**Урок русского языка в 6-м классе**

**"В мир слов со словарём. Заимствованные слова".**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

 **Цели:**

- **образовательная:**  дать учащимся представление о заимствованных словах и их происхождении; обучать умению пользоваться словарем для объяснения значения заимствованных слов; объяснить необходимость использования заимствованных слов, замены заимствованных слов синонимами исконно русского происхождения

**- воспитательная:** воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

**- развивающая:** способствовать формированию мыслительных операций: сравнения,анализа,обобщения.

**Формировать УУД:**

- **личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;

- **регулятивные:** оценивать результаты деятельности (своей - чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;

- **коммуникативные:** определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли

- **познавательные:** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

**Методы и приемы:** объяснительный, поисковый, наглядный.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, групповая (внутри группы возможно деление на пары при решении учебной задачи).

**Оборудование**: интерактивная доска, учебник, словарь иностранных слов, этимологический и толковый словари (на столах учащихся), выставка словарей, раздаточный материал.

**ХОД УРОКА**

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

а) Приветствие.

б) Создание положительного психологического настроя учеников.

 в) Запись в тетради:

Число

Классная работа

II. Обсуждение цитаты М.Шолохова (СЛАЙД 1).

III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

а) Выполнение задания:

- Закончите предложения и объясните постановку тире.

(СЛАЙД 2).

1. *Лексика – это … .*

*2) Лексикография – это … .*

б) Обсуждение записанных предложений, проверка записи (СЛАЙД 3).

1. *Лексика – это словарный состав языка.*
2. *Лексикография – это наука о составлении словарей.*

в) Выступление учащихся, подготовивших сообщения о словарях.

 IV. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Рассмотрение нового материала начинается с создания **проблемной ситуации**.

- Прочитайте предложения. Объясните, что значат выделенные слова. (СЛАЙД 4)

*1) На встрече губернатора с жителями района обсуждался вопрос строительства****виаду́к****над переездом.*

*2) Осенью в городе ежегодно проходит* ***ярмарка****.*

*3) Регулярные занятия****баскетболом****и отдельные тренировки на развитие выносливости сделают организм сильным.*

- Почему слова *ярмарка* и *баскетбол* не вызвали у вас затруднений?

- Действительно, мы достаточно часто их используем, в отличие от слова *виадук*, которое пришло к нам из другого языка.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

– Определите **цели** урока, что мы будем делать? (СЛАЙД 5)

– Запишите **тему** урока «Заимствованные слова». (СЛАЙД 6)

- Ребята, как вы думаете, слова *ярмарка* и *баскетбол* русские ?

## - Эти два слова привычны для нас, а ведь они «иностранцы». А чтобы определить, из какого языка к нам пришли эти слова и их лексическое значение, нам понадобятся помощники. Это словари. Они  дают нам возможность узнавать новое, не делать различные ошибки в словах и выражениях. Словарь – незаменимый помощник, который подскажет ответ на любой вопрос. (СЛАЙД 7)

V.ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ.(СЛАЙД 8)

 -Пусть первая группа, пользуясь словарём иностранных слов, даст нам лексическое значение слов **виаду́к** и **баскетбол** и расскажет, из какого языка они к нам пришли.

У второй группы есть «Этимологический словарь русского языка» Крылова Г.А., и она нам подготовит сообщение о происхождении слова *ярмарка*, а третья группа заглянет в толковый словарь Ожегова и расскажет о лексическом значении этого слова.

**Ответ 1 группы:**

**«**Слово ***виаду́к***  из французского языка. Это транспортное сооружение мостового типа, возводимое из камня, железобетона или металла на пересечении дороги с глубоким оврагом, лощиной, горным ущельем.

Слово ***баскетбол*** из английского языка (basket — корзина, ball — мяч). Это спортивная командная игра, в которой мяч забрасывают руками в подвешенное кольцо с прикреплённой к нему сеткой»

Ответ 2 группы:

«Слово ***ярмарка*** восходит через польское посредство (где находим jarmark) к немецкому Jahrmarkt – "ежегодный торг", образованному соединением существительных Jahr – "год" и Markt – "торг". То есть слово к нам пришло из немецкого языка».

