**Мускина Айнур Нурлановна**

**ФАО «НЦПК «Өрлеу»**

**ИПР по Костанайской области**

**Актуальность работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

**Аннотация: в статье рассматривается определение понятие** «детей с особыми образовательными потребностями», актуальность осуществление инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзив, дети с особыми образовательными потребностями, обучение.

Термин, который для всех определяющий понятие «детей с особыми образовательными потребностями», значится как относительно новым, используемым в обществе тех стран мира, которые переходят от унитарного общества к открытому гражданскому. Это связано с тем, что новое гражданское общество приходит к осознанию того, что в используемом им языке необходимо ввести такое понимание, которое бы не нарушало прав детей, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии. То есть термин, который будет указывать на уважительно отношение к детям с отклонениями и при этом отражать всю суть ситуации. Кроме того значимость термина «дети с особыми образовательными потребностями» состоит еще и в том, чтобы исключить из обихода такие термины как «аномальные дети», «дети с нарушениями развития», «дети с отклонениями» и т.д., а так же конкретизирующие их термины (идиот, даун, дибил, имбицил, алалик и т.д.). [1]

Современном этапе жизни проведено много количество исследований, которые позволяют выделить у категории детей с нарушениями в их развитии, определить их образовательные и социальные потребности, и уже знать возможные трудности в обучении таких детей. Во время исследовании установлено, что процесс специального обучения детей с нарушениями в развитии необходимо начинать непосредственно с момента определении нарушения или отклонения в развитии ребенка.

Актуальность и значимость осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не у кого не вызывает сомнении что это одно их лучших системы, которые помогают детям идти в ногу со временем. И в современном мире образования в сфере обучения детей проходит много изменении. Эти изменения ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях нарушения. Необходимость создания в нашем Казахстане системы ранней комплексной помощи детишкам с отклонениями в развитии как общего приоритетного направления специального образования определяется социально-экономическими условиями современной жизни и их последствиями для населения, политикой государства по отношению к проблемным детям, возможностями науки и практики в оказании такой помощи.

Интеграция основывается на концепции «нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Применительно к детям это означает следующее.

1. Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых - потребность в любви во всем и стимулирующей развитие его жизненных показателей и социальной значимости. 2. Ребенок должени жить как вес дети. 3. Лучшим местом для ребенка является его родной дом, и обязанность местных властей - способствовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались в своих семьях и оакзывать всеяечскую помощь для развитие этого направление.. 4. Все дети даже если у них есть какие то особенные признаки должны учится вместе.[2]

 В  Казахстане инклюзивное образование  нацелено на:

• вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;

• социализация детей-инвалидов в современном обществе;

 • создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;

• умение превращать свои недостатки в достоинства;

 • изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями. [3]

Как и все другие члены общества, люди с ограниченными возможностями должны приобрести знания и навыки, необходимые для жизни в обществе. Однако они сталкиваются с дополнительными трудностями, вызванными функциональными ограничениями, по-разному влияющими на их возможность получить доступ к образованию, непонимание людей что такие дети тоже имеют право жить и заниматся своим делом. [4]

Список литературы:

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад - М.: Большая Российская энциклопедия
2. Образование: сокрытое сокровище. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века
3. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348.
4. Истомина Н.С. - Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании- Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20-22 декабря 2016 года)