Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №15 «Березка» городского округа город Октябрьский

Республики Башкортостан

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Самообразование педагога в ДОУ
(для педагогов)

**Выполнила:**

Старший воспитатель

*Гельдт Оксана Александровна*

г. Октябрьский, 2023г

Содержание

[Пояснительная записка 3](#bookmark4)

1. [Самообразование педагога в соответствии с ФГОС ДО 4](#bookmark8)
2. [Требования к оформлению документации по самообразованию 5](#bookmark11)
3. [Этапы работы по самообразованию 6](#bookmark16)
4. [Выбор темы самообразования воспитателя детского сада 7](#bookmark19)
5. [Представление результатов и их применение на практике …………… 10](#bookmark22)

[Заключение ………………………………………………………………….. 11](#bookmark24)

[Банк данных по электронным образовательным ресурсам в помощь педагогам по самообразованию 11](#bookmark28)

[ПРИЛОЖЕНИЯ ……………………………………………………………… 14](#bookmark30)

Приложение № 1 Пример титульного листа ………………………………. 14

Приложение № 2 Пример плана работы ……………………………………... 15

Приложение № 3 Опорная таблица формулирования темы по самообразованию ………………………………………………………………. 15

Пояснительная записка

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня. Задача старшего воспитателя - оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов. Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Педагог ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) — одна из профессий, которая предполагает постоянное самообразование. Современные дошкольники отличаются от тех, что были, к примеру, десять лет назад. По этой причине воспитатель должен по-иному выстраивать свою деятельность, внедрять в работу новые приёмы, инновационные технологии — одним словом, развиваться. При этом он должен учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), а также предоставлять ежегодную отчётность в соответствии с выбранным планом и темой.

Данные рекомендации разработаны в помощь педагогам. Материал содержит основные аспекты самообразования, требования к оформлению документации по самообразованию, рекомендации по выбору тем и представлении результатов.

1. Самообразование педагога в соответствии с ФГОС ДО

Суть самообразования — это способность самостоятельно добывать новые знания, а также приобретать навыки в рамках своей профессии.

Самообразование педагога ДОУ предполагает решение таких задач, как:

* анализ возрастных особенностей группы;
* выявление проблем;
* внедрение новейших педагогических разработок в практическую деятельность;
* организация учебно-воспитательного процесса с учётом развития технологий и актуальных требований общества.

**Направления самообразования педагога детского сада**

Самообразование воспитателя дошкольной организации — многогранная и разноплановая деятельность, которая реализуется в различных формах. Выбор темы самообразования воспитателя детского сада

**Самообразование** - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течении учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
* Повышение общекультурного уровня.

Воспитатель выбирает **тему для самообразования**, учитывая свой индивидуальный опыт и уровень профессионального развития. Она всегда должна быть нацелена на какой-то конкретный результат, поднимающий процесс воспитания и обучения на качественно новый уровень.

Выбранная тематика должна при этом быть актуальной, а работа по самосовершенствованию — органично вливаться в педагогический процесс всего дошкольного учреждения.

Обобщив вышесказанное, можно обозначить следующие направления в тематике для самообразования:

* какая-либо из актуальных годовых задач дошкольной организации;
* вопрос, вызывающий у воспитателя трудности;
* углубление знаний и расширение уже имеющихся навыков педагога.

Кроме того, тему нужно выбирать с учётом возрастных особенностей группы дошкольников, с которой работает педагог. Например, для воспитателя будут актуальны следующие темы (примеры):

Группа раннего возраста и младшая группа:

* Внедрение интерактивных методов в воспитательный процесс в детском саду.
* Инновационные методики раннего развития.
* Интегрированные занятия в младшей группе: аспекты подготовки и методика проведения.
* Экологическое воспитание детей трёх-четырёх лет.
* Воспитание детей средствами устного народного творчества в воспитательном процессе в младшем дошкольном возрасте.
* Развитие познавательной активности воспитанников младшего дошкольного звена.
* Природа — средство воспитания младших дошкольников.
* Нетрадиционные техники рисования в работе с младшими дошкольниками.
* Развитие математических представлений у младших дошкольников.
* Формирование у младших дошкольников ключевых навыков самообслуживания.
* Развитие во второй младшей группе представлений о неживой природе (различные природные явления, сезонность, времена суток).
* Формирование у младших дошкольников ключевых культурно­гигиенических навыков.