**Ответ 3 группы:**

«ЯРМАРКА, и, ж. 1. Большой торг обычно с увеселениями, развлечениями, устраиваемый регулярно, в одном месте и в одно время. Шум как на ярмарке. С ярмарки ехать (также перен.: приближаться к концу своих трудовых дел, деятельности; разг. шутл.). 2. Периодически устраиваемый съезд торговых и промышленных организаций, коммерсантов, промышленников, кооператоров, преимущ. для оптовой продажи и закупки товаров по выставленным образцам».

- А что происходит со словами иностранцами, когда они попадают в русский язык?

(Слово осваивается).

- Учёными установлено, что в русском языке заимствованные слова составляют около 10% словаря. Многие из них, заимствованные как в глубокой древности, так и в более позднее время, настолько укоренились в нашей речи и обрусели, что уже совершенно не воспринимаются как иностранные, например : *марка* – из немецкого; *зонтик-* изголландского и т.д (СЛАЙД 9)

**-** Почему появляются заимствованные слова? (СЛАЙД 10)

(Учащиеся высказывают свои предположения)

- Народы, населяющие разные страны, не могут жить обособленно. Они постоянно**общаются** друг с другом. Ездят друг к другу в гости, торгуют, обмениваются литературой ,различными предметами, какими-то новинками. Между ними **возникают различного рода связи**, **отношения.**Это могут быть торговые, культурные, спортивные, политические, научные, экономические и другие связи. Общаясь между собой, народы иногда **заимствуют друг у друга** предметы быта, орудия труда, машины, оружие, предметы искусства, научные открытия и многое другое. **Вместе с заимствованием предметов и вещей берутся, то есть заимствуются и слова, их называющие.** Так в языке появляются заимствованные слова. Заимствованных слов в русском языке на сегодняшний день **10-15 %.**

– Каждый из вас и не подозревает о том, что он ***полиглот***.

– Кто такие *полиглоты*? (Если учащиеся затрудняются, можно обратиться к словарю.)

– Не удивляйтесь моему утверждению. Лучше послушайте, что говорит по этому поводу Лев Успенский – известный русский писатель, лингвист:

*«Слова, называющие наши любимые горячие напитки, - всё знатные иностранцы. Говоря "кофе", например, вы произносите арабское слово. Когда-то оно было именем области Каффа в Эфиопии, родины кофейного дерева. Арабы сделали из этого свое "кахва", или "кава", - название и для растения, и для его плодов, и для напитка из его зерен. Завезенное в Европу, арабское слово превратилось в Англии в "каффи", у французов - в "кафэ", в Германии- в "каффе", в Нидерландах - в "koffie". Из Голландии оно прибыло к нам. Наши прадеды превратили его в "кофей", подогнав его к уже привычному для них слову "чай": "чайку-кофейку попить". В литературном языке оно произносится на западный лад, как "кофе", но в разговорной речи мы и сейчас нередко поминаем старый "кофеёк", недаром же рядом с западным "кафе" наш язык знает и слова "кофейная", "кофейник".*

*Дойдя до слов "сахар", "чай", "шоколад", вспомните о происхождении слова "кофе". "Какао" - тоже далекий переселенец: мы заимствовали это слово из мексиканского. Целый интернационал названий за обычным чайным столом!»*

– Мы видим, что русский язык богат заимствованными словами. Иногда мы употребляем их в речи, сами этого не замечая. Как определить без словаря, что слово заимствованное. Учёные, которые занимались обогащением русского языка, решили установить правило, по которому можно будет легко узнать заимствованные слова. Вот эти признаки заимствованных слов (СЛАЙД 11):
- приставки *( дез-, копт-р, супер-, тран-с, пан-, суб-);*- корни *( авто-, авиа-, аква-, теле-, радио-, гидро-, мотто-, зоо-, агро-, био-, гео-, литера-, терра-);*
- сочетание букв : англ. происхождения – **дж**, **инг**, **мен;**
нем. происхождения –**шт**, **шп**, **хт**, **ман**, **мейстер**, **бург;**

 - все слова с буквой **ф: буфет, фейерверк, туфли;**

- слова, начинающиеся на **А, Э, Ю: агнец, эскимо, юбка;**

 - все существительные на –**ия: армия, лекция;**

- почти все слова с удвоенными согласными: **профессия, терраса;**

 - слова, в корне которых встречаются подряд две гласные буквы: **поэт, маэстро;**

- слова, которые в соседних слогах имеют одинаковые гласные буквы **А, И, У: барабан, визит, сундук.**

Как правило, заимствованные слова не имеют русских синонимов, поэтому их употребление в речи оправдано. Однако некоторые из заимствованных слов, в основном пришедшие в русский язык посредством науки, техники, искусства, до сих пор носят книжный характер. Например: *анализ – разбор*, *орфография – правописание*; *контакт – общение*; *ассортимент – набор* и др.

