Подготовила:Фомина А.Г. Воспитатель МБДОУ №81 «Мальвина» г. Сургут

Тема:**«**Подготовка педагогов к работе

в условиях инклюзивного образования***»***

******

***Дитя, молодое существо с первого своего***

***появления на свет Божий, с первого дня***

***рождения, сообразно своей природе,***

***должно непременно быть понято,***

***направляемо и поставлено в возможность***

***свободного всестороннего употребления***

***своих сил.***

*Фридрих Фрёбель*

Новые ориентиры в современном образовании – гуманизация пространства детства, ориентация на человека как ценность определили феномен инклюзивного образования как образования такого формата, в котором признаётся равноправие любого человека, имеющего индивидуальные образовательные потребности и возможности.

В контексте современных реформ встал вопрос о введении инклюзивного обучения. Это предполагает получение образования детьми со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в школах и детских садах общего типа, совместно с нормально развивающимися сверстниками. Это влечет за собой повышение требований к мастерству педагогов, расширение их функциональных обязанностей, а так же изменение профессионально значимых и личностных характеристик. В новых социальных условиях педагог не может ограничиваться знаниями специфики образовательных программ и традиционных методик обучения. Это условие предполагает, что педагоги должны получить специальную подготовку в области «корреционной» педагогики, быть готовыми и профессионально решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Однако до сих пор большинство детей- инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. При этом при создании соответствующих новым требованиям форм и способов организации обучения, обеспечении доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, многие из них способны на равных с нормально развивающимися сверстниками полноценно участвовать в учебном процессе, приобретать социальные навыки и умения. Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения. В последние годы актуализируется вопрос системной поддержки инклюзивного образования инновационными площадками, реализующими практику обучения детей-инвалидов или обучающихся с ОВЗ. Необходимо активно обобщать и тиражировать наработанный ими позитивный опыт инклюзии для формирования у педагогов осознанности и добровольности в следовании отрывающихся системных преобразований школ в собственно инклюзивные. В связи с этим требуется аргументированное изучение феноменологии инклюзии и ее концептуальных, нормативно-правовых, организационно- методических оснований. Это позволит работникам и специалистам планово, поэтапно «выращивать» инклюзивную практику, преобразовывать образовательное пространство, чтобы отвечать требованиям времени, ожиданиям родителей и школьников.

В соответствии с содержанием новых образовательных стандартов педагоги общего образования должны быть готовы осуществлять инклюзивное и интегрированное образование для учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями. В современных нормативно-правовых документах зафиксировано, что следует организовать системную подготовку, переподготовку и повышение квалифика­ции работников органов управления образованием, педагогических работников, занимающихся реализа­цией инновационных подходов к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для полу­чения образования детьми с ограниченными возмож­ностями здоровья и детьми-инвалидами»).

По мнению отечественных педагогов для обучения детей с ОВЗ необходимо создать такую среду, которая будет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его потребности и возможности, а также поможет им развиваться и строить свою самостоятельную жизнь.

Поэтому одним из главных условий реализации инклюзивного образования является необходимость обеспечения образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами и специалистами, обладающими необходимыми педагогическими компетенциями сопровождения данной категории детей.

Современные обстоятельства таковы, что в обычные детские сады поступают дети, имеющие разные социальные статусы и статусы здоровья. Поэтому педагогам необходимо понимать суть инклюзивного образования и специфику построения образовательных отношений с детьми с разными образовательными интересами и потребностями.

Инклюзивное образование в традиционных детских садах предполагает:

- создание образовательных концепций, ориентированных на создание полноценной образовательной среды для разных групп детей;

- создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды для каждого ребёнка, посещающего дошкольное образовательное учреждение;

создание специализированной предметно-пространственной среды, позволяющей любому ребёнку иметь доступ к образовательным ресурсам;

- создание и реализация различных образовательных программ (в том числе адаптивных), направленных на достижение успешности детей разных групп;

- создание команды специалистов и педагогов, прошедших специальную подготовку по работе с детьми с разными вариантами развития, имеющих единую систему ценностей и систему ожиданий по отношению к воспитанникам;

- создание педагогического и родительского сообщества, объединенного общими целями по воспитанию, развитию и обучению детей с разными вариантами развития.