Средняя группа:

* Театрализованная деятельность.
* Формирование стремления к здоровому образу жизни у дошкольников.
* Эмоционально-личностная сфера воспитанников средней группы ДОУ.
* Развитие речи — эффективное средство познания окружающего мира.
* Нетрадиционные техники рисования на занятиях.
* Воспитание любознательности (в процессе общения, занятий, игровой и трудовой деятельности).
* Развитие разнообразных форм общения при работе с воспитанниками средней группы.
* Развитие связной речи воспитанников средней группы (в процессе общения, игровой и трудовой деятельности).
* Развитие познавательной активности средствами математики.
* Методика обучения воспитанников средней группы выразительному чтению стихотворений.

Старшая группа:

* Развитие связной речи воспитанников старшей группы.
* Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников посредством национально-регионального компонента.
* Дидактическая игра как средство логопедической работы в старшей группе.
* Использование личностно-ориентированной модели в обучении детей старшего дошкольного возраста.
* Формирование представлений о своей малой родине у воспитанников старшей группы.
* Обучение детей пяти-шести лет элементарному анализу литературного произведения.
* Традиционные техники рисования на занятиях с детьми старшей группы.
* Приёмы развития навыков безопасной жизнедеятельности в старшей группе.
* Обучение воспитанников старшей группы пересказу художественных произведений.

Подготовительная группа:

* Процесс обучения грамоте в подготовительной группе.
* Развитие экологической культуры старших дошкольников.
* Основы нравственного воспитания.
* Формирование познавательной активности и вербального общения через ознакомление воспитанников подготовительной группы детского сада с иностранным языком.
* Правовое воспитание воспитанников.
* Нетрадиционные техники рисования на занятиях с воспитанниками.
* Формирование предпосылок учебной деятельности у воспитанников.
* Ознакомление воспитанников с биоценозом лесов, полей, лугов, водоёмов.
* Формирование у воспитанников представлений о космосе.
* Использование здоровьесберегающих технологий при работе с воспитанниками.
* Преемственность детского сада и школы.
* Обучение творческому рассказыванию на занятиях по развитию речи в подготовительной группе.

Сформулировать тему самообразования педагогу поможет опорная таблица [(Приложение № 3)](#bookmark35).

**Опорная таблица для формулирования темы по самообразованию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процесс** | **Цель** | **Связующее слово** | **Процесс** | **Средство** | **Место, группа** |
| Развитие Формирование Повышение Систематизация Активизация Актуализация Коррекция Организация | Качества СпособностиКультура МотивацияПсихические процессыИнтерес Потребность Компетентность **+ Конкретизация** | ЧерезНа основе ПутёмС помощью В процессеВНаКак условиеСпособФактор МеханизмКак условиеСпособ Фактор Механизм | Внедрение Использование Применение Апробация Реализация РольВлияние | ТехнологияМетодПриёмФормаПрограммаПодходПособиеСистемаТСО, ИКТ,Наглядный, дидактический материал**+ Конкретизация** | Возраст детей, вид деятельности |

Пример:

1. Повышение педагогической компетенции у родителей через использование ИКТ технологий в познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формирование духовно-нравственной личности через применение дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Развитие самостоятельности и инициативы в процессе реализации сюжетно-ролевых игр.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

**Для молодых специалистов:**

* Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
* Формирование основ педагогического мастерства;
* Развитие умений и конструктивных способностей.

**Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

* Овладение способами проектирования воспитательно-­образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
* Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

**Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

* Развитие способностей к перепроектированию собственной

деятельности в контексте тенденций развития психолого-

педагогической науки и социального заказа общества;

* Проявление творческого потенциала педагога;
* Пропаганда своих достижений;
* Развитие исследовательской деятельности.

**Для педагогов без специального образования:**

* Овладение методикой работы с детьми;
* Адаптация к педагогической деятельности.

Самообразование воспитателя соотносится с государственными нормами и предполагает ведение определённой документации. Педагог заводит **методическую папку**, куда собирает полезные статьи по выбранной теме, интересные конспекты проведения непосредственно образовательной деятельности, образцы художественной литературы (если с ней связана тема), загадки, фотографии с мероприятий и так далее.

