**Методическая разработка квест - игры по теме**

**«Если с другом вышел в путь…»**

 (разработала и провела Онищенко Кристина Викторовна

 воспитатель БДОУ МО Динской район «Детский сад № 61»)

[https://педталант.рф/оформление-конспекта-нод/](https://педталант.рф/%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0-%D0%BD%D0%BE%D0%B4/)

**Возраст воспитанников**: старший дошкольный (6-й год жизни)

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская,коммуникативная, игровая, двигательная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** развитие начальных знаний о социальном и природном мире.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира на примере «туриста»;

- актуализировать знания детей основ безопасного поведения в природе;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Предварительная работа:** тематическая неделя «Если с другом вышел в путь…» о туризме.

**Материалы и оборудование:** рюкзак: вода, кружка, ложка, складной нож, спички, коврик, набор продуктов, салфетки, пустой пакетик; фонарик, веревка, компас, аптечка; карта с маршрутом; игровой лабиринт. Для детей: спортивная форма, головной убор; рюкзак: бутылочка с водой, печенье, влажные салфетки.

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| *Воспитатель, незаметно для детей, переодевается в спортивную форму и выставляет рюкзак. Ждет реакции детей на эти изменения. В случае, если дети не замечают их, обращает внимание на свой внешний вид и рюкзак.* - Друзья, а вы ничего нового не замечаете?- А мой рюкзак?- А как вы думаете, куда я собралась? - И что у меня в рюкзаке? *Воспитатель ожидает от детей высказываний.*- Мы с вами планировали сходить в поход, готовились и сегодня инструктор по физической культуре предложила нам маршрут для начинающих туристов. Что будем делать?*Воспитатель ожидает от детей высказываний.*- Кто хочет пойти в поход? Помашите мне рукой!- А мы справимся, это же не просто на прогулку сходить?- Так получается, что мы все вместе идем в поход, и будем туристами! | - Какие вы наблюдательные!- Спасибо за комплимент!- Интересный ответ!- Кто еще как думает?- Здорово!- Можете спросить у меня!- Классно!- Я так рада!- Какие вы дружные и активные!- С друзьями можно справиться с любыми трудностями!-Ура! Мы идем поход! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - А как вы думаете, друзья, что нужно туристам, чтобы отправиться в поход?*Воспитатель ожидает от детей высказываний*- А давайте посмотрим, что есть в рюкзаке.Все вместе рассматривают предметы из рюкзака: как называется, для чего понадобится.- Все необходимое для туриста в походе есть в рюкзаке?*Воспитатель ожидает от детей высказываний.*- Нужно обязательно положить эти предметы в рюкзак! И самое важное для туриста – это маршрут. Что мы свами еще не рассмотрели?Рассматривают карту с маршрутом.- Где проходит наш маршрут?*Воспитатель ожидает от детей высказываний*Если дети не обратили внимание на цифры и знаки:- Что обозначают цифры на карте?- А тут еще значки какие-то интересные есть…Что они обозначают? Загадка какая-то…*Воспитатель ожидает от детей высказываний*- Здорово, значит пройдя весь маршрут мы сможем положить в рюкзак недостающие предметы.- Отправляемся в поход! Я готова, а вам необходимо переодеться и взять свои рюкзачки.*Дети выходят переодеваться. Выходим на улицу*. | **-** Согласна, это важно! А что еще? Точно.- Я так рада, что вы это знаете!- Отлично!-Какие вы внимательные!- Мне очень важно узнать ваше мнение!- Какой ты умница, что напомнил, нам без этого в походе не обойтись.- Конечно, карта с маршрутом для начинающих туристов.- Какие вы сообразительные!- Точно!- Как ты догадался? Молодец! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| **-** Туристы, вы готовы отправится в поход? Все собрались? Кто готов нам показать направление?*Воспитатель ожидает от детей высказываний**Рассматриваем все вместе карту, определяем направление и какой предмет нужно найти.**Дети строятся друг за другом и идут к первому объекту. Во время следования ребята вспоминают «Речевку туриста».*1**. «Пещеры»** (игровой лабиринт) - фонарик- Мы сейчас с вами спустимся в пещеру, а кто помнит как называют туристов ,которые спускаются в пещеры?*Воспитатель ожидает от детей высказываний*- Правила при спуске в пещеру и нахождении там…*Воспитатель ожидает от детей высказываний**Все проходят по лабиринту и ищут фонарик.*- Идем дальше? Все готовы? Куда мы двигаемся?*Воспитатель ожидает от детей высказываний, смотрим карту и определяем маршрут.*2. **«Гора»** (спортивный комплекс) – веревка.