**Образовательный проект**

**Тема « Кто придумал календарь»**

**Участники проекта** Дети старшей группы , родители, воспитатели

 **Особенности проекта**

 По характеру создаваемого продукта: исследовательско- творческий, групповой.

 По количеству детей, вовлеченных в проект: дети старшего дошкольного возраста;

По продолжительности: краткосрочный.

**Цель проекта** Развитие интереса к истории возникновения календаря

**Задачи проекта**

1. Формировать представления детей о календаре: познакомить детей с историей возникновения календаря, рассказать о разных видах календарей, показать их, вызывать стремление планировать свою жизнь, используя календарь.

2. Закрепить понятие «время», уточнить знание способов его фиксирования, измерения, закрепить умение планировать свою деятельность

3. Уточнить знания детей о сезонных изменениях в природе; развивать связную речь детей; побуждать к самостоятельной передачи образов, используя доступные худ. средства.

4. Воспитывать уважительное отношение к мнению и труду товарищей по группе.

**Предполагаемые результаты**

Ознакомление детей с календарем в детском саду облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок жизни в детском саду строится по определенному плану, связанному с днями недели

Развитие у детей умения регулировать и планировать деятельность во времени

Воспитание у старших дошкольников таких личностных качеств , как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимые при обучении в школе и в повседневной жизни.

**Продукт проекта**

Выставка разных видов календарей

**Актуальность проблемы:**

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Знакомство ребенка с календарем - важный момент для формирования

представления об окружающем мире. Познакомившись с календарем, дошкольник узнает о том, что такое месяц, неделя, год, времена года, календарные праздники. Ребенку так много предстоит узнать. Сколько дней в неделе? А в месяце? Что такое високосный год? Какими бывают календари и какие праздники нас ждут в каждом из месяцев? Знания эти ребенок должен впитывать в себя постепенно, незаметно начиная самостоятельно ориентироваться в таких важных в жизни современного человека символических временных отрезках. Хорошо, если к началу школьного обучения ребенок уже обладает всеми этими знаниями и умеет их применять в повседневной жизни. Это позволит ему более легко адаптироваться к систематическим занятиям в первом классе, быстро и без труда запомнить расписание уроков в распределении по дням недели.

Значение календаря:

- дает наглядное представление о текучести времени, о смене дней, о необратимости времени;

- ожидание дает ребенку возможность почувствовать течение времени. Кто же первым придумал календарь?

**Методы проекта**: теоретический (изучение истории календарей и видов календарей), практический (создание календаря).

**Этапы работы над проектом.**

1 этап – подготовительный этап (организационный)

Цель: Определить основные направления работы.

- изучение исследований по вопросу ознакомления старших дошкольников с календарем

- анализ особенности использования календаря в детском саду;

Подготовка материала

Демонстрационный материал: разные виды календарей (отрывной, перекладной, карманный); модель частей суток в виде круга разделенного на 4 сектора (синего, белого, фиолетового и черного); модель дней недели в круге; модель года с выраженными временами года, месяцами; картинки (зубная щетка, спящий ребенок, дети играют, неба со звездами и луной).

Раздаточный материал: картинки с изображением времени года, детский карманный календарь, наборы как точек разного цвета (белый, зеленый, красный, желтый); модели дней недели в виде цветика – семицветика.

**2 этап – основной этап (практический)**

Цель : Познакомить детей с историей возникновения календаря, рассказать о разных видах календаря, показать их, вызывать стремление планировать свою жизнь, используя календарь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **задачи** | **Методы и приемы** |
| **Познавательно - исследовательская** | Формировать элементарные временные представления, стремления планировать свою жизнь по календарю; представления о цикличности временных эталонов (частей) суток, времен года, дней недели, последовательности месяцев в году, понятии «круглый год»; закрепление умения составлять модели (суток, недели, года, ориентироваться на модели. | Рассматривание видов календарей- квартальные;- настенные перекидные;- настольные «домиком»;- карманные;- плакатные;- отрывные; - табель - календари Опыт «Смена времен года, дня и ночи» |
| **игровая** | Формирование «чувства времени», понимание значения его в жизни людей, необратимость времени. | Игровые упражнения с моделью «Сутки», «Найди ошибку»Дидактические игры: «Назови следующий день недели», «Назови соседей», «Покажи соответствующую цифру», «Чья неделька быстрее соберется?», «Когда это бывает?»Дидактические игры « Я возьму тебя в полет, если…» |
| **коммуникативная** | Познакомить со структурой календарей, определять порядковый номер каждого месяца,  |  Беседа о календаре. «Почему год называют «круглым»?» « Какие записи люди делают в календаре», «Праздничный календарь», «Особенный месяц», « Какое время года самое веселое»Рассказ «История появления календаря»,Словесная игра «Закончи предложение»Рассматривание фотографий в альбоме «Открываем календарь – начинается январь»Беседа  Словесная игра «Скажи наоборот», «Я начну, а ты продолжи» |
| **изобразительная** | Усвоение последовательности дней недели | Символические рисунки календарейРисование « Волшебный мир ночи»Аппликация « Календари по сезонам»Рисование « Календарь зверей» |
| **конструирование из различных материалов** | Учить детей создавать «Рекламный календарь нашего сада», обозначать свой месяц рождения особым образом (нарисовать, разукрасить). | Подарки ко дням рождения детейАппликация «Хорошо у нас в саду»Ручной труд « Наш календарь» Создание календаря «Ожидание лета» Календарь - конструктор |
| **восприятие художественной литературы** | Формирование у детей представлений о временах | Чтение художественной литературы С.Я.Маршак « Круглый год»Стихи и картинки «Времена года»Пословицы и поговорки о днях недели и месяцахПросмотр мультфильма «Наш календарь»В.Даль « Старик- годовик» С.Маршак « Время и малыши», «Как мышка Хитрушка мышат времени учила» |

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей «Это интересно! Происхождение названий дней недели и месяцев».

Творческие мастерские для родителей: « Календарь для ребенка»

Составление календаря «Моя неделя»

Творческая работа « Календарь моей семьи»

**3 этап – заключительный этап.**

 Презентация проекта

 Работа выставки календарей

 Показ театрализованного представления для родителей по сказке С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

**Результаты:**

Дошкольники приобретут умение измерять время, пользуясь общепринятыми приборами измерения времени;

Приобретут знания временных эталонов, их количественной характеристикой и восприятия их продолжительности;

Поймут зависимости между отдельными звеньями этой сложной системы временных эталонов.