Обязательно разрабатывается **план работы по самообразованию** на год: это помогает оптимально организовать будущую деятельность, привести её в стройную систему. В обязанности педагога также входит регулярное заполнение им папки по своему самообразованию. Там делаются заметки о проведённых мероприятиях:

* с воспитанниками (например, непосредственно-образовательная деятельность);
* с родителями (оформление памяток, стендов, подготовка консультации);
* с педагогами (доклад на педсовете и т. п.);
* о других компонентах процесса самообразования (например, воспитатель прочитал определённую книгу по теме, приобрёл наглядное пособие, посетил мероприятие).

Кроме годового плана, есть также перспективный план по образованию, где тезисно расписывается работа по определённой теме на несколько лет вперёд.

Необходимо отметить, что самообразование не следует воспринимать лишь как заполнение тетрадей, планов, подготовку консультаций, оформление стендов и т. д. В первую очередь это стимуляция профессионального роста, а также личностного развития педагога.

Требования к оформлению документации по

самообразованию

Документацию по самообразованию необходимо оформить в папку- скоросшиватель определив следующие разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Титульный лист.На титульном листе должно быть [(Приложение № 1)](#bookmark33):а) Полное наименование учреждения (например, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Березка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан)б) Тема самообразования. (например,Материалы по самообразованиюПанюковой Анны Ивановны, воспитателя первой квалификационной категории Тема: Развитие творческих способностей детей через различные формы изобразительной деятельности.в) место разработки (например, г. Октябрьский) |
| 2. | Содержание. |
| 3. | Далее указываются:Тема.Актуальность (Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития обучающихся? **Новизна** может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности).Цель работы (это то, что необходимо получить или показать в результате работы). Задачи работы (пути достижения поставленной цели; ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?).Ожидаемые результаты. |
| 4. | План работы (составляется на учебный год - [Приложение № 2)](#bookmark34).Оптимальный срок для разработки **педагогом** методической темы-3-5 лет, по истечении этого периода, если **педагог** решает продолжить работу по данной теме, он может формулировать новую методическую тему оставляя отражение цели **педагогической** деятельности при этом меняя средства (т. е. метод, прием, **педагогическая технология**, при помощи которого данная цель будет достигаться).  |
| 5. | Выход темы (представление практического применения)Применение полученных знаний на практике воспитатель может представить такими способами:* провести открытое занятие (коллективный просмотр...);
* подготовить (участвовать, провести) семинар;
* провести мастер-класс для педагогов по указанной теме;
* оформить папку-передвижку;
* составить сборник консультаций для родителей;
* составить отчёт о проделанной работе за учебный год.
 |
| 6. | Список литературы |
|  | В конце плана нужно указать литературные источники по стандартному библиографическому принципу: автор пособия, название, год издания, издательство — для каждого пункта в списке. |

1. Этапы работы по самообразованию
2. **Информационно - подготовительный этап (вводно­-ознакомительный).**

Включает в себя:

- Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.

- Изучение периодической печати.

- Посещение библиотек.

- Знакомство с работами других педагогов.

- Ведение собственной картотеки литературы и периодической печати по теме.

1. **Практический этап.**

На данном этапе педагог может:

- Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работает.

- Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.

- Разработка конспектов занятий.

- Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей.

- Подготовить консультации по теме.

- Разработать и апробировать систему работы по конкретному разделу программы - составление календарно - тематического плана и подбор методов, приемов для развития обучающихся.

* Разработать проект.
* Разработать опросники для диагностирования обучающихся.
* Создать фотоальбом или видеофильм по проблеме, над которой работает педагог.
* Создать собственные методические пособия, атрибуты.
* Участвовать в работе конференций, семинаров.
1. **Итоговый этап (отчет).**

Формы отчета:

* Презентация проекта.
* Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта.
* Мастер - классы.
* Участие в конкурсах «Педагог года», «Сотрудник года».
* Внедрение в педагогический процесс проектов, образовательных программ, методических пособий.
* Ознакомление коллег с новинками методической литературы по теме самообразования (проблеме).
* Неделя педагогического мастерства.
* Анализ взаимопосещений, видеоматериалов.
* Выставки работ педагогов и детей по темам самообразования.
1. Представление результатов и их применение на практике

Деятельность не имеет особого смысла, если не приводит к конечному продукту либо достижениям. **Ценность знаний, полученных в ходе самообразования, заключается в их использовании на практике (так называемый практический выход).** Это мастер-классы для других специалистов, открытые просмотры, различные проекты, ведение кружков, развлекательно-познавательные мероприятия. Также сюда относится составление картотеки (художественных произведений, опытов), альбома (например, по нетрадиционному рисованию), организация выставки работ воспитанников. Помимо этого, к практическим результатам относятся рефераты, доклады, консультации для родителей и коллег.

