**Тема:** Деление натуральных чисел

**Цель:** *создать условия для совершенствования знаний, умений и навыков деления натуральных чисел и способов действий в измененных условиях**и проблемных ситуациях*

**УДД :**

**Предметные:**

*Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, выбирают алгоритм решения нестандартной задачи, решают уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметического действия.*

**Метапредметные:**

**Регулятивные**: *определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства ее достижения.*

**Познавательные**: *передают содержание в сжатом или развёрнутом виде.*

**Коммуникативные**: *умеют высказать свою точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы.*

**Личностные**:

*Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают позитивную самооценку результата учебной деятельности, понимают причины успеха учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.*

Оборудование: ПК, интерактивная доска, проектор.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте ребята! Я пришла к вам на урок вот с таким настроением (показываю 5 на руке)! А какое у вас настроение?

В труде применяем сложение,

Сложению честь и почет!

К умениям прибавим терпение,

И сумма успех принесет.

Нельзя забывать вычитание.

Чтоб зря не потратился день,

Из суммы стараний и знаний

Мы вычтем безделье и лень!

В труде умножение поможет,

Чтобы полезной работа была,

Стократ трудолюбие умножим-

Умножатся наши дела.

Деление служит на деле,

Оно нам поможет всегда.

Кто трудности поровну делит-

Разделит успехи труда!

Поможет любое из действий-

Они нам удачу несут.

И в жизни поэтому вместе

Шагают наука и труд.

Вам понравилось стихотворение? Чем оно вам понравилось?

(ответы учащихся)

-Очень хорошо вы сказали. Прочитанные строки очень хорошо подходят к нашему сегодняшнему уроку.

1. **Постановка целей и задач**

Проведем умственную разминку. Математическая карусель, выполняя по цепочке задания мы получим в конце вычислений результат.

Получили слово на английском языке, как вы думаете, что он оно означает? (division)

Подсказка: Обратите внимание, какое действие наиболее часто встречается в цепочке? (*деление*).

Какая тема урока? (Деление)

Какова цель урока? (Повторить компоненты действия деление, нахождение определенного компонента.)

Как вы думаете, что каждый из вас должен усвоить к концу урока? (*Знать*: компоненты деления, правила нахождения определенного компонента.)

1. **Мотивация учебной деятельности**

Дети, вы любите читать? А какие книги? Как звали сказочного героя, который жил в сказочном городе, и не любил учиться.

Незнайка попал в сложную ситуацию. Он решил пример неправильно и злые чары заколдовали цветик-семицветик и теперь не может выполнять желания. Вы готовы помочь Незнайке? Наша задачи выполнить задания с каждого лепестка. Но прежде чем мы будем помогать незнайке, нам необходимо вспомнить основные понятия данной темы.

1. **Актуализация знаний**

Прежде чем мы приступим к заданиям цветка послушайте историческую справку

Делению человечество обучалось дольше всего. До сих пор в Италии сохранилась поговорка «Трудная вещь - деление». Это трудно и с точки зрения математики, и технически, и нравственно. Не каждому человеку дано умение делить и делиться.

В средние века человек, усвоивший деление, получал звание «доктор абака »

Абак-это счеты.

Сначала знака для действия деления не было. Это действие писали словом.

А математики Индии записывали деление первой буквой названия действия.

Знак двоеточия для обозначения деления вошел в употребление в 1684г благодаря немецкому математику Готфриду Вильгельму Лейбницу.

Деление еще обозначают косой или горизонтальной чертой. Этот знак впервые стал использовать итальянский ученый Фибоначчи.

**-**Как выполняем деление многозначных чисел? (Уголком)

А вы помните как называются компоненты при делении?

давайте повторим основные понятия данной темы.

* Какое действие называют делением? (Действие, с помощью которого находят множитель.)
* Как называются компоненты при действии деление? (Делимое, делитель, частное)
* Что показывает частное? (Во сколько раз число а больше числа b, или во сколько раз число b меньше числа а)
* Всегда ли возможно деление?

1. **Закрепление материала.**

**а) Самостоятельная работа с взаимопроверкой** (*Учащиеся выполняют задания на карточке, затем обмениваются и проверяют соседа слева по плечу)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | b | a\*b | a : b |
| 42 | 6 |  |  |
|  | 7 | 98 |  |
| 36 |  | 144 |  |
|  | 5 |  | 15 |
| 63 |  |  | 21 |

Какое задание вызвало затруднение?

Как найти делитель? (Делимое разделить на частное).

Как найти делимое? (Частное умножить на делитель)

**б) Работа в группах**

Решить уравнения:

а) 96 : х = 8 б) х : 60 = 14 в) 19 \* х = 76

х=96:8 х=60\*14 х=76:19

х=12 х=840 х=4

г) 72 : х=12 д) х:19=26 е) 13\*х=195

х=72:12 х=26\*19 х=195 : 13

х=6 х=494 х=15

Что вы узнали нового?

**Физкультминутка.**

**Дружно встали, потянулись.**

**Руки на пояс, повернулись.**

**Вправо, влево, раз, другой,**

**Повертели головой.**

**На носочках постояли,**

**Спинку стрункой подержали**

**А теперь, тихонько сели,**

**Мы с вами еще не все успели.**

**в)Работа в парах один у доски. (С учебника №470, стр. 126)**

Решите задачу

Из цветочного и Солнечного городов, расстояние между которыми равно 136 км, выехали одновременно навстречу друг другу Винтик и Шпунтик. Винтик двигался со скоростью 16км/ч. С какой скоростью ехал Шпунтик, если они встретились через 4 часа после выезда?

1. 16\*4 = 84(км) – прошел Винтик
2. 136 - 84 = 52(км) – прошел Шпунтик
3. 52 : 4 = 13 (км/ч)

Ответ: 13 км/ч ехал Шпунтик

**Задание: Найдите ошибку, которые допустил Незнайка и решите правильно**

124 : ( y – 5 ) = 31

y – 5 = 124 \* 31 (124:31)

y – 5 = 3844 (4)

y = 3844 + 5 (4+5)

y = 3849 (9)

Ответ: y = 3849 (9)

38x + 91 = 91

38x = 91 – 91

38x = 0

x = 38 : 0 (0:38)

x = 38 (0)

Ответ: x=0

**Тестовая работа с книжки тест №11 (выполняют индивидуально)**

**Рефлексия**

Наш цветик – семицветик снова исполняет любые желания, вы его расколдовали. Основной задачей нашего урока была помощь Незнайке.

Помогая ему, что вы повторили? В чем убедились?

**Итог урока. Домашнее задание.**

Дом. Задание. Параграф 18, №458

Итак, наш урок подошёл к концу. Я хотела бы взять у вас интервью об итогах вашей работы.

Продолжите предложения:

Своей работой на уроке я... доволен\ не доволен

У меня получилось …

Было трудно ...

Материал урока мне был … полезен/ бесполезен

Чему учит математика? Спасибо за урок.