**Частное Образовательное Учреждение «СОШ Рекорд»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**открытого урока**

**Тема**: « My Toys»

**Учебная дисциплина английский язык**

Разработала:

Преподаватель Гречаниченко И. В.

2022г.

**Тип урока: повторение, закрепление пройденного материала.**

**Вид: комбинированный (**проверка ранее усвоенных знаний;

восприятие и осознание обучающимися материала;

осмысление, обобщение и систематизация знаний)

**Цель урока:**

* Закрепление учащимися лексики по теме «Игрушки»,
* отработать лексику в грамматических конструкциях: I have got / I haven`t got/ Have you got?

**Задачи урока:**

1. Образовательная: закрепить лексического материала по теме, формировать умения и навыки устной речи, формировать аудитивные способности, произносительные навыки, создать условия для применения знаний.
2. Развивающая: развивать мотивацию и интерес к изучению английского языка, формировать умения в разных видах речевой деятельности, развивать умение работать в мини- группе, развивать творческие, речемыслительные и познавательные способности.
3. Воспитательная: воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

**Планируемые результаты**

**Предметные умения:**

* понимать на слух, произносить и использовать в устной речи лексику по теме «Игрушки»: a ball/a doll /a Barbie doll /a ship/a train/a teddy bear/a plane/a car;
* применять лексику, речевые клише в игровых упражнениях;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* задавать и отвечать на вопросы: Have you got a /ball /doll?
* рассказывать о том, какие есть игрушки, каких нет, сколько есть игрушек, используя структуры: It is / I have got / I haven`t got;

**Метапредметные умения:**

***Познавательные УУД:***

-выделять и определять цель урока;

-сравнивать, анализировать и делать выводы;

-уметь строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;

-воспроизводитьанглийские слова, различать и воспроизводить звуки английского языка, оперировать активной лексикой в процессе общения.

***Регулятивные УУД:***

-сохранить учебную цель в ходе выполнения учебных задач;

-замечать и исправлять ошибки;

-осуществлять познавательную и личностную рефлексию, оценивать процессы и результаты своей деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

-сознательно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-слушать и слышать учителя, одноклассников;

-вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками;

-участвовать в общей беседе.

**Личностные умения:**

-формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

-формировать положительную мотивацию к обучению, творческому труду, целенаправленной познавательной деятельности;

-развивать инициативность;

-формировать адекватную самооценку.

**Формы работы:**

-фронтальная;

-парная;

-индивидуальная.

**Приёмы работы:**

-фонетическая зарядка;

-динамическая пауза;

-учебные игры;

-исполнение песен;

-хоровая декламация;

-занятия практической деятельностью;

-упражнения на ритмизацию моторных процессов;

-просмотр видеороликов;

-просмотр презентаций.

**Ресурсы урока:**

-игрушки;

-мультимедийные презентации;

-карточки с изображениями игрушек;

-видеоролики с песнями «Teddy bear», «Jingle Bells»

-схемы-опоры;

-раздаточный материал.

**Применяемые технологии**:

-игровые;

-здоровье сберегающие;

- информационно коммуникативного обучения;

-личностно-ориентированного обучения;

-системно деятельностного подхода;

-дифференцированного обучения.

**Ход урока**

**1.Мотивирование к учебной деятельности.**

А) Приветствие:

Teacher - Stand up, please! Hello, children!

Children – Hello, Irina Viktorovna!

T- How are you?

Ch- I’m fine, thank you! How are you?

T- I’m fine too! Now, say “Hello” to our guests. Ребята поворачиваются к гостям и приветствуют их.

B) Фонетическая зарядка:

Чистоговорки: “Why do you cry, Willy…”, “If a dog chews shoes…”, “Fresh fried fish”.

**2. Повторение изученного материала**

- Ребята, какой праздник скоро наступит?

- Новый год!

-Кто главный герой этого праздника в Англии?

- Дед мороз.

- Правильно, посмотрите, какой красивый, веселый Санта Клаус (демонстрация изображения в презентации)

- Как думаете, что в мешке у СК?

- Подарки, игрушки.

- И мы с вами будем сегодня о чем говорить?

- Об игрушках!. ( презентация- цели урока:

* Закрепление учащимися лексики по теме «Игрушки»,
* Оработать лексику в грамматических конструкциях: I have got / I haven`t got/ Have you got?)

-Какие игрушки вы знаете? Давайте повторим. (Интерактивная игра на повторение названия игрушек)

Песня “Teddy bear”

**3. Основная часть урока.**

- Какое слово нам необходимо, чтобы рассказать какие игрушки у нас есть?

-Have got.

-Правильно, давайте вспомним, как строится предложение с этим словом. У каждого из вас лежит конверт с кубиками- словами, попробуйте сложить их в нужном порядке. (Составляют предложение I have got a…) Один ребенок выполняет задание у доски.

- Замечательно! Новый год – волшебный праздник и я сейчас превращу вас в эльфов- помощников СК Готовы помогать ему?

- Да, готовы.

- Посмотрите на этих ребят (презентация- изображения грустных детей). Отчего они грустят, как вы думаете?

- У них нет подарков/ игрушек.

- Давайте прочтем их письма СК и поможем ему выполнить пожелания ребят. Давайте работать в группах. (Объединяются в группы по 4 человека)

- У каждой группы одно письмо. Прочтите его и выясните, каких игрушек нет у ребят. (Читают тексты.)

-Вспомним, как строить отрицательное предложение. ( Отвечают I haven’t got a… Один работает с демонстрационным материалом).

- Эльфы умеют делать игрушки. За работу! В конвертах лежат детали игрушек, склейте их так, чтобы получился подарок для вашего «подопечного». (Выбирают из кусочков детали для понравившейся игрушки, наклеивают на лист).

- Сейчас придет СК и посмотрит, что получилось. Закройте глаза. (учитель одевает шапку СК)

Откройте глаза, расскажите, что у вас есть. (По одному выходят к доске, рассказывают какие игрушки у них есть I have got a…)

* + - Как много подарков получилось, пора развозить их детям. (Изображая движения поём песню Jingle Bells)/
    - Эльфам тоже хотелось бы получить подарок. Подходите к СК и расскажите, чего у вас нет и что бы вы хотели получить (на доске- схемы I haven’ got a…/ Can I have a…, please.)

**4.Подведение итогов урока**

- Молодцы, помогли СК. Давайте вспомним, что мы делали сегодня на уроке.

- Повторяли слова, делали игрушки, составляли предложения.

\_ Очень хорошо, осталось ёлку новогоднюю нарядить. У вас в конвертах есть шарики, снежинки и сосульки. Повесьте на ёлочку шарик, если у вас все получилось. Если не все удалось- снежинку, если вам сегодня было трудно- сосульку. (Ребята выбирают фигурку, вешают её на ёлочку).

- Вы очень хорошо потрудились сегодня, молодцы! Наш урок окончен, хорошего дня.

Резервные игры и упражнения:

Игра «Мы- игрушки». Дети изображают жестами и мимикой игрушки, названные учителем.

Игра «Угадай игрушку»- закрепление конструкции Have you got a…?