**Методическая разработка квест - игры по теме**

**«Если с другом вышел в путь…»**

(разработала и провела Онищенко Кристина Викторовна

воспитатель БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61»)

<https://педталант.рф/оформление-конспекта-нод/>

**Возраст воспитанников**: старший дошкольный (6-й год жизни)

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская,коммуникативная, игровая, двигательная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** развитие начальных знаний о социальном и природном мире.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира на примере «туриста»;

- актуализировать знания детей основ безопасного поведения в природе;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Предварительная работа:** тематическая неделя «Если с другом вышел в путь…» о туризме.

**Материалы и оборудование:** рюкзак: вода, кружка, ложка, складной нож, спички, коврик, набор продуктов, салфетки, пустой пакетик; фонарик, веревка, компас, аптечка; карта с маршрутом; игровой лабиринт. Для детей: спортивная форма, головной убор; рюкзак: бутылочка с водой, печенье, влажные салфетки.

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель, незаметно для детей, переодевается в спортивную форму и выставляет рюкзак. Ждет реакции детей на эти изменения. В случае, если дети не замечают их, обращает внимание на свой внешний вид и рюкзак.*  - Друзья, а вы ничего нового не замечаете?  - А мой рюкзак?  - А как вы думаете, куда я собралась?  - И что у меня в рюкзаке?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний.*  - Мы с вами планировали сходить в поход, готовились и сегодня инструктор по физической культуре предложила нам маршрут для начинающих туристов. Что будем делать?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний.*  - Кто хочет пойти в поход? Помашите мне рукой!  - А мы справимся, это же не просто на прогулку сходить?  - Так получается, что мы все вместе идем в поход, и будем туристами! | - Какие вы наблюдательные!  - Спасибо за комплимент!  - Интересный ответ!  - Кто еще как думает?  - Здорово!  - Можете спросить у меня!  - Классно!  - Я так рада!  - Какие вы дружные и активные!  - С друзьями можно справиться с любыми трудностями!  -Ура! Мы идем поход! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - А как вы думаете, друзья, что нужно туристам, чтобы отправиться в поход?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний*  - А давайте посмотрим, что есть в рюкзаке.  Все вместе рассматривают предметы из рюкзака: как называется, для чего понадобится.  - Все необходимое для туриста в походе есть в рюкзаке?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний.*  - Нужно обязательно положить эти предметы в рюкзак! И самое важное для туриста – это маршрут. Что мы свами еще не рассмотрели?  Рассматривают карту с маршрутом.  - Где проходит наш маршрут?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний*  Если дети не обратили внимание на цифры и знаки:  - Что обозначают цифры на карте?  - А тут еще значки какие-то интересные есть…Что они обозначают? Загадка какая-то…  *Воспитатель ожидает от детей высказываний*  - Здорово, значит пройдя весь маршрут мы сможем положить в рюкзак недостающие предметы.  - Отправляемся в поход! Я готова, а вам необходимо переодеться и взять свои рюкзачки.  *Дети выходят переодеваться. Выходим на улицу*. | **-** Согласна, это важно! А что еще? Точно.  - Я так рада, что вы это знаете!  - Отлично!  -Какие вы внимательные!  - Мне очень важно узнать ваше мнение!  - Какой ты умница, что напомнил, нам без этого в походе не обойтись.  - Конечно, карта с маршрутом для начинающих туристов.  - Какие вы сообразительные!  - Точно!  - Как ты догадался? Молодец! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **-** Туристы, вы готовы отправится в поход? Все собрались? Кто готов нам показать направление?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний*  *Рассматриваем все вместе карту, определяем направление и какой предмет нужно найти.*  *Дети строятся друг за другом и идут к первому объекту. Во время следования ребята вспоминают «Речевку туриста».*  1**. «Пещеры»** (игровой лабиринт) - фонарик  - Мы сейчас с вами спустимся в пещеру, а кто помнит как называют туристов ,которые спускаются в пещеры?*Воспитатель ожидает от детей высказываний*  - Правила при спуске в пещеру и нахождении там…  *Воспитатель ожидает от детей высказываний*  *Все проходят по лабиринту и ищут фонарик.*  - Идем дальше? Все готовы? Куда мы двигаемся?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний, смотрим карту и определяем маршрут.*  2. **«Гора»** (спортивный комплекс) – веревка.  - А вот и наша гора! А мы сможем подняться на нее и спуститься? Значит мы сейчас будем не просто туристами ,а ….  - Что очень важно для альпинистов, когда поднимаешься и спускаешься с горы?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний*  *Все поднимаются и спускаются, и ищут веревку.*  - Идем дальше! Все готовы? Куда мы двигаемся?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний, смотрим карту и определяем маршрут.*  3.**«Прудик»**на территории детского сада – компас.  - Как красиво! Но не забывайтео правилах поведения у водоемов, каких?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний*  - Ребята, а ведь мы здесь не одни! Ты ,…(имя ребенка), за кем наблюдаешь?  *Наблюдают за живыми и растительными объектами водоема (рыбки, лягушки, насекомые, водоросли, кувшинки…).*  *Воспитатель ожидает от детей высказываний*  - А какой предмет мы должны здесь найти?  - Хорошо у прудика, но пора отправляться в путь. Кто же нас поведет дальше и куда мы идем?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний, смотрим карту и определяем маршрут.*  4. **Баннер «Карта Краснодарского края»** - аптечка.  - Вот мы и пришли! Что это? О чем рассказывают нам картинки?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний.*  *Рассматривают карту, обсуждают, что интересного и где можно увидеть (моря: Черное и Азовское, «Атамань»-казачья станица музей; горы, дольмены,Кавказский природный заповедник . водопады…)*  *-* С помощью этой карты можно продумать маршрут путешествия для всей семьи.  - Кто нашел последний наш предмет? Она действительна нужна туристам?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний.*  -Вот мы свами и собрали все необходимые предметы в рюкзак туриста*.*  - Нам пора в путь! Куда идем?  *Воспитатель ожидает от детей высказываний, смотрим карту и определяем маршрут.*  *Дети строятся друг за другом и идут к последнему объекту. Во время следования ребята вспоминают «Речевку туриста».*  5. **«Привал»**(игровая площадка)  - Туристы устали? Значит им нужно …и выбрать для этого подходящее место.  *Воспитатель ожидает от детей высказываний.*  *Выбор места, организация привала: расстелить коврики, достать из рюкзаков:воду, печенье, влажные салфетки, чтобы протереть руки.*  *По ходу проговариваются разные ситуации: зачем протирать руки; если печенье упало на землю; кто кому помог; что делать с мусором*...  *Предлагаются игры по желанию детей.*  - Ребята, нам поравозвращаться!  *Дети собирают вещи.*  - Мы справились, смогли сами пройти этот маршрут!  *Возвращаются в детский сад.* | - Какие вы внимательные**!**  **В случае затруднения:**  **-** А где у нас на территории детского сада находится…  - Цифры нам подскажут.  - Как здорово, что …(имя ребенка) так быстро с ориентировался.  - Можно спросить у меня!  - Спелиотуристами.  - Молодец, …(имя ребенка), запомнил такое трудное название.  - Вы такие смелые!  **-** Самый внимательный…(имя ребенка),он нашел фонарик!  **-** Правильно? Вы согласны с…(имя ребенка)?  - Альпинистами!  - Здорово!  - Страховка и помощь друга!  - Альпинисты у нас ловкие и дружные.  - Классно, мальчики помогали девочкам!  - Веревочку у нас несет…(имя ребенка)  - Это где? Как туда пройти?  - К прудику нас поведет…(имя ребенка) !  - Правильно, а почему?  - Я рада, что вы не просто знаете правила, но еще можете их объяснить  и напомнить друг другу.  - Какой ты наблюдательный!  - Можете спросить у меня.  - Как много вы знаете, классно!  - Как здорово, что вы нашли его! А для чего он нам нужен?  - Кому доверим нас вести дальше?  - Верно! Я так рада, что вы помните все, с чем мы знакомились!  - Можете спросить у меня!  - Какой у нас интересный край!  - Где бы хотел побывать …(имя ребенка)?  - Какой ты молодец, …(имя ребенка)!  - Вы и первую помощь можете оказать?  - Мне очень важно услышать ваше мнение, где нам будет удобно.  - Очень хорошо, что вы знаете эти простые правила!  - …(имя ребенка), внимательный, помог своему другу.  - А куда же мне мусор убрать?  - Проверьте, пожалуйста, все ли мы убрали! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| - Ну, что дорогие мои туристы, как вам поход?  - О чем бы вам хотелось рассказать…  - А какие трудности в походе у туристов были?  - А как мы справились?  - Ребята, а скажите, пожалуйста, для чего мы ходили в поход?  - Наверно, кто-то из вас уже задумался как можно спланировать семейное путешествие. Чтобы вы хотели увидеть, где побывать?  - Я так рада что у нас все получилось!  - Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки».  *Воспитатель предлагает свою ладонь.* | - Мы замечательно справились, ведь мы отправились в путешествие с друзьями, ведь друг всегда поможет и с ним веселей в пути.  - Вы знаете, мне очень захотелось побывать на водопадах! |