**Педагогические технологии обучения.**

Совокупность приемов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь В.Даля).

Совокупность приемов, методов, воздействий применяемых для достижения поставленных целей (современный западный социологический словарь)

Искусство, мастерство, совокупность методов обработки, изменения состояние объекта (В.М. Шепель)

Практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использования инструментария для достижения качественных результатов труда. (С.И. Холостова)

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин)

Система способов, принципов и регуляторов, применяемых в обучении (Г.К. Селевко)

Но все авторы согласны с тем, что**педагогические технологии** – это:

точное знание того, как надо обучать;

такой способ обучения, который ориентирован на результат и гарантирует его достижение.

Кроме того, все современные исследования, посвященные педагогическим технологиям, заостряют внимание на таких характеристиках, как системность, последовательность, упорядоченность методов, приемов, действий, обеспечивающих движение образовательного процесса к запланированному результату, т.е. педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата.

**В педагогике различают три основных группы технологий:**

1. **объяснительно-иллюстративные,**

2. **личностно-ориентированные** (разно уровневого обучения, коллективного обучения, модульного обучения),

3. **технологии развивающего обучения**

**Объяснительно-иллюстративные технологии** считаются традиционными, они построены в основном на трансляции готового учебного содержания (эффективные варианты изложения нового материала и сопровождающая наглядность). При этом педагог преподносит материал чаще всего в форме монолога.

**К личностно-ориентированным технологиям** относятся такие педагогические новации, как технологии:

**«полного усвоения знаний»;**

**«разно уровневого обучения»;**

**«коллективного взаимо обучения»;**

**«модульного обучения».**

Перечисленные технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям детей, различному уровню сложности содержания общения, специфическим особенностям каждого образовательного учреждения.

**Технология модульного обучения.**

Технология модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Модули позволяют индивидуализировать работу с учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения педагога и ребенка. Представленные личностно-ориентированные технологии обучения позволяют максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям обучаемых. В процессе использования перечисленных технологий у учащихся происходит развитие памяти, воли, эмоциональной сферы, коммуникативных умений, самостоятельности.

Технологии развивающего обучения.

К технологиям развивающего обучения относятся:

- технология проблемного обучения;

- технология организации обучения в форме педагогических мастерских;

- технология проектного обучения.

Другим видом современных технологий обучения является мобильное обучение. Эта форма обучения основана на использовании мобильных устройств и различных приложений. Многие образовательные учреждения и компании предоставляют доступ к обучающим программам и курсам, которые можно проходить на мобильных устройствах в любом месте и в любое время.

Также нельзя забывать и об интерактивном обучении, базирующемся на использовании компьютерных игр и других интерактивных учебных программ. Эти методы обучения стали особенно популярны в последнее время, благодаря возможности совместить образование и развлечение.