Тема урока: «Гражданская оборона»

Цели урока:

- обучающие: познакомить обучающихся с понятиями ГО и задачами системы ГО, познакомиться с историей создания Гражданской Обороны в России, рассмотреть задачи ГО;

- воспитывающие: воспитать личность безопасного типа, самостоятельности, творческой активности;

- развивающие: развить интерес к изучению темы, формирование мышления и памяти;

Тип урока: комбинированный урок

Оборудование: презентация, ноутбук, проектор, конспекты, видеоролики «История становления Гражданской Обороны, презентация «Сигналы оповещения населения в условиях ЧС».

Методы проведения урока: рассказ, объяснение, фронтальный устный опрос, работа с конспектом, работа в группах.

Структура урока:

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

3. Подведение к новой теме урока.

4. Изучение нового материала.

5. Закрепление новой темы.

6. Подведение итогов, выставление оценок.

7. Выдача домашнего задания.

8. Рефлексия.

Ход урока:

1.Организационный момент.

Преподаватель приветствует студентов, отмечает отсутствующих

2. Проверка домашнего задания. Устный фронтальный опрос.

Вопросы:

1. Что такое опасность и как классифицируют опасности?

Ответ: Опасность – любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека. Опасности классифицируют по происхождению. Они бывают природные, техногенные, экологические, социальные, биологические. По характеру воздействия на человека могут быть химические, физические, механические, психо-физиологические.

2. Какие опасности могут быть на рабочем месте программиста?

Ответ: В помещении, где находится рабочее место программиста могут негативно действовать следующие физические факторы:

–повышенная и пониженная температура воздуха;

–чрезмерная запыленность и загазованность воздуха;

–повышенная и пониженная влажность воздуха;

–недостаточная освещенность рабочего места;

–превышающий допустимые нормы шум;

–повышенный уровень ионизирующего излучения;

–повышенный уровень электромагнитных полей;

–повышенный уровень статического электричества;

–опасность поражения электрическим током;

–блеклость экрана дисплея.

–возникновение, в результате ионизации воздуха при работе компьютера, активных частиц.

–нервно - эмоциональные перегрузки;

–умственное напряжение;

–перенапряжение зрительного анализатора.

3. Какие используются методы уменьшения опасностей на рабочем месте?

Ответ: При организации рабочего места программиста должны быть соблюдены следующие основные условия:

·  оптимальное размещение оборудования, входящего в состав рабочего места;

·  достаточное рабочее пространство, позволяющее осуществлять все необходимые движения и перемещения;

·  необходимо естественное и искусственное освещение для выполнения поставленных задач;

·  уровень акустического шума не должен превышать допустимого значения.

. необходимо делать перерывы, упражнения для снятия напряжения глаз и тела.

3. Подведение к новой теме урока.

ОБЖ как предмет учебной программы – это целая система знаний и умений, система по приобретению навыков для обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. И самое главное это то, что предмет ОБЖ формирует сознание, мировоззрение, характер, воспитывает в человеке самые высокие принципы нравственности и морали.

В древности знание считалось очень сильным оружием и защитой для людей. К тому же знание должно быть именно то, которое действительно полезно для практического применения, которое способно предотвратить беду или защитить в чрезвычайной ситуации. Предлагаю вам разгадать кроссворд.

Слайд 2.

Дети разгадывают кроссворд.

Преподаватель: Ребята, посмотрите на стол с предметами. Назовите эти предметы. С чем ассоциируются у вас эти предметы? Студенты называют эти предметы.

1. противогаз

2. аптечка

3. маска защитная

4. огнетушитель

5. самоспасатель

Для чего используются эти предметы? Правильно, всё это относится к гражданской обороне. Преподаватель записывает тему урока на доске.

Итак, тема нашего урока «Гражданская оборона». Как вы думаете, что такое ГО и каковы ее задачи? Обучающиеся вместе с преподавателем формулируют определение гражданской обороны.

Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства.

Давайте начнем с истории создания ГО в России. Просмотр видеоролика на тему «История создания ГО в России».

Слайд 3.

Сегодня у нас на уроке присутствует гость – сотрудник МЧС. Давайте поприветствуем его и пригласим рассказать нам о важной работе Министерства по чрезвычайным ситуациям.

Преподаватель: Теперь рассмотрим задачи ГО на современном этапе**.**

Слайд 4**.** В Федеральном законе «О гражданской обороне» (№448 –ФЗ с изменениями на 30 декабря 2015 года) определены основные задачи в области гражданской обороны.

Сообщение студента «Гражданская оборона на современном этапе»

Слайд .

В чем же заключаются основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области ГО?

Слайд 5.

Граждане Российской Федерации в соответствии с федеральными законами и иными правовыми актами РФ:

* Проходят обучение в области гражданской обороны;
* Принимают участие в проведении других мероприятий по ГО;
* Оказывают содействие органам государственной власти и организациям в решении задач в области гражданской обороны.

