**Проект**

**"Домашние животные и их детеныши"**

**(Разновозрастная группа 2-4 г. «Белочки»)**

**Воспитатель: Гаврюшкина И.М**

**2023г.**

**Вид проекта:** групповой, семейный.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети младшей группы (2-4 лет), воспитатель, родители воспитанников.

**Тип проекта:**творческий, познавательно – исследовательский.

**Актуальность проекта.**

Бережное и заботливое отношение к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир домашних животных чрезвычайно привлекателен. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними животными, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о домашних животных. Общение с животным, если оно происходит без присмотра взрослых, может принести не только пользу, но и вред ребёнку.

**Цель проекта:**

 -Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека.

-Прививать детям любовь к животным, научить заботиться о них;

-обогащать знания детей о домашних животных и их детёнышах.   
-Внедрение новых форм взаимодействия детского сада с семьей; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:**

- Учить детей ухаживать за домашними животными и их детёнышами.

- Расширять и углублять представления детей младшего дошкольного возраста о домашних животных и их детёнышей, их характерных особенностях.

- Систематизировать и обобщать представления об условиях среды животных.

 -Упражнять в звукоподражании.

- Обогащать и активизировать словарь по теме.

- Воспитывать любовь и бережное, заботливое отношение к ним.

- Активизировать совместную деятельность детей и родителей в процессе реализации проекта.

 - Приобщать родителей к совместному творчеству с ребенком.

- Помочь родителям формировать у детей потребность в безопасности и любви к домашним животным.

- Содействовать развитию партнерских, доверительных отношений между детьми и родителями.

**Предварительная работа:**

**1 этап – подготовительный**

**Методическая работа.**

-Наблюдение за домашними животными во время прогулок.

-Чтение художественной литературы, рассматривание картинок, иллюстраций с домашними животными.

- Слушание голоса животных (кошка, собака и другие).

**2 этап – реализация проекта**

**Социально – коммуникативное.**

 Д/и «Кто, как кричит?», «Кто и что кушает?».

**Речевое развитие.**

- Беседа на тему (Домашние животные и их детеныши).

- Чтение стихов и загадок о домашних животных и их детенышей.

- Рассматривание сюжетных картин.

- Дидактические игры: «Кто быстрее?». «Самый внимательный». «Домашние животные». «Где, чей детёныш?»   
**Художественно- эстетическое развитие.**

Рисование: «Покормим петушка».

Лепка: «Миска для молока, чтобы покормить кошку и ее котят».

**Социально – коммуникативное развитие.**

- Беседа: «Каких домашних животных ты знаешь?».

- Беседа: «Моё любимое домашнее животное».

**Физическое развитие.**

П/и «Кот и мыши кот", «Лохматый пес», «Собачка и воробьи», «Лошадки», «Птички в гнездышках»,     
Физминутки: Н. Нищева «Корова». А Введенский «Телёнок». В. Стоянов «Кошка». А. Барто «Лошадка» и т. д.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Дети усвоят знания об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; научатся правильно называть животных и их детёнышей; узнают, какую пользу людям приносят домашние животные; расширят умение использовать в разговорной речи обобщающие понятия «домашние животные».

**Продукт проектной деятельности**: - Выставка рисунков «Домашние питомцы и их детеныши»

**Взаимодействие с родителями:**

**Консультации:** «Знакомим ребенка с домашними животными».

«Общение детей с домашними животными».

