ПОМОГАЕМ МАЛЫШУ ЗАГОВОРИТЬ…

*Козеева Светлана Юрьевна*

*учитель-логопед*

 *г. Серпухов, МБОУ СОШ №18*

Одной из причин проблем речевого развития является результат нарушений, связанных с переработкой сенсорной информации. Чувственное познание внешнего мира — важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального и речевого развития.

Помимо хорошо известных пяти чувств: зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния, существует еще два подсознательных чувства, которые одинаковы важны: чувство движения (вестибулярная система) и чувство положения тела (проприоцепция). Эти два чувства посылают сигналы в мозг, где информация обрабатывается, организуется и используется. Это называется сенсорной интеграцией. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов. [1]

Выражение «маленький исследователь», возможно, немного избитое, но оно очень хорошо подходит к описанию действий детей, проводящих простые естественно-научные эксперименты. Дети изучают вопросы, о которых мы, взрослые, уже ничего не помним, так что поначалу, многие действия детей кажутся нам непонятными. Например: все ли предметы падают вниз, или есть исключения?

Для взрослых действие силы тяжести уже давно стало банальностью, но для детей это захватывающее явление. Маленькие дети исследуют мир с помощью всех чувств. Их физическое и умственное созревание необходимо стимулировать не только с помощью объяснений, они должны получить вещи прямо в руки и исследовать их консистенцию, вес, вкус, температуру, шум, чтобы потом заняться их функциями.

Вместо избытка игрушек лучше поддержать детей в их исследовании мира при помощи обстановки группы, квартиры, участка. Венчик для взбивания, связка ключей, папин инструмент, различные емкости, губки, воронки – все эти вещи, когда дети пользуются ими, обладают для маленьких исследователей притягательной силой. Они очаровывают больше, чем игрушка. И взрослым важно суметь перевести такое пассивное поведение ребёнка в активное, а лучше в совместную деятельность по исследованию окружающего мира. [2]

Как же разглядеть и поддержать первые ростки детского исследовательского поведения уже в младшем дошкольном возрасте?

***Актуальность.*** Нарушение процесса формирования речи у детей первых лет жизни является актуальной проблемой, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

В последние несколько лет резко возросло число детей, у которых есть различные проблемы с речью. Речь — это высший психический процесс, появляющийся позднее других основных процессов. В представлении большинства родителей речь — это какая-то отдельная структура и занимается ей только логопед, который просто покажет ребенку, как правильно поставить язык и тот сразу заговорит!

 Речь теснейшим образом связана со всеми психическими процессами: ощущением, восприятием, памятью, вниманием, мышлением. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. [3]

Для формирования и развития речи необходимо, чтобы у ребенка были развиты двигательный, зрительный и слуховой анализаторы и соответствующие ощущения. Чем богаче зрительные и слуховые впечатления ребенка, тем ярче и образнее будет его речь. По словам К.Д. Ушинского дитя мыслит формами, звуками, красками. И поэтому окружающее развивающее пространство должно обеспечивать разнообразие ощущений и впечатлений ребенка:

* *зрительные* (ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);
* *слуховые* (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршания бумаги до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);
* *тактильные* (ребенок посредством прикосновений различает по фактуре материалы, различные по величине и форме предметы);
* *двигательные* (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений — ходьба, бег, прыжки, ползание, танцы);
* *обонятельные* (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира);
* *вкусовые* (ребенок пробует и учится различать на вкус различные продукты питания).

Ребенок лучше всего развивается во время игры. Ведь игра — это его стихия. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» В. А. Сухомлинский. Все трогать, пробовать и запоминать в исследовательско-игровой форме – это основной способ познания мира. [4]

***Научность***. Пирамида Вильямса и Шелебергера наглядно показывает, что необходимо развивать ребенку, чтобы прийти к речи. Она иллюстрирует, насколько все обучение ребенка, речь, интеллект, поведение, зависит от сформированности следующих систем развития ребенка младшего дошкольного возраста.

* *Сенсорная система* начинается с постепенного накопления ребенком представлений о цвете, величине, о форме и других свойствах предметов. Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны: учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение, развивается и познает мир.
* *Сенсомоторное развитие*составляет фундамент общего умственного развития дошкольника. «Сенсо» – чувство, «моторика» – движение. Именно в дошкольном детстве у детей формируется образ «телесного я», они начинают осознавать свое тело, учатся управлять им. Поэтому важно, чтобы ребенок, знакомясь с окружающим миром, щупал, смотрел, нюхал, кувыркался, бросал, стучал и т.д.
* *Перцептивное развитие* - единство зрительных и ручных действий обеспечивают точность перцептивного анализа. Перцептивные действия состоят из движений руки, ощупывающей предмет, из движений глаз, осматривающего предмет и т.д. Перцептивное развитие ребенка имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем мире и одновременно с этим составляет фундамент общего умственного развития ребенка, которое невозможно без опоры на полноценное восприятие.
* *Познавательные способности****.*** Чтобы стимулировать развитие познавательных способностей дошкольника в этом возрасте, необходимо дать ему полную свободу действия в познании окружающего мира, достаточно места и времени для познавательной деятельности. Естественно, все эти условия нужно соблюдать, не забывая о безопасности малыша. [5]

В МБОУ СОШ № 18 (дошкольное отделение) создан проект «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира» для младшего дошкольного возраста.