Для профессиональной и лич­ностной подготовки педагогов необходимы:

* представление и понимание, что такое инклю­зивное образование, в чем его отличие от традицион­ных форм образования;
* знание психологических закономерностей и осо­бенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
* знание методов психологического и дидактичес­кого проектирования учебного процесса для совмест­ного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
* умение реализовать различные способы педаго­гического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специ­алистами, руководством).

Многими исследователями понятие профессио­нальной компетентности раскрывается как интеграль­ная многоуровневая профессионально значимая ха­рактеристика личности и деятельности педагога, осве­щается сущность и компонентный состав профессио­нальной компетентности (В. Н. Введенский, Л. Н. Гор­бунова, И. В. Гришина, А. К. Маркова, Э. М. Никитин и др.)

В последние несколько лет отмечается усиление внимания к субъективно-личностному аспекту разви­тия профессиональной активности и реализации ини­циативы педагогом как субъектом профессиональной педагогической деятельности (К. А. Абульханова-Славская, В. В. Краевский, В. А. Сластенин, И. П. Цве-люх и др.) Несмотря на наличие научных тру­дов, посвященных совершенствованию педагогическо­го мастерства специалистов и определению условий их личностно-профессионального саморазвития, во­просы, касающиеся специфики профессиональной компетентности учителя, реализующего процесс ин­клюзивного обучения, изучаются немногими исследо­вателями.

Одним из основных целевых компонентов в работе с детьми с ОВЗ является формирование опыта позитивных социальных отношений. Параметром инклюзивной образовательной среды можно считать ее психологическую безопасность, когда большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокие показатели индекса защищенности и удовлетворенности взаимодействием, высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. Модель «включения» может быть успешна только в случае, если разработана четкая система реализации концепции инклюзивного образования, куда входит в первую очередь: – специально разработанный алгоритм условий для включения детей с общеобразовательное пространство; – сегмент психолого-педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса; – координация усилий всех задействованных служб и ресурсов.

От профессионализма учителя, педагога как личности, прежде всего, зависит успех инклюзивного образования, подготовка кадров должна стать непрерывным системным процессом.

***Специфика работы с ребёнком с ОВЗ***

* Индивидуальная работа
* Включение в подгрупповые и групповые формы взаимодействия при сопровождении помощников (при необходимости) – реализация принципа индивидуализации
* Актуализация процессов обучения, научения
* Процесс развития соотнесен с коррекцией; включение в новый социальный опыт

Процесс воспитания происходит за счет «достраивания» образа целостного ребёнка при участии других людей.

***Специфика работы с родителями ребёнка с ОВЗ***

* Актуализация позиции партнёрства
* Работа по становлению субъектной позиции
* Повышение психолого-педагогической грамотности
* Спецификация некоторых родительских функций (получение подготовки для совместной реализации ИОП)
* Работа с “задачами на смысл и на ценности бытия”

Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей, поэтому столь тщательно должны быть разработаны методики и практики подготовки педагогических кадров.

Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования должна осуществляться с помощью повышения их квалификации, которое способно существенно дополнить сформированные профессиональные компетенции, обозначить вектор их дальнейшего развития, преодолеть когнитивный диссонанс, вызванный затруднениями работы в условиях инклюзии и содействовать повышению дефектологической грамотности педагогических работников.

  Проведенные исследования, разных специалистов, показали, что для полноценной организации профессиональной переподготовки кроме специфического содержания не­обходимо, по нашему мнению, подобрать соответствую­щие технологии, ориентированные на творческое разви­тие профессиональной компетентности учителей, вклю­ченных в процесс инклюзивного образования. Это обес­печит формирование профессиональной компетентнос­ти у педагогов системы общего образования и позволит правильно и эффективно решать задачи, связанные с обучением детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях учреждений общего типа. Таким образом, для организации эффективной работы в рамках реализации  инклюзивного подхода к образованию детей с особыми потребностями  необходимо целенаправленное и комплексное формирование у педагогов вышеперечисленных компетенций посредством организации курсов повышения квалификации с привлечением специалистов различных областей: дефектологов, неврологов, терапевтов,  психологов, психиатров и  т.п.

***Дети как цветы.*** ***Нужно наклониться к ним, чтобы их распознать.***

*Фридрих Фрёбель*