**Конспект комплексного занятия для первой младшей группы с использованием ИКТ «Домашние животные»**  
**интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.   
**Цели:** формирование представлений детей о домашних животных.   
**Образовательные задачи:**Расширять представления детей о домашних животных; закреплять умения выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; вовлекать детей в разговор во время просмотра презентаций, познакомить с новым приёмом рисования – тычком.   
**Развивающие задачи:**развивать мелко моторные навыки, усидчивость, внимание; развивать умение доводить начатое дело до конца; способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.   
**Воспитательные задачи:**воспитывать любовь к художественной литературе; прививать интерес к рисованию; поощрять стремления детей решать познавательные задачи и делать простейшие выводы; воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы; побуждать детей оказывать друг другу посильную помощь.   
**Материалы и оборудования:**  
ИКТ для просмотра презентаций домашних животных, «петушок» - мягкая игрушка, поднос с камешками и горохом, 2 пустых подноса, ватные палочки, гуашь жёлтого цвета, половина альбомного листа на каждого ребенка.   
Структура занятия включает следующие элементы:  
1. Приветствие  
2. Сюрпризный момент - появление «петушка»  
3. Крупотерапия: отделение камешков от гороха  
4. Рисование «тычком» горошины для петушка  
5. Презентация: домашние животные  
6. Физкультминутка «На лугу»  
7. Д/и «Кто как разговаривает? »  
8. Подведение итога  
**Ход занятия**1. Приветствие. Здравствуйте ребятки, сегодня мы с вами проведём необычное занятие. К нам сегодня пришли гости.   
2. Сюрпризный момент.   
Ребята, я слышу, к нам кто-то идёт. Ну-ка, угадайте, кто это?   
Вместе с солнышком встаёт,   
«Ку-ка-ре-ку! » он поёт.   
Шпоры есть и гребешок.   
Кто же это?   
Дети. Петушок!   
Ведущий. И верно, это Петя-петушок, золотой гребешок!   
Жил-был Петя-Петушок  
Острый клюв и гребешок,   
Яркий хвост с узорами,   
Сапоги со шпорами.   
Любит Петя рано встать.  
И ку-ка-ре-ку кричать!   
Громко петушок поёт,   
Спать детишкам не даёт.   
По двору он важно ходит,   
В травке зернышки находит.   
Как же петушок хорош –  
Лучше Пети не найдёшь!   
3. Крупотерапия: отделение камешков от гороха.   
А давайте ребята угостим нашего петушка бобовым зёрнышком.

Петушок торопится, зёрнышки клюёт. Ребята кто–то наши горошины смешал с камушками, как же мы теперь угостим нашего петушка, он же подавится. Давайте поможем петушку, отделим камни от гороха. (Дети выбирают камни, оставляя горох). Молодцы, все справились с заданием.   
4. Рисование «тычком» горошины для Петушка.   
Ребята здесь мало горошин. А теперь, давайте с вами нарисуем горошины и подарим нашему Петушку. Ребята, какой формы горох, а какого цвета? (Дети отвечают на вопросы, при необходимости идёт обучение) .  
5. Презентация «Дикие и домашние животные».  
Какие вы молодцы, много горошка нарисовали для Петушка, посмотрите какой он довольный и радостный. А вы хотите посмотреть, как живут другие животные? Тогда, ребята, нам надо отправиться в деревню.  
-Петушок ведёт нас в деревню, но дорога идёт через луг  
6. Физкультминутка «На лугу»  
На лугу растут цветы.  
На лугу растут цветы,   
Небывалой красоты.   
(Потягивание – руки в стороны.)   
К солнцу тянуться цветы.   
С ними потянись и ты.   
(Потягивание – руки вверх.)   
Ветер дует иногда,   
Только это не беда.   
(Махи руками – изображая ветер.)   
Наклоняются цветочки,   
Опускают лепесточки.   
(Наклоны.)   
А потом опять встают,  
И по - прежнему цветут.   
(Выпрямиться.)   
- А вот и деревня. Кто же там живёт?   
7. Д/и «Кто, как разговаривает? » Во время просмотра, дети называют животных и отвечают на вопросы «кто, как разговаривает? »  
8. Подведение итога.   
Вот, мы с вами и побывали в деревне, понравилось вам? Давайте вспомним, кто приходил к нам в гости? Что мы ещё делали на занятии? (Дети отвечают на вопросы) .  
На этом наше путешествие закончилось.   
**Список использованной литературы:**1. Комплексные занятия в первой младшей группе по программе «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой  
2. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада под редакцией Н. А. Карпухиной  
3. Журнал «Дошкольное воспитание» 02/2014 «Интегрированная образовательная деятельность» О. Шипунова, Н. Перова 