VI. Физкультминутка 1-2 минуты. Снятие напряжения. Учащиеся повторяют движения, которые показывает выбранный ученик

VII. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

**1.Работа с классом.**

а) - Послушайте миниатюру (СЛАЙД 12):
*«Сегодня учитель меня обидел. Спросил, кто какую профессию хочет выбрать, когда вырастет. Я сказал, что хочу стать врачом. А он: « Остолопом, значит». Так жаловался мальчик дома».* С каким словом ученик спутал?
(СЛАЙД 13) Эскулап — в мифах древних римлян бог врачевания, соответствующий древнегреческому Асклепию, культ которого был перенесён в Рим по совету дельфийского оракула для прекращения эпидемии чумы.
б) - А теперь составьте словосочетания со следующими парами слов:
*экскаватор-эскалатор.
эффект-аффект
этикет-этикетка*

- Проверьте значение этих слов по словарю.

в)Творческий диктант.

- Подберите к заимствованным словам русские слова-синонимы. Если затрудняетесь, то обратитесь к словарям.

*Антракт, аргументировать, вестибюль, афиша, аллея, шоссе, диспут, акцентировать, контролировать, агрессивный, инструкция.*

(Слова для справок: *дорога, вход, объявление, спор, доказывать, обратить особое внимание, проверять, перерыв, враждебный, указание*.)

**2.Групповая работа.**

- Получите карточки с заданиями. На их выполнение вам даётся 5 минут.

Содержание карточек:

1.Спишите, вставляя одно из двух указанных в скобках слов.

1)У зимовщиков подходил к концу … продовольствия. Противник в бой последние свои … (*Резерв, запас*.) 2) Председатель собрания объявил … на десять минут. В … мы вышли в фойе. (*Антракт, перерыв*.) 3)Тысячи учёных работают над … происхождения жизни на Земле. Газета подняла … о строительстве школ. (*Проблема, вопрос.)*

2.Подберите заимствованные слова :

а) Быт: …………… (*миксер, тостер, блендер, джемпер*)

б) Еда: ……………………(*чизбургер, крекер, пицца*)

в) Спорт: ………………….( *футбол, боулинг, байкер, спринтер, матч*)

г) Наука: ………………(*файл, прогресс, принтер, нанотехнология, компьютер, браузер, сканер, ноутбук*)

д) Профессии:………..( *провайдер, риэлтор, продюсер*)

3.Составьте текст на тему «Спорт в моей жизни», используя заимствованные слова.

**3. Обсуждение выполненных заданий. (СЛАЙД 14)**

**VIII. Беседа с классом.**

-Всегда ли нужны заимствованные слова? Послушайте стихотворение-пародию “Бурное новословие” Н.П.Колесникова.

(Читает подготовленный ученик)

*У торговцев, у послов
(да в любой газете)
Появилось много слов,
Непонятных, умных слов,
Вот таких, как эти:
Ноу хау, чартер,
Тюнер, плейер, бартер,
Аннус саммит, зомби,
Картер, брокер, лобби,
Сервис, ксерокс, принтер,
Блейзер, сканнер, спринтер,
Фьючерс, дайджест, рейтинг,
Имидж, спонсор, серфинг,
Шоу, таймер, бизнес,
Брифинг, картридж, клиринг,
Селинг, лизинг, дилинг,
Плоттер, триллер, дилер,
Пейджер, рэкет, киллер…
Нет от них покоя мне
Наяву, да и во сне,
И никак я не пойму,
Что к чему и почему.*

– Скажите, к чему может привести безмерное употребление заимствованных слов?

- Ещё одно заимствованное слово - *пародия*. Найдите это слово в словаре.

(Стихотворение В.Шефнