**Нравственное и эстетическое воспитание умственно отсталых детей.**

**Учитель ГОБОУ «АШИ №9» Деккоева А.В.**

Нарушение познавательной деятельностиумственно отсталого ребенка затрудняет его общение с окружаю­щим миром. Он не всегда осознает факты действительности, не понимает широких социальных связей и отношений, в наблюдаемых явлениях не умеет вскрыть причинно-следственные зависимости.

 Не осмысливая наблюдаемое в жизни, умственно отсталый ребенок не обладает достаточным запасом нравственных представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Поэтому он не может сравнить свое поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия своего поступка, дать правильную оценку своим побуждениям. Все это нередко приводит умственно отсталых детей к нарушению морально-нрав­ственных норм.

Но эти трудности преодолимы, если в процессе обу­чения и воспитания достигается развитие мышления, речи, интере­сов и познавательных способностей, тогда умственно отсталый ребенок развивается и нравственно. Чем боль­шим кругом знаний он овладевает, тем более правиль­но ориентируется в жизни, начинает понимать причин­но-следственные связи и отношения. К концу обучения во вспомогательной школе ребенок, как правило, осо­знает свое место в жизни, усваивает основные нормы поведения, у него формируется правильное отношение к трудовой деятельности.

Особенности эмоционально-волевой сферытакже порож­дают трудности в нравственном воспитании умственно отсталых детей. Важно знать причину таких трудностей, этиологию заболевания, характер поражения мозга; изве­стно, что разные категории детей имеют свои особенно­сти эмоционально-волевой сферы. Патологические особен­ности могут быть следствием неправильного отношения к ребенку родителей, взрослых. Поэтому олигофренопедагог должен знать, где и с чьей стороны допущен просчет в воспитании, наметить перспективу педагогического воз­действия на ребенка.

Как уже отмечалось, неправильное отношение к ре­бенку со стороны взрослых часто выражается в том, что они слишком опекают его, в результате чего он нужда­ется в постоянной посторонней помощи и самостоятель­но ничего сделать не может. Он усваивает ложную нор­му: «Мне все обязаны, я ничего не могу». В других слу­чаях отношения складываются на основе использования умственно отсталого в семье как рабочей силы. «Если не дается учение, пусть делает все по дому», — решают родители и взваливают на ребенка непосильную физи­ческую работу. Это вызывает у ребенка неправильное отношение к труду, неверие в свои силы, негативизм. Преодолеть возникшие трудности можно только правиль­ным отношением к ребенку, основанным на глубоком изучении его индивидуальных особенностей, внимании и уважении к нему. Трудности в нравственном воспитании возникают и тогда, когда за внешними поступками (и плохими и хорошими) окружающие не видят мотивов поведения ре­бенка. Иногда умственно отсталый ребенок поступает внешне правильно, но в основе его поведения лежит толь­ко мотив подчинения: «Так требуют, если не сделаю — накажут».

В основе ущербного поведения ребенка может лежать непонимание ситуации и отношений, несдержанность из-за повышенной возбудимости нервной системы, другие причины, в которых необходимо разбираться. Все они связаны с отклонениями в эмоционально-волевой сфере. При этом важно вовлечь детей в трудовую деятельность. Но труд окажет воспитательное воздействие, если толь­ко параллельно будет проводиться нравственное и пра­вовое воспитание, когда ребенок будет активным участ­ником общественной жизни.

**Формирование характера.**

Индивидуальные черты характера формируются под воздействием социальных условий жизни и воспитания. Поэтому во вспомогательной школе нужно создавать максимально благоприятные условия для этого. Связь школы с жизнью, организация разнообразных видов де­ятельности, работа различных детских организаций по­зволяют умственно отсталым детям получать богатые впе­чатления от общественной деятельности, у них форми­руются задатки целеустремленного характера человека, живущего интересами общества. Для этого используются. Школьное обучение, средства эстетического воспитания, привлечение детей в школьные общественные организации. Важнейшим условием является такая организа­ция повседневной жизни и деятельности детей, при в практических ситуациях, личностно значимых для ребенка, школьники получают запас необходимых представлений и убеждений. Детям помогают выделить осмыслить, обобщить те нравственные нормы, правила поведения, которые подлежат усвоению. При этом важ­но, чтобы при их усвоении в различных ситуациях и ви­дах деятельности учащиеся были активны и проявляли эмоционально-личностную заинтересованность в пра­вильном поступке.

Принципами нравственного воспитания во вспомога­тельной школе являются: целеустремленность, связь вос­питания с жизнью, высокая активность и самостоятель­ность учащихся, уважение к личности воспитанника и предъявление требований к нему с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, единство и целостность воспитательного процесса.

Руководствуясь принципами, нужно при­держиваться следующих требований:

- доступность содержания предлагаемых сведений – это обеспечивается конкретностью материала, связью его с жизненным опытом детей; - увлекательность, эмоциональность, использование элементов игры, соревнование; - обеспечение интеллектуальной активности учащихся; - создание положительного отношения к той норме поведения, которую формирует педагог.

**Эстетическое воспитание умственно отсталых детей.**

Детям с ограниченными возможностями для успеш­ной адаптации в большей степени, необходимы положительные эмоции. Смена впечатлений и деятельности, а также знакомство с искусством явля­ются основными источниками их получения.

Эстетическое воспитание представляет собой одно из важнейших направлений коррекционно-воспитательной работы. Оно является неотъемлемой частью программы социализации, которую Л.С. Выготский рассматривал как главную задачу дефектологии. Изучение структуры лич­ности ребенка-олигофрена, предпринятое еще Л.С. Выготским и успешно продолженное его последователями, позволило сформулировать фундаментальное для олигофренопедагогики положение о том, что мораль и нрав­ственность, как и другие формы человеческого опыта, воспринимаются и усваиваются ребенком при общении с взрослыми и сверстниками в процессе овладения раз­личными видами детской деятельности

Необходимо с самого раннего возраста воспитывать у таких детей культурные потребности и познавательные интересы. Уже к моменту поступления во вспомогательную школу желательно, чтобы умственно отсталые дети обладали не только элементарными культурно-гигиени­ческими навыками, но и имели достаточно четкие пред­ставления о таких нравственных категориях, как добро, справедливость, взаимопомощь, честное отношение к порученному делу. К сожалению, ЦНС умственно отста­лых детей создает преграды, тормозит появление осоз­нанного отношения к действительности как важнейшей предпосылки личностного развития.

Результаты многолетнего экспериментального обучения школьников с ограниченными возможностями доказыва­ют эффективность деятельностного подхода к решению проблемы морально-нравственного развития. В деятельно­сти, моделирующей реальные жизненные ситуации, воз­можно формирование у умственно отсталого ребенка эле­ментарных нравственных чувств, а затем и предпосылок нравственных представлений. Особо значима в этом пла­не игровая практика, так как именно в игре содержатся необходимые условия для развития личности школьни­ка, мобилизуются все его возможности.

 Но и в игровой деятельности отсутствие собственного эмоционального опыта препятствует полноценному про­никновению ребенка в роль, обедняет создаваемый им игровой образ. Большинство детей с недоверием относятся к незнакомым взрослым, боязливо подчиняются их установкам. Отношения между детьми сводятся в основном к поверхностным, нестойким контактам; ребята предпочитают играть в одиночку, среди них нередки ссоры по поводу игрушек, конфликты из-за места игры. Чтобы организовать игровую деятельность, от педагога требуется не просто обучение игровым навыкам или операци­ям, но и эмоциональный толчок.

 Следующее направление работы — формирование у умственно отсталых школьников потребности в общении, в отражении близких им жизненных взаимоотношений. Они с помощью педагога должны примерять на себя от­ношения, связывающие в жизни членов семьи. Любая игровая ситуация приобретает в глазах ребенка свой смысл за счет наполнения ее эмоциональными переживаниями и соответствующими оценочными суждениями. У аномальных школьников часто искажено представ­ление о добре и зле, порой отсутствует самая примитив­ная этическая оценка своих поступков с позиции спра­ведливости, правды. Задача педагога — помочь им обрес­ти осознанный эмоционально-нравственный опыт.

В игре проявляются тенденции нравственного разви­тия детей, их этические представления, в то время как в реальной действительности поведение умственно отста­лых школьников далеко не всегда регулируется ими.

Одним из решающих факторов, обусловливающих по­ложение аномального ребенка в семье и обществе, явля­етсяего индивидуальность. Поэтому психологическая служба должна осуществлять диагностику и развитие креативности детей с ограниченными возможностями. При этом используются ряд методик на измерение творче­ства, а также игры, которые будучи внутренне мотиви­рованной деятельностью, таят в себе огромный потен­циал для развития креативности у детей.

В процессе эстетического воспитания должно проис­ходить знакомство детей с творчеством самодеятельных школьных коллективов, училищ для детей-инвалидов, специализированных интернатов. Посетив спектакли, концертные программы, выставки дети высказывают свое мнение. Одна из форм работы с детьми по развитию эстети­ческого вкуса — посещение театров, библиотек, цирка, выставок, концертов. Это расширяет кругозор воспитанников, их круг общения, учит культуре поведе­ния, помогает адаптироваться в коллективе.

В целом эстетическое воспитание и культурно - досуговая деятельность являются важной составной частью со­циальной адаптации детей с отклонениями в интеллек­туальном развитии — они входят в новое социальное окружение, расширяют круг общения со сверстниками и избавляются от комплекса неполноценности.

**Развитие навыков самообслуживания.**

Формирование и развитие навыков самообслуживания является одним из важных условий успешной социаль­ной адаптации детей. Знания, умения и навыки дети приобретают в процес­се общения с взрослыми и сверстниками, помогая ро­дителям по хозяйству, ухаживая за младшими, играя в различные игры, имитирующие окружающую их жизнь.

Умственно отсталые дети в силу особенностей своего развития не могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, в том числе и самообслуживания. Их приходится формировать и развивать, иначе может сфор­мироваться стойкая социальная дезадаптация.

Играют свою роль и относительно меньшие возмож­ности общения с окружающим миром, взрослыми и свер­стниками. Участие семьи в развитии навыков самообслу­живания умственно отсталых детей, в подготовке их к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало, поэтому особое значение имеет целенаправленное вос­питание и обучение детей с нарушением интеллекта.

Уже в первые годы обучения у таких детей вырабаты­вают аккуратность, умение следить за одеждой и обу­вью, выполнять простейшую уборку помещения. Требо­вания повышаются постепенно. Условия, в которых про­ходят занятия, следует приблизить к домашним. Навыки самообслуживания формируются на специальных занятиях по социально-бытовой ориенти­ровке; ручному труду, в процессе хозяйственно-бытовых работ и закрепляются повсеместно.

Самообслуживание включает в себя сложные по сво­ей структуре навыки. У детей здесь могут возникнуть два затруднения: в определении и усвоении последователь­ности операций и в овладении каждой из них. Накопле­ние социально-бытовых знаний, умений, навыков про­исходит постепенно. Обязательным условием является учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся. По мере обучения у них вырабатывается авто­матизм действий. В процессе повседневной жизни дети многократно повторяют, закрепляют и расширяют ар­сенал умений и навыков, приобретают полезные при­вычки, учатся оценивать различные жизненные ситуа­ции. Как уже отмечалось, детей вовлекают в различные игры, конкурсы и т.д. Полезно устраивать проверку со­стояния и условий хранения одежды в группах, порядка и чистоты в помещениях. Это способствует формирова­нию бережливости, аккуратности. В организуемых играх дети под руководством воспитателей обыгрывают раз­личные ситуации, обмениваются впечатлениями, наблю­дениями.

Дети учатся действовать по подражанию, образцу и словесной инструкции, планировать свои действия — что будет сделано сначала, что потом. Это позволяет добиться появлению элемен­тов самоконтроля.

Если обучение самообслуживанию проводится пра­вильно и с учетом особенностей развития моторики, вос­приятия, внимания детей, это способствует формирова­нию у них положительных качеств личности, трудолю­бия, умения преодолевать посильные трудности.