- А вот и наша гора! А мы сможем подняться на нее и спуститься? Значит мы сейчас будем не просто туристами ,а ….- Что очень важно для альпинистов, когда поднимаешься и спускаешься с горы?*Воспитатель ожидает от детей высказываний**Все поднимаются и спускаются, и ищут веревку.*- Идем дальше! Все готовы? Куда мы двигаемся?*Воспитатель ожидает от детей высказываний, смотрим карту и определяем маршрут.*3.**«Прудик»**на территории детского сада – компас.- Как красиво! Но не забывайтео правилах поведения у водоемов, каких?*Воспитатель ожидает от детей высказываний*- Ребята, а ведь мы здесь не одни! Ты ,…(имя ребенка), за кем наблюдаешь?*Наблюдают за живыми и растительными объектами водоема (рыбки, лягушки, насекомые, водоросли, кувшинки…).**Воспитатель ожидает от детей высказываний*- А какой предмет мы должны здесь найти?- Хорошо у прудика, но пора отправляться в путь. Кто же нас поведет дальше и куда мы идем?*Воспитатель ожидает от детей высказываний, смотрим карту и определяем маршрут.*4. **Баннер «Карта Краснодарского края»** - аптечка.- Вот мы и пришли! Что это? О чем рассказывают нам картинки?*Воспитатель ожидает от детей высказываний.**Рассматривают карту, обсуждают, что интересного и где можно увидеть (моря: Черное и Азовское, «Атамань»-казачья станица музей; горы, дольмены,Кавказский природный заповедник . водопады…)**-* С помощью этой карты можно продумать маршрут путешествия для всей семьи.- Кто нашел последний наш предмет? Она действительна нужна туристам?*Воспитатель ожидает от детей высказываний.*-Вот мы свами и собрали все необходимые предметы в рюкзак туриста*.*- Нам пора в путь! Куда идем?*Воспитатель ожидает от детей высказываний, смотрим карту и определяем маршрут.**Дети строятся друг за другом и идут к последнему объекту. Во время следования ребята вспоминают «Речевку туриста».*5. **«Привал»**(игровая площадка)- Туристы устали? Значит им нужно …и выбрать для этого подходящее место.*Воспитатель ожидает от детей высказываний.**Выбор места, организация привала: расстелить коврики, достать из рюкзаков:воду, печенье, влажные салфетки, чтобы протереть руки.* *По ходу проговариваются разные ситуации: зачем протирать руки; если печенье упало на землю; кто кому помог; что делать с мусором*...*Предлагаются игры по желанию детей.*- Ребята, нам поравозвращаться!*Дети собирают вещи.*- Мы справились, смогли сами пройти этот маршрут!*Возвращаются в детский сад.* | - Какие вы внимательные**!****В случае затруднения:****-** А где у нас на территории детского сада находится…- Цифры нам подскажут.- Как здорово, что …(имя ребенка) так быстро с ориентировался.- Можно спросить у меня!- Спелиотуристами.- Молодец, …(имя ребенка), запомнил такое трудное название.- Вы такие смелые!**-** Самый внимательный…(имя ребенка),он нашел фонарик!**-** Правильно? Вы согласны с…(имя ребенка)?- Альпинистами!- Здорово!- Страховка и помощь друга!- Альпинисты у нас ловкие и дружные.- Классно, мальчики помогали девочкам!- Веревочку у нас несет…(имя ребенка)- Это где? Как туда пройти?- К прудику нас поведет…(имя ребенка) !- Правильно, а почему?- Я рада, что вы не просто знаете правила, но еще можете их объяснитьи напомнить друг другу.- Какой ты наблюдательный!- Можете спросить у меня.- Как много вы знаете, классно!- Как здорово, что вы нашли его! А для чего он нам нужен?- Кому доверим нас вести дальше?- Верно! Я так рада, что вы помните все, с чем мы знакомились!- Можете спросить у меня!- Какой у нас интересный край!- Где бы хотел побывать …(имя ребенка)?- Какой ты молодец, …(имя ребенка)!- Вы и первую помощь можете оказать?- Мне очень важно услышать ваше мнение, где нам будет удобно.- Очень хорошо, что вы знаете эти простые правила!- …(имя ребенка), внимательный, помог своему другу.- А куда же мне мусор убрать?- Проверьте, пожалуйста, все ли мы убрали! |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывания детей** |
| - Ну, что дорогие мои туристы, как вам поход?- О чем бы вам хотелось рассказать…- А какие трудности в походе у туристов были?- А как мы справились?- Ребята, а скажите, пожалуйста, для чего мы ходили в поход?- Наверно, кто-то из вас уже задумался как можно спланировать семейное путешествие. Чтобы вы хотели увидеть, где побывать?- Я так рада что у нас все получилось!- Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятерочки».*Воспитатель предлагает свою ладонь.* | - Мы замечательно справились, ведь мы отправились в путешествие с друзьями, ведь друг всегда поможет и с ним веселей в пути. - Вы знаете, мне очень захотелось побывать на водопадах! |