Нижегородской области, Лысковского района, глобус, стих. «Речка» Э. Мошковская, знаки «Чего не должно быть» (о чистоте берегов, нарисованные детьми). Памятка «Правила поведения у реки», «Правила поведения на воде»

Оборудование: компьютер

**Тема 8:** Фотовыставка «Красота родного края»

Практика: экскурсия на природу и фотографирование. Создание выставки фото.

Методическое обеспечение: фотографии

Оборудование: фотоаппарат

**2 раздел.**

**Тема 1.** «Мы в ответе за будущее планеты»

Теория: Законы об охране природы.

Заповедники, заказники, охраняемые территории.

Организации по охране природы. Экологические проблемы региона и своего края.

Методическое обеспечение: подборка картин по экологии, музыкальные произведения

Оборудование: компьютер

**Тема 2:** Конкурс рисунков, плакатов «Помоги сохранить чистоту в природе»

Практика: создание рисунков и плакатов на экологическую тему.

Методическое обеспечение:

Оборудование: краски, карандаши, гуашь, альбомы, ватман

**Тема 3.** Акция «Чистым рекам – чистые берега»

Практика: Акция по очистке берега Волги от мусора, установка знаков о соблюдении чистоты на берегах рек.

Методическое обеспечение: плакаты, информация для жителей Лысково

Оборудование: мешки, пакеты для мусора

**Тема 4.** Акция «Живи, родник!»

Практика: очистка родников от мусора.

Методическое обеспечение: плакаты, информация для жителей Лысково

Оборудование: мешки, пакеты для мусора

**Ожидаемые результаты:**

**Ожидаемый результат:**

- рост познавательной активности у воспитанников;

- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения,

ассоциативного мышления.

- повышение уровня знаний в области истории, экологии родного края

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

Воспитанники будут знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);

- символику страны, края, города;

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- условия жизни животных в естественных условиях,

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей,

разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную

книгу;

- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и

человека;

- технологию изготовления поделок из природного материала.

Воспитанники будут уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;

- проводить самостоятельно наблюдения в природе;

- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые

изучали;

- сравнивать природные объекты и находить в них существенные

отличительные признаки;

Итогом работы по проекту является степень сформированности качеств

личности:

- любовь к людям и природе;

- ответственное отношение к окружающей среде;

- доброжелательность к живым существам;

- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного

достижения поставленных целей.

**Литература**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д.

Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с

1. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г.

Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2010

1. Былова А.М. - Экология растений. Москва - «Вентана Графа», 2002 г.

 Бидюков Г.Ф., Благосклонов К.Н., Вершинина Т.А. Сборник «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.Исследователи природы».- «Просвещение», М., 1983

1. Балабанова В.В. - Предметные недели в школе по биологии, экологии, здоровый образ жизни - Волгоград « Учитель», 2001 г.
2. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО

«Книга», 2010.

1. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. :

Недра, 2009.

1. Дежникова Н.С. и другие. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. Экологические занятия. – Педагогическое общество России, М., 2001.
2. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. –

Волгоград: Учитель, 2009.

1. Ердаков, А. Экологическая сказка Текст /А. Ердакова //Начальная

школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

1. Концепция духовно-нравственного воспитания

«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и

основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией

В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г.

 11. Колокольников А.Н. Самодельные наглядные пособия по географии. Пособие для учителя.- Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, М., 1961

 12. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст /

Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.

13. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической

этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

14. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города. Школьный практикум. – Владос, М., 2001.

15. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.:

Просвещение, 2008.

16. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст

/А. А. Плешаков// Начальная школа. – 2009. - № 5. – С. 2-8. 14.С.

17. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

18. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство

«Астрель», 2000.