**Анализ процесса самообразования можно выстроить по следующему алгоритму:**

* Указать тему самообразования.
* Какие цели и задачи были поставлены.
* Как план самообразования сочетался с задачами ДОУ.
* Реализован ли план самообразования. В какой степени?
* Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
* Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования.
* Планировалась и была ли проведена исследовательская работа.
* Творческое сотрудничество (с педагогами, специалистами, старшим воспитателем и др.)

- Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)

* Практические результаты деятельности по самообразованию.
* Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы.

- Постановка новых задач.

Заключение

Работа воспитателя, связанная исключительно с развитием и обучением детей, предполагает постоянное самообразование и самосовершенствование. Этот процесс, прежде всего, должен представлять собой творческий поиск, а не сводиться к заполнению тетрадей и отчётов.

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с обучающимися и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. В результате такой целенаправленной деятельности растёт педагогическое мастерство и появляется дополнительный стимул к работе.

Банк данных по электронным образовательным ресурсам в
помощь педагогам по самообразованию

1. Информационная система **"Единое окно доступа к образовательным ресурсам"**- [http: //window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

**Нормативно-правовая база**

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН

20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) -

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

**Психолого-физиологические основы развития**

1. Азбука воспитания - [https: //azbyka.ru/deti/1 /fizicheskoe-razvitie-](https://azbyka.ru/deti/1/fizicheskoe-razvitie-rebenka/fizicheskoe-razvitie)

[rebenka/fizicheskoe-razvitie](https://azbyka.ru/deti/1/fizicheskoe-razvitie-rebenka/fizicheskoe-razvitie)

1. Детская психология -<http://www.childpsy.ru/>
2. Дошкольники. org/ психология - [http: //do shkolniki .org/psixologiya.html](http://doshkolniki.org/psixologiya.html)
3. Дошколята -<http://doshkolyata.com.ua/>(сайт о воспитании детей).
4. Журнал «Логопед» -<http://logoped-sfera.ru/>
5. Логопед-RU -<http://www.logoped.ru/>(все о развитии и коррекции речи детей).
6. Методики.RU - [http://www.ucheba.com/met\_ rus/k\_ psihologiya/title\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_psihologiya/title_main.htm) (психология).
7. Сайт «Болтунишка» -<http://www.boltun-spb.ru/>(логопедия).
8. Сайт «Практический психолог» - [http: //practic.childpsy .ru/psyhol o gam\_dou/](http://practic.childpsy.ru/psyhologam_dou/)
9. Сайт «rebenkoved.ru» - [http://rebenkoved.ru/fizicheskoe-](http://rebenkoved.ru/fizicheskoe-razvitie/osobennosti/stroenie-i-razvitie-organizma-detej-doshkolnikov.html)

[razvitie/osobennosti/stroenie-i-razvitie-organizma-detej-doshkolnikov.html](http://rebenkoved.ru/fizicheskoe-razvitie/osobennosti/stroenie-i-razvitie-organizma-detej-doshkolnikov.html) (физиология дошкольников).

1. Системно-векторная психология - [https://www.yburlan.ru/biblioteka/sajt-](https://www.yburlan.ru/biblioteka/sajt-dlja-vospitatelej-dou-novejshie-metodicheskie-razrabotki) [dlja-vospitatelej-dou-novejshie-metodicheskie-razrabotki](https://www.yburlan.ru/biblioteka/sajt-dlja-vospitatelej-dou-novejshie-metodicheskie-razrabotki)

**Воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста**

1. Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. РФ» -<http://doshkolnik.ru/> (Занятия с детьми, презентации, игры, поделки/ возможность публикации).
2. Дошкольный возраст/воспитание дошкольников -<http://doshvozrast.ru/> (методические материалы, работа с родителями, правовое воспитание, игровая деятельность, оздоровительная деятельность, проведение праздников).
3. Информационный портал «Раннее развитие детей» - <http://www.danilova.ru/>(презентации для детей).
4. Методические материалы по внедрению образовательной программы дошкольного образования - [http: //www.firo .ru/?page\_id= 11821](http://www.firo.ru/?page_id=11821)
5. Международный образовательный портал «МААМ.ш» -

<http://www.maam.ru/>(материалы из опыта работы, конспекты, разработки, сценарии, оформление, поделки, игры/ возможность ведения собственного блога).