Каждый обучающийся образовательного учреждения должен уметь:

- действовать при угрозе возникновения ЧС;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания;

- пользоваться аптечкой, оказывать само- и взаимопомощь в условиях ЧС.

Сообщение студента «Средства индивидуальной защиты»

Далее продолжим работу в группах. Перед вами лежат карточки с заданиями.Каждая группа получает файл с задачами, направлениями, действиями ГО.

Задание №1.

Обучающимся необходимо установить последовательность действий при пожаре или возгорании в образовательном учреждении.

Алгоритм действий при пожаре в образовательном учреждении:

1. Необходимо сообщить в пожарную охрану ФГКУ «Специальное управление ФПС №70 МЧС России.

2. Закрыть окна и двери в помещении, отключить электроприборы и электроосвещение;

3. Организованно, без паники покинуть здание в соответствии с планом эвакуации, идти быстро, но нет толкая друг друга;

4. Для защиты органов дыхания от продуктов горения использовать средства индивидуальной защиты либо влажную ткань, закрывающую нос и рот;

Задание №2.

Необходимо записать последовательность действий по сигналу гражданской обороны - В н и м а н и е в с е м! и способы передачи сигналов ГО.

Действия по сигналу - включить радио, телеприёмник для прослушивания экстренного сообщения.

Действия населения:

1. Надеть противогазы или ватно-марлевые повязки.

2. Взять документы.

3. Выйти из зоны заражения.

4. Следовать в безопасное место - убежище.

Способ передачи – сиренами, производственными и транспортными гудками

Задание №3.

Обучающиеся с помощью ваты, марли и ножниц изготавливают элементарное средство защиты органов дыхания - ватно-марлевую повязку, а потом проводят тренировку в одевании ватно-марлевых повязок.

Задание №4 для всех команд «Просьба о помощи».

  В этом задании вы получаете карточку с номером телефона экстренной службы. Командам необходимо назвать экстренную службу по номеру телефона, позвонить туда и правильно провести разговор с диспетчером службы.

Подведение итогов работы в группах.

Ребята, вы молодцы! С заданиями все справились на отлично!

Закрепление знаний.

Устный фронтальный опрос:

Вопросы:

1. Что такое ГО?

2. Дата основания ГО в нашей стране.

3. Перечислите основные задачи ГО?

4. С какого момента начинается ведение ГО на территории РФ?

Итак, сегодня на уроке вы дали понятие ГО, познакомились с историей создания ГО, рассмотрели задачи ГО на современном этапе.

Полезна ли и интересна была вам информация, полученная на уроке?

Что вам больше всего понравилось? (какая форма работы?)

Мне понравились ваши ответы, я довольна вашей работой в группах.

Спасибо за урок!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т | Е | Р | Р | **О** | Р | И | З | М |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  | **Б** | Е | З | О | П | А | С | Н | О | С | Т | Ь |
|  |
|  | Н | А | В | **О** | Д | Н | Е | Н | И | Е |  |  |  | | |
|  |  |  | **О** | **Р** | **У** | **Ж** | **И** | **Е** |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  | **О** | П | А | С | Н | О | С | Т | Ь |  | | |
|  |  | Ц | У | **Н** | А | М | И |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  | **А** | В | А | Р | И | Я |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |

Вопросы:

1. Политика, основанная на систематическом применения насилия, запугивания, устрашения.

2. Состояние защищенности жизненно важных интересов общества и государства.

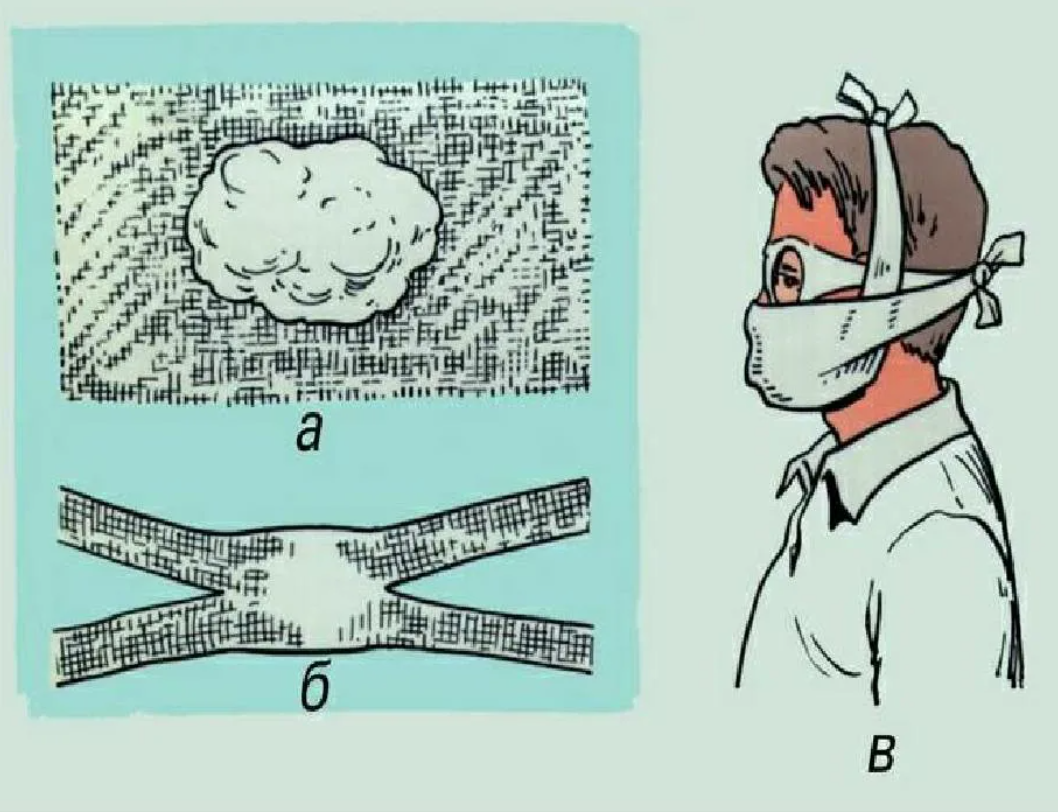
3. Стихийное бедствие, затопление суши водой, поступающих с берегов.