 ***Цель проекта:*** предоставление такого количества соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы, способствуя тем самым речевому развитию детей младшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей, творческого воображения, мышления, коммуникативных навыков;
* формирование навыков постановки элементарных опытов, умения делать умозаключения, соответствующих возрасту на основе полученных результатов;
* воспитание интереса к процессам, происходящим в окружающем мире.

***Особенности проекта.***

1. Максимально эффективно использовать благоприятные периоды каждого сезона.
2. Информативная часть программы усваивается детьми успешнее, если педагог отдаёт предпочтение поисково- экспериментальным, продуктивным, проблемным методам.
3. Скорость усвоения материала, глубина его познания индивидуальны. Многое зависит от характера ребёнка, накопленного им опыта, особенностей развития познавательной и эмоциональной сферы.
4. Большое внимание уделяется опытам и наблюдениям.
5. Важно, чтобы дети учились различать, формулировать, обобщать результаты опытов, строить гипотезы (задумки) и проверять их.

***Формы работы:*** наблюдения, игры - экспериментирование, игры – забавы, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр презентаций.

Вся работа по детскому экспериментированию систематизирована и распределена по разделам:

***1 раздел «Природа – что это такое?»***

* Темы НОД: «Что такое природа? (изготовление коллажей), «Природа живая или неживая?», «Как снеговики правду о весне искали», «Умники и умницы» и т.д.
* Экскурсии по территории детского сада. Знакомство с растениями, деревьями, насекомыми, птицами и т.д.
* Наблюдения за объектами живой и неживой природы, «Где ночует солнышко?»
* Экспериментирование. «Растение живое или нет?», «Солнечный зайчик», и т.д.

***2 раздел «Волшебница вода***

* Темы НОД: «В гостях у Знайки», «Берегите воду», «Кому нужна вода?», «Послушная водичка», «Как помочь ослику», «Прятки», «Почему идёт снег?» и т. д.
* Наблюдения за снегом, льдом, поливом растений.
* Экспериментирование: изучение физических свойств воды (цвет, вкус, запах, текучесть) «Можно ли окрасить воду?», «Какая лужа высохнет быстрее?», «Как вытолкнуть воду?», «Где быстрее высохнут салфетки?», «Куда делась вода?», «Откуда берётся вода?» (процесс испарения и конденсации), «Всё ли растворяет вода?», «Бывает ли цветной лёд?»
* Игры с водой: «Наливаем-выливаем», «Водичка, водичка, умой наше личко…», «Какие предметы держатся на воде?», «Какого цвета водичка?»

***3 раздел «Воздух-невидимка»***

* Темы НОД: «Дует, дует ветерок», «Как услышать воздух?», «Невидимка – сказка или быль?»
* Наблюдения за движением воздуха
* Экспериментирование. изучение физических свойств воздуха (цвет, запах, форма) «Можно ли опереться на воздух?», «Что в пакете?», «Где находиться воздух?», «Почему пузырьки в стакане?», «Как увидеть невидимку?»
* Игры с воздухом: «Плывёт, плывёт кораблик», «Поддувалочки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Мыльные пузыри» …

***4 раздел «Песок, глина, камни, почва»***

* Темы НОД: «Изучаем глину, почву, мел, камни»
* Наблюдения за почвой на огороде, клумбах, тропинках и т.д.
* Экспериментирование. изучение физических свойств объектов (цвет, запах, форма и т.д.) «Есть ли воздух в почве?», игры с песком на прогулке.

***5 раздел «Маленькие исследователи»***

* Темы НОД: «Соль или сахар?», «Чудесная мука», «Пароходик из бумаги», «В королевстве красок»
* Экспериментирование. «Зелёный цвет – холодный или тёплый?», «Смешиваем краски», «Какой пароходик доплывёт до берега?»

Благодаря совместным усилиям педагогов, развивающая исследовательская среда – это не только наличие в группах передвижных мини-лабораторий, наборов металлических, пластмассовых, деревянных предметов, магнитов, ракушек, шишек, кусочков пенопласта, мерных стаканчиков, микроскопов. Это, в первую очередь, **отсутствие** невнимания к детским вопросам.

Все описанные игры, эксперименты, наблюдения дают ребенку поток разнообразных по силе и направлению ощущений. В итоге происходит стимуляция нервной системы, улучшается сенсорная интеграция. В сочетании с традиционными методами развития речи (развитие дыхания, слухового восприятия, понимания речи, речевого подражания, создание речевой среды) происходит положительная динамика в развитии речи ребенка.

*Советы педагогам и родителям самых маленьких исследователей:*

* Исследовательское поведение нужно развивать не только у старших дошкольников: чем раньше, тем лучше!
* Стимулировать способность задавать вопросы чрезвычайно важно!
* Уважительно относитесь к первым детским выводам и умозаключениям!
* Будьте мудрыми и терпеливыми!
* Окружение должно быть безопасным для здоровья и жизни детей! Понятно, что взрослые пытаются защитить детей от опасности. Но излишняя защита не способствует тому, чтобы дети стали самостоятельными людьми. Кому позволено с раннего возраста самостоятельно учиться, научится многому.

Литература:

1. Айрес Э. Дж. ребенок и сенсорная интеграция. понимание скрытых проблем развития. — М.: Теревинф, 2009; 272 с.

2. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно. — М.: Айрис пресс, 2004: 48 с.

3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002.-160 с.

4. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство.  – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Речь: Творческий Центр Сфера, 2010. – 144 с.

5. Седова Н. В., Царапкина О. Ю., Шувалова М. К. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями: Молодой ученый. - 2016. - №9 — с. 408-410.