1. Образовательный портал «Методики.RU» -

[http://www.ucheba.com/met\_ rus/k\_doshvosp/title \_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm) (дошкольное воспитание).

1. Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов «Солнышко» -<https://solnet.ee/>(игротека, фильмотека, умнотека, методитека и др.).
2. Программы дошкольного образования -<http://www.firo.ru/?page_id=22731>
3. Сайт «Детям о музыке» -<http://www.muz-urok.ru/>(музыкальное воспитание).
4. Сайт «Дошкольники.org» -<http://doshkolniki.org/index.php>(дошкольное воспитание и обучение по разным направлениям, видео, книжные издания).
5. Сайт для детского сада, воспитателей «Воспитатель/ в помощь воспитателю детского сада» -<http://detsadd.narod.ru/>(конспекты, игры, аудиофайлы, видеофайлы, материалы из опыта работы).
6. Сайт для воспитателей «Дошколенок. RU» -<https://dohcolonoc.ru/>

(методические материалы).

1. Сайт для детей и взрослых «Детсад» -<http://detsad-kitty.ru/>(папки-

передвижки, плакаты/ возможность публикации).

1. Сайт «Методическая работа в детском саду» - [http: //kuzminaalena. blogspot.ru/](http://kuzminaalena.blogspot.ru/)
2. Сайт «Почемучка» - [http: //pochemu4ka.ru/](http://pochemu4ka.ru/) (развивающие игры, презентации и др.)
3. Сайт «Планета детства» - [http: //planetadetstva. net/](http://planetadetstva.net/) (дошкольное образование по разным направлениям).
4. Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» -

[http: //www.ivalex.vistcom.ru/index.htm](http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm) (методические разработки,

консультации для педагогов, занятия с детьми, игры, сказки, песенки, потешки).

1. Сообщество взаимопомощи «Педсовет. su» -<http://pedsovet.su/load/260> (дошкольное образование по разным направлениям).
2. Социальная сеть работников образования -<https://nsportal.ru/>(материалы из опыта работы, конспекты, разработки/ возможность ведения собственного сайта).
3. Цикл семинаров в рамках введения ФГОС ДО «Дошкольное образование: развивающее и развивающееся» - [http: //www.firo .ru/?page\_id= 14809](http://www.firo.ru/?page_id=14809)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 Пример титульного листа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №15 «Березка» городского округа город Октябрьский

Республики Башкортостан

**Материалы по самообразованию**Панюковой Анны Ивановны,
воспитателя
первой квалификационной категории
**Тема:** Развитие творческих способностей детей через различные
формы изобразительной деятельности.

г. Октябрьский, 2021г.

Приложение № 2 Пример плана работы

**План работы - на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | форма работы | содержание | срок | ответственный | результат |
| 1. |  |  |  |  |  |

Приложение № 3 Опорная таблица формулирования темы по самообразованию

**Опорная таблица для формулирования темы по самообразованию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процесс** | **Цель** | **Связующее слово** | **Процесс** | **Средство** | **Место, группа** |
| Развитие Формирование Повышение Систематизация Активизация Актуализация Коррекция Организация | Качества СпособностиКультура МотивацияПсихические процессыИнтерес Потребность Компетентность **+ Конкретизация** | ЧерезНа основе ПутёмС помощью В процессеВНаКак условиеСпособФактор МеханизмКак условиеСпособ Фактор Механизм | Внедрение Использование Применение Апробация Реализация РольВлияние | ТехнологияМетодПриёмФормаПрограммаПодходПособиеСистемаТСО, ИКТ,Наглядный, дидактический материал**+ Конкретизация** | Возраст детей, вид деятельности |

Пример:

1. Повышение педагогической компетенции у родителей через использование ИКТ технологий в познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формирование духовно-нравственной личности через применение дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Развитие самостоятельности и инициативы в процессе реализации сюжетно-ролевых игр.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (Месяц)** | **Работа с детьми****Создание развивающей среды** | **Работа с педагогами****(Консультации****Мастер-класс****Открытый показ)** | **Взаимодействие с родителями****(Консультации****Родительские собрания)** | **Самореализация**  | **Форма завершения самообразования** |
| Организационно-ознакомительный Сентябрь  |  |  |  |  |  |
| ТеоретическийОктябрь  |  |  |  |  |  |
| ПрактическийНоябрь  |  |  |  |  |  |
| Декабрь  |  |  |  |  |  |
| Январь  |  |  |  |  |  |
| Аналитический Май  |  |  |  |  |  |