4. Ядерное, химическое, биологическое

5. Явления, угрожающие жизни человека.

6. Гигантская океанистическая волна, возникшая в результате подводного извержения вулканов или подводного землетрясения.

7. Разрушение сооружений и технических устройств на опасных производственных объектах.



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Байконурский электрорадиотехнический техникум имени М.И. Неделина»

(ГБ ПОУ «БЭРТТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Иванова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Методическая разработка

Всероссийского открытого урока

по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

на тему «Гражданская оборона»

Разработала преподаватель: Ангуева В.О.

Байконур

2023 г

Сегодня в задачу гражданской обороны входит также и защита от угроз мирного времени – землетрясений, наводнений, аварий и катастроф. То есть огромный материальный, технический и человеческий ресурс гражданской обороны в настоящее время содержится не только для решения задач военного времени, но и активно используется в повседневной нашей жизни, что позволяет поддержать высокую готовность к применению по предназначению, как силы, так и материально-технические резервы ГО.

Гражданская оборона является всенародным делом. В наше время на производстве применяется всё больше сильнодействующих ядовитых веществ, легковоспламеняющихся жидкостей, когда происходят катастрофы и стихийные бедствия, значительно возросла социально-экономическая значимость Гражданской обороны. Сегодня жители должны быть готовы к любым чрезвычайным ситуациям, знать как правильно действовать, куда идти и как оказать необходимую помощь себе, своим близким или пострадавшему человеку.

Слайд 8. Подготовка населения к осуществлению задач гражданской обороны складываются из целого комплекса мероприятий. Наиболее важными из них, направленными непосредственно на защиту населения, являются обучение населения мерам защиты и оказанию само- и взаимопомощи, проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в очагах поражения, а также вовремя оповестить население о возникновении ЧС.

Задание №1.

Обучающимся необходимо составить последовательность действий при пожаре или возгорании в образовательном учреждении.

Задание №2.

Необходимо записать последовательность действий по сигналу гражданской обороны - В н и м а н и е в с е м! и способы передачи сигналов ГО.

Задание №3.

Обучающиеся с помощью ваты, марли и ножниц изготавливают элементарное средство защиты органов дыхания - ватно-марлевую повязку, а потом проводят тренировку в одевании ватно-марлевых повязок.

Задание №4 «Просьба о помощи».

  В этом задании вы получаете карточку с номером телефона экстренной службы. Командам необходимо назвать экстренную службу по номеру телефона, позвонить туда и правильно провести разговор с диспетчером службы.

Задание №1.

Обучающимся необходимо составить последовательность действий при пожаре или возгорании в образовательном учреждении.

Задание №2.

Необходимо записать последовательность действий по сигналу гражданской обороны - В н и м а н и е в с е м! и способы передачи сигналов ГО.

Задание №3.

Обучающиеся с помощью ваты, марли и ножниц изготавливают элементарное средство защиты органов дыхания - ватно-марлевую повязку, а потом проводят тренировку в одевании ватно-марлевых повязок.

Задание №4 «Просьба о помощи».

  В этом задании вы получаете карточку с номером телефона экстренной службы. Командам необходимо назвать экстренную службу по номеру телефона, позвонить туда и правильно провести разговор с диспетчером службы.

В рамках проведения месячника по гражданской обороне в Байконурском электрорадиотехническом техникуме был проведен Всероссийский открытый урок по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности на тему «Гражданская защита» преподавателем ОБЖ Ангуевой В.О.

На уроке студенты познакомились с историей возникновения гражданской обороны в России, основными задачами и роли ГО в обеспечении безопасности нашей страны. Также проведены практические мероприятия, направленные на формирование навыков действий в чрезвычайных ситуациях. Доведена информация о системе оповещения и сигналах оповещения. В ходе проведения урока использовались презентации, учебный видеофильм на тему «История ГО в России», «Сигналы оповещения».

Фотоотчет прилагается