1. **Группа**: старшая
2. **Место проведения:** музыкальный зал
3. **Продолжительность занятия:** 15 минут
4. **Образовательная область** «Познавательное развитие»
5. **Тема**: Вместе весело шагать
6. **Тип занятия, форма проведения**: занятие по закреплению и применению изученных знаний
7. **Цель:** формирование начальных гендерных представлений о маскулинных и фемининных качествах.
8. **Задачи:**
-Конкретизировать первоначальные представления о себе.
-Формировать дифференцированные представления о собственной половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: внешний вид, фемининные и маскулинные качества.
-Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, стремления помочь сказочным персонажам.
-Содействовать становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду.
-Активизировать использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности (игровая, музыкальная, трудовая, коммуникативная).
-Развивать наблюдательность, умение аргументировать свои наблюдения и выводы.
9. **Основной дидактический метод:** игровой
10. **Частные методы и приемы:**
* Практический: игровые упражнения, сравнение;
* Словесные: вопросы, указания;
* Игровые: игровые упражнения.
1. **Ресурс ООД**:

 «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014. — с.

1. **Демонстрационный материал:** Бант, галстук, мешочек с набором игрушек, картинки с изображением одежды, силуэты мальчика и девочки поднос 2шт, разрезные картинки Мальвины и Незнайки,
2. **Раздаточный материал**: игрушки

**План занятия**

1. **Организационное начало занятия**
	1. Приветствие
	2. Сюрпризный момент
2. **Основная часть**
	1. Проблемная ситуация
	2. Физкультминутка
	3. Дидактическая игра «Чья одежда?»
	4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
3. **Заключительная часть**
	1. Итог занятия
	2. Рефлексия

**Ход занятия**

**1.Организационное начало занятия (Песня «Из чего же из чего же»)**

**1.1 Приветствие**— Ребята! Посмотрите к нам сегодня гости пришли! Давайте с ними поздороваемся и подарим свои улыбки.

**1.2 Сюрпризный момент**
— А теперь посмотрите на меня. У меня для вас есть интересные загадки
— Вы любите отгадывать загадки? (Да). Тогда слушайте.
1.Уселись дружно на диванчике Алеша с Вовой – наши… (мальчики)
2.У кукол чистые тарелочки, помыли их сегодня… (девочки)
3.Сверкают пестрые юбчонки, танцуют весело…(девчонки)

**2. Основная часть**

**2.1. Проблемная ситуация**

*— А вы кто?
— Мужчины и женщины?
— Тети и дяди?
— А кто? (девочки и мальчики)*

— А когда я к вам шла, то на дороге нашла вот эти вещи (Воспитатель показывает галстук и бант)
— Как вы думаете, кто их мог потерять?
— Взрослые  или дети? (Дети)

— Как догадались? (Галстук маленький, поэтому он принадлежит мальчику, а бантик носят только девочки)
— Теперь мы знаем, что эти вещи принадлежат девочке и мальчику.

— Когда вы что-нибудь теряете, как вы себя  чувствуете? (расстраиваемся, нам грустно, обидно…)
— Да, эти неизвестные герои тоже наверное очень огорчились.
— Что же нам все-таки делать с этими вещами? (Найти хозяев этих вещей)
— Да, конечно, нужно найти тех, кому они принадлежат

— Давайте вместе отправимся на поиски загадочных героев, которые потеряли эти вещи? Согласны? (Да)
— Но прежде чем мы отправимся на поиски, я хочу узнать, какие же вы ребята?

*— Вы грустные ребята? (Мы веселые ребята)
— Вы ленивые? (Мы трудолюбивые)
— Вы недружные ребята? (Мы дружные(
— Вы злые? (Мы добрые*)

Ну что, веселые, трудолюбивые, дружные и добрые мальчики и девочки отправляемся в путь.

**2.2. Физкультинутка**
— *Представьте себе, что мы сейчас в лесу.
— Покажите, какие там высокие деревья (дети поднимают руки вверх)
— Подул теплый ветерок: ш-ш-ш
— Зашелестели листья (дети шевелят пальчиками)
— Подул холодный ветер: с-с-с
— Закачались сосны (дети покачиваются и машут руками)
— Нет в лесу никого, посмотрите внимательно (нет)*

— Мы с вами оказались на поляне ошибок, которые нужно исправить, иначе дальше идти нельзя. Послушайте рассказ и скажите, бывает так или нет.
*— Жил-был мальчик Лена (на мольберте ставится фигурка мальчика)
— Бывает так? (Нет) Почему? (Лена – это имя девочки)
— Как зовут девочек вашей группы?
— А какие имена девочек вы знаете?
— Девочки! А как зовут ваших мальчиков?
— Какие тогда имена дают мальчикам?*

— Давайте придумаем имя нашему мальчику. Как мы его назовем. (Сережа)
— Слушаем дальше.

— Собрался Сережа к своему другу Пете на день рождения и стал думать, какой наряд он выберет?
— И решил он надеть красивое платьице.
— Может быть такое? (Нет) Почему? (Мальчики не носят платье, только девочки)
— А что же носят мальчики? (Рубашку, брюки)

**2.3. Дидактическая игра «Чья одежда?»**

— И чтобы Сережа запомнил, что носят мальчики, давайте ему расскажем. Я буду показывать картинки с изображением одежды. Если я покажу одежду для мальчика, то хлопайте, а если для девочки – топайте.
— Молодцы! Теперь Сережа знает какую одежду носят мальчики и не перепутает. На день рождения принято дарить подарки. Сережа решил подарить Пете косметику для куклы Барби.

— Как вы думаете, обрадуется Петя такому подарку? (Нет) Почему? (В куклы играют девочки)
— А кто обрадуется такому подарку? (девочки)
— А что бы вы подарили своим друзьям?

**2.4. Дидактическая игра «»Чудесный мешочек» (Музыка)**

— Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Нужно на ощупь постараться узнать какой предмет вы нашли и подарить (девочке или мальчику) тому, кому больше подойдет (Дети достают из чудесного мешочка)

— А теперь эти подарки спрячем обратно в чудесный мешочек, чтобы другие ребята тоже смогли поиграть.
— Молодцы! Все ошибки исправлены, пойдем дальше искать хозяев галстука и банта.

— Смотрите, ребята, пенек какой –то, а на нем поднос. Оказывается, нужно сложить картинки.

— Девочки, берите красные фигуры, а мальчики синие и попытайтесь их соединить (Дети складывают разрезные картинки и получаются портреты Незнайки и Мальвины)

— Мне, кажется, что чего-то не хватает на этих портретах. Как вы думаете?
— Да, оказывается, что эти вещи принадлежат Мальвине и Незнайке. Давайте, порадуемся вместе с героями. Похлопаем в ладоши.

**3. Заключительная часть**

**3.1 Итог занятия**
— Что больше всего запомнилось?
— А трудные задания были?

**3.2 Рефлексия**
— А во что бы вы еще хотели поиграть?

— Да мне  тоже очень понравилось с вами путешествовать.
— Спасибо вам за то, что внимательно меня слушали, быстро отвечали на вопросы и помогали друг другу.
— Жаль, конечно, но нам приходится расставаться  и на память о нашей встрече Незнайка и Мальвина вам небольшие подарки
— До свидания!