Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 274 (МБДОУ №274)

Педагогический опыт «Проектно-исследовательская деятельность с детьми раннего возраста».

Выполнил воспитатель ранней группы

Перепадя Кристина Эдуардовна

Новосибирск

2023г.

В настоящие времена, когда информация устаревает невероятно быстро, особенно важным становится изменение образовательного процесса в сторону методов, которые помогают развить навыки мышления, анализа, самостоятельного поиска и обобщения информации, а также способность делать выводы. Наиболее эффективное развитие этих навыков происходит в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности детей и педагогов. При этом под познавательно-исследовательской деятельностью детей понимается вид активности, направленной на поиск объективной информации о мире путем собственного практического экспериментирования с изучаемыми объектами.

Познавательно-исследовательская деятельность начинается уже в раннем детстве в процессе предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, "бесцельное" экспериментирование с предметами. В ходе такой деятельности происходит дифференциация восприятия, возникает простейшая категоризация предметов по различным признакам, осваиваются сенсорные эталоны и учатся простые орудийные действия. Когда ребенок сам активно взаимодействует с объектами, он лучше понимает окружающий мир. Исследования дают ребенку возможность самостоятельно найти ответы на вопросы "Как?" и "Почему?".

В период от рождения до в школу можно выделить несколько этапов развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающей действительности. До трех лет познание мира происходит через манипулирование предметами (период любопытства). После трех лет к нему добавляется игра и эксперименты (период любознательности). После пяти лет дети уже могут самостоятельно проводить эксперименты. Чем лучше взрослые готовят ребенка к исследовательской деятельности на каждом этапе его развития, тем активнее прогрессирует его умственное развитие.

Для развития познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста используются различные формы и методы. Один из наиболее распространенных - метод проектов, который предполагает разнообразные формы исследовательской работы и хорошо сочетается с совместной деятельностью педагога и детей.

В последние годы метод проектов стал широко применяться в дошкольной педагогике. Он помогает развить интерес к познанию, способствует развитию навыков сотрудничества детей и взрослых. В процессе реализации проектов дети оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с трудностями и преодолевают их, опираясь на свой интуитивный опыт, умения и новые знания, которые они находят самостоятельно, чтобы достичь практической цели.

В настоящее время в учебных материалах уделяется очень мало внимания проектно-исследовательской деятельности с детьми раннего возраста. Е. С. Евдокимова выделяет несколько этапов и уровней развития проектной деятельности у дошкольников. Первый этап (3,5–5 лет) характеризуется подражательно-исполнительским уровнем, когда дети младшего и среднего дошкольного возраста еще не могут самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за недостатка жизненного опыта и развития творческих способностей. Поэтому взрослый играет активную роль в проекте, помогая определить проблему, которую дети хотели бы решить, исходя из наблюдений за их потребностями и интересами. Проект реализуется на подражательно-исполнительском уровне, через выполнение заданий, предложенных взрослым.

С прошлого года мы решили реализовать проектную деятельность на подражательно-исполнительском уровне с детьми раннего возраста. Таким образом, мы хотели узнать удастся ли связать исследования с проблемами экологического образования, которые являются наиболее доступными и понятными для детей 2–3 лет. В нашем дошкольном учреждении, в рамках экологической недели, посвященной Всемирному Дню Земли, проводятся конкурсы экологических проектов. В этих конкурсах, время от времени, принимает участие и группа раннего возраста. Старшие дети представляют свои исследовательские проекты самостоятельно или с помощью родителей. Педагоги представляют проекты, реализованные с детьми младшего возраста.

 **Опыт успешной реализации экологического проекта «Наш огород**»

Во время работы с детьми раннего возраста мы столкнулись с проблемой недостаточного понимания растительных культур, условий их роста. Эта проблема явилась основой нашего проекта.

Основная цель проекта: формировать экологическую культуру среди детей раннего возраста.

Для достижения цели мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Передавать элементарные экологические знания, которые были доступны для понимания детей раннего возраста, а также стимулировать их поисковую деятельность (путем проведения практических опытов и экспериментов);
2. Развивать наблюдательность, способность сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, а также делать простые выводы;
3. Расширять и активизировать словарный запас детей за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов и экологических игр;
4. Обогащать и систематизировать знания о выращивании овощей (таких как томаты, перцы, лук, горох, огурцы);
5. Воспитывать трудолюбие и бережное отношение к растениям.

В процессе исследовательского этапа проекта мы изучали особенности выращивания овощей: исследовали луковицы и овощные семена, наблюдали за первыми всходами и ростом растений, фиксируя результаты в виде рисунков. Также проводились дидактические игры, такие как «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» и другие. Мы также учили детей стихам и загадкам о растениях, а также изучали иллюстрации и картины, изображающие овощи, где дети сравнивали овощи по цвету, форме, размеру и вкусу. Проводились беседы о методах выращивания овощей в огороде, например, «Мы садили огород… (лук, горох)» и другие. Родителям давались рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях, а также составлению иллюстративного альбома «Вот какой огород!». Вместе с родителями и детьми, мы создали и оформили «Огород на окне» и создали персонаж «Огородное пугало». В результате проведенных мероприятий была обогащена эколого-развивающая среда детской группы: созданы серия самодельных книжек-малышек под названием «Ребятки с грядки», проведено развлечение «Овощи и фрукты с нашей грядки». Проект «Наш огород» был представлен на конкурс экологических проектов детского сада.

Полученный опыт показал, что подобные проекты с детьми младшего возраста могут быть успешно реализованы.