Образовательные технологии на уроках русского языка как средство повышения эффективности обучения в условиях реализации обновленных ФГОС

«Образование - это индустрия, направленная в будущее», - эти слова великого ученого отражают главную суть того, что должно происходить в образовании – стремление воспитать самостоятельно мыслящую личность, способную адаптироваться к сложным изменяющимся условиям жизни, сформировать у учащихся навыки, позволяющие адаптировать в быстро меняющемся современном мире.

Одним из главных инструментов для достижение поставленных задач является применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, новых образовательных технологий. Главная задача учителя русского языка и литературы – не только дать знания по своему предмету, но и показать их практическую значимость. Ребенок должен увидеть, что получаемые знания действительно помогут ему в реальной жизни. Другими словами, покидая школу, дети должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.

Современный мир изменчив. Эти изменения происходят очень быстро. Ребенок как личность должен уметь приспосабливаться к этим изменениям. Успеха сможет достигнуть только то, кто умеет быть инициативным, способным творчески мыслить и находить нестандартные решения, уметь выбирать верный профессиональный путь, быть готовым к эффективному обучению.

Такой подход к обучению невозможно представить без применения современных образовательных технологий на уроках, в том числе и на уроках русского языка. Реализация в России государственных программ («Единая информационная образовательная среда», «Компьютеризация школ» и др.) активизировала интерес к применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, всеми участниками педагогического процесса – учащимися, учителями. Мы, учителя, рассматриваем их, прежде всего, как средство повышения заинтересованности в обучении, способное во многом повлиять на качество образования, расширить поле информационных ресурсов. Они становятся основой современного образования. Новые образовательные технологии и их отдельные элементы, которые я активно использую на уроках русского языка и литературы, а также и во внеурочное время, помогают мне в успешном решении данной задачи. Это такие программы, как MSOffice (Word, Excel, PowerPoint, Publisher), программа для создания видеороликов «CyberLinkPowerDirector»,Программы «Фраза», «Энциклопедия русской литературы», «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», программа для интерактивной доски «SMART Notebook» и др. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приёмов)

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Наличие теоретической базы опыта Я долгое время работаю над методической проблемой «Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения», рассматривая проблемы современного образования по своим профессиональным предметам, с разных сторон. В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия. Активно использую цифровые предметно-методические материалы. Ведь уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс.

На своих уроках я использую все совремнные возможности, которые нам предоставляет интернет и готовые программные продуктов; - работа с Интернет-ресурсами; - компьютерные тесты-тренажеры, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащихся и для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; - медиатексты в электронном формате (поэтический текст, прозаический эпизод-анализ и т.п.); - создание слайдов с текстовым изображением; - создание буктрейлеров (урок-закрепление, повторение); - компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части; - презентации учебного материала, разработанного мною дляуроков; - презентации учебного материала, разработанного учениками для уроков; - DVD/CD; - электронные энциклопедии; - самостоятельная работа учащихся (закрепление).

Результаты использования ИКТ на уроке: - повышается интерес к предмету, изучаемому материалу; - применяется индивидуальный подход; - повышается степень наглядности при изложении учебного материала; - развивается творческий потенциал детей; - появляются возможности для моделирования учебного процесса; - снижается утомляемость учащихся; - сокращается время на опрос. Эти и другие технологии дают возможность учителю работать дифференцированно и индивидуально, а также экономит время. Среди приоритетных технологий выделяю: - информационно-коммуникационные технологии; - технология проблемно-поискового обучения; - тестовые технологии; - проектная технология; - технология интеграции в образовании; - здоровьесберегающие технологии; - технологии дифференцированного обучения; - технология использования игровых методов. Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций результатов собственной деятельности. Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся. Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления. Я активно использую технологию проблемного обучения на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи, а также при построении проекта выхода из затруднения и рефлексии деятельности и т.п. Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке приучает детей к анализу, креативному взгляду на вопросы. Результаты использования данной технологии: - совершенствуется умение учащихся обосновывать свою позицию; - воспитывается уважение к чужой точке зрения; - активизируется познавательная деятельность учащихся; - увеличивается количество творческих работ; - учитель не даёт знания в готовом виде – дети открывают их сами. Цель использования тестовых технологий – определять степень усвоения материала учащимися, выявлять уровень знаний, умений и навыков, активизировать работу по усвоению учебного материала, создавать ситуацию успеха, готовить к успешной сдаче аттестационного экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ. На уроках я активно использую тестовые задания при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала на уроках русского языка и литературы, для проведения промежуточного контроля, для проведения зачётных и итоговых контрольных работ, а также для осуществления систематического индивидуального и группового контроля знаний, полученных на уроках. На уроках я, в основном, использую три формы работы с тестами: коллективную, групповую, индивидуальную. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа «да» и «нет» или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом. На уроках контроля применяю разноуровневые тестовые задания (элементы технологии уровневой дифференциации). Проектная деятельность позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения. На уроках стараюсь так организовывать познавательную деятельность учащихся, чтобы у них появлялась возможность самим открывать новые знания. В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Дети сами открывают новые для них факты. Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей. Я активно использую эту технологию. На уроках русского языка в качестве дидактического материала предлагаю фрагменты текстов художественных произведений различных авторов, а на уроках литературы осуществляю связь с уроками русского языка и истории, музыки, мировой художественной культуры и даже физики. На своих уроках я использую музыкальные произведения, записи мастеров слова на дисках, фрагменты экранизации, репродукции картин, провожу видеоэкскурсии. Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся, повышает их интерес к предметам, а также формирует желание учащихся пополнить багаж знаний за пределами материала учебника. Одной из традиционных остаётся игровая технология. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Урок – основная форма организации учебной деятельности школьников, а потому считаю важным обратиться к основным требованиям к уроку с позиций здоровьесбережения.

Не стоит забывать и про технологии, сберегающие здоровье обучающихся. Важно помнить о необходимости физкультминуток, обязательной разгрузки для глаз. Прогулки на свежем воздухе по литературным местам своего края, творческая деятельность( рисование, лепка, аппликации) будут хорошим дополнением к вышеперечисленным информационных технологиям. Дифференцированный подход в обучении как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся. Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности заключается в раскрытии индивидуальности. И ведь именно к этому должен стремиться любой учитель, тем более преподающий такую дисциплину, как русский язык.