**Таблица: фрагмент плана по самообразованию музыкального руководителя**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Назарова Н.В.., музыкальный руководитель МБДОУ Детский сад №15 |
| Тема | «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности» |
| Месяц | Содержание работы | Форма работы | Практические результаты |
| Сентябрь | * «Развитие эмоциональной сферы» — информационно-аналитическая деятельность.
* Проведение диагностики музыкальных способностей.
 | * Изучить литературу:
	+ «Эмоциональное развитие дошкольников» / Под редакцией А.Д. Кошелёвой. — Москва, 1985 г.
	+ Гаспарова Е. «Эмоции ребёнка раннего возраста в игре» // Дошкольное воспитание. – 2001, №10.
* Провести диагностику.
 | * Консультация для педагогов.
* Анализ результатов диагностики.
 |
| Октябрь | «Становления музыкальности на разных возрастных этапах дошкольного детства» — информационно-аналитическая деятельность. | Изучить литературу: «Одарённый ребёнок» / под ред. О.М. Дьяченко — Москва; 1997. | Консультация для педагогов. |
| Апрель | * «Музыка как средство эстетического воспитания дошкольника».
* «В гостях у Феи Красоты» (сценарий праздника).
 | * Изучить литературу: Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство — Пресс, 2005. Составить конспект.
* Разработать сценарий «В гостях у Феи красоты» (музыкально-эстетическое воспитание).
 | * Доклад для педагогического совещания.
* Праздник «В гостях у Феи красоты».
 |
| Май | * «Путешествие в страну Знаний» (сценарий выпускного праздника).
* Проведение диагностики музыкальных способностей детей всех возрастных групп.
 | * Просмотреть с детьми подготовительных групп музыкальный художественный фильм «Приключения Буратино», поговорить о его содержании. Разработать на основе данного фильма сценарий выпускного праздника.
* Проведение диагностических исследований.
 | * Выпускной праздник «Путешествие в страну Знаний».
* Анализ результатов диагностики.
 |

**Таблица: фрагмент плана по самообразованию инструктора по физическому воспитанию**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Мороз О.В., инструктор по физическому воспитанию МБДОУ Детский сад №15 |
| Тема | «Развитие двигательной сферы и проявление в ней эмоциональных состояний» |
| Месяц | Форма работы |
| с детьми | с педагогами | с родителями |
| * Сентябрь,
* октябрь,
* ноябрь.
 | Участие в четвёртой городской Спартакиаде среди дошкольных учреждений «Золотая осень». | Консультация о развитии двигательной сферы. | Подготовка детей к соревнованиям. |
| Декабрь | ОФП. | Создание карточек-схем фрагментов игры-эстафеты. | Открытый показ физкультурного занятия. |
| ЯнварьФевраль | * Весёлые старты.
* Лыжные гонки.
 | Консультация на тему: «Вечное движение: двигательные оздоровительные моменты на занятиях». | Вечер вопросов и ответов,родительские собрания. |
| МартАпрель | * Лыжня России.
* Соревнования «Губернаторские состязания» среди дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского округа-Югры.
 | * Нестандартное оборудование, его использование.
* Мастер-класс.
 | Досуговые: семейный клуб «Лебёдушка» (направление «Родительская культура» и «Пресс-центр»). |

**Таблица: фрагмент плана по самообразованию учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Федотова Т.М.., учитель-логопед МБДОУ Детский сад №15 |
| Тема | «Кинезиологическая гимнастика как средство, развивающее психологические процессы у детей дошкольного возраста» |
| Месяц | Содержание | Ожидаемый результат |
| Октябрь | Подбор литературы по теме | Наличие литературы («Кинезиотерапия речевых расстройств»). |
| Ноябрь | Теоретическое изучение методических наработок по теме | * Повышение компетентности.
* Наличие теоретического и методического материала. (Использование кинезиотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими ОНР и при дизартрии).
 |
| Декабрь.Январь | Разработка рекомендаций и консультаций для педагогов и родителей по использованию игр в работе с детьми | * Наличие консультаций и рекомендаций.
* Наличие практического материала (карточки).
 |
| Февраль | Практический показ занятий с использованием кинезиологических упражнений для родителей | Познакомить родителей с некоторыми направлениями и приёмами работы. |
| МартАпрель | Изготовление дидактического материала | Практическая помощь родителям и педагогам. Наличие дидактического материала. |
| Май | Анализ работы по самообразованию | Наличие аналитической справки. |

**Тема: «…»**

**Цель: «…»**

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём…(изучения необходимой литературы, посещения ГМО, самообразования...)
2. Разработать перспективный план работы с детьми
3. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года
4. Организовать работу кружка, создать учебную программу.
5. Оформить в группе уголок…..
6. Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему «…», выступление на педагогическом совете №… по теме «…»,
7. Подготовить (принять участие) в семинаре …..
8. Подготовить материал (провести) мастер-класс для педагогов по теме:«»

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы работы |
| *С детьми* | *Педагогами* | *Самообразование* | *Родителями* |
| Сентябрь | - диагностика ЗУН детей |   | - Организовать работу кружка, создать учебную программу,-изучение литературы | Консультация для родителей: «…» |
| Октябрь | занятия, беседы в соответствии с планом работы кружка |   |
| Ноябрь | Оформление папки передвижки. Тема: «…» |   |
| Декабрь | Оформить в группе уголок….. | Оформление папки передвижки. Тема: «…» |
| Январь |   |
| Февраль | Подготовить (провести) мастер-класс для педагогов по теме: «…» |   |
| Март |   |
| Апрель | Развлечение «…» |   |
| Май | диагностика | Написание отчёта о проделанной работе за учебный год выступление с ним на педсовете. | Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год |
| Июнь | выставка детских работ | Организовать работу кружка на след учебный год, создать учебную программу | Консультация для родителей: «…» |
| Июль |
| Август |

**Форма завершения самообразования:**

-Проведение открытого занятия. (коллективный просмотр…) Тема: «…» *(месяц)*

-Подготовить (принять участие, провести) семинар. Тема: «…» *(месяц)*

-Провести мастер-класс для педагогов по теме: «…»

-Оформление папки передвижки. Тема: «…»*(месяц)*

-Сборник консультаций для родителей. Тема «…»

-Отчёт о проделанной работе за учебный год.

**Литература:**

Автор, название, год издания, издательство.

Памятка для анализа процесса самообразования:

1. Оправдал ли себя план. Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования. Планировалась ли исследовательская работа.
2. Чей педагогический опыт, и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования. Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и т.д.
3. Практические выводы после проработки конкретной темы (тезисы, доклады и др.)
4. Творческое сотрудничество (с педагогом, методистом…)
5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

Перспективный план самообразования педагога.

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Стаж работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема самообразования | Форма и срок отчёта |
| 2020-2021  |   |   |
|  2021-2022 |   |   |
| 2022-2023 |   |   |
|  2023-2024 |   |   |
|  2024-2025 |   |   |

Дата заполнения  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ год

Приложение № 1

**Пример титульного листа**

а) Полное наименование учреждения (например, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №15 «Березка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан)

б) Материалы по самообразованию

Ф.И.О,

 воспитателя

 квалификационная категория

в) Тема: Развитие творческих способностей детей через различные формы изобразительной деятельности.

г) место разработки (например, г. Октябрьский)

Приложение 2

План работы на -------------- учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма работы | Содержание | Срок | Ответственный | Результат |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

Опорная таблица формулирования темы по самообразованию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процесс** | **Цель** | **Связующее слово** | **Процесс** | **Средство** | **Место, группа** |
| РазвитиеФормированиеПовышениеСистематизацияАктивизацияАктуализацияКоррекцияОрганизация | КачестваСпособностиКультураМотивацияПсихическиепроцессыИнтересПотребностьКомпетентность+ Конкретизация | ЧерезНа основеПутёмС помощьюВ процессеВНаКак условиеСпособФакторМеханизмКак условиеСпособФакторМеханизм | ВнедрениеИспользованиеПрименениеАпробацияРеализацияРольВлияние | ТехнологияМетодПриёмФормаПрограммаПодходПособиеСистемаТСО, ИКТ,Наглядный, дидактический материал+ Конкретизация | Возрастдетей, виддеятельности |

Пример:

1. Повышение педагогической компетенции у родителей через использование ИКТ технологий в познавательно-исследовательской деятельности.

2. Формирование духовно-нравственной личности через применение дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Развитие самостоятельности и инициативы в процессе реализации сюжетно-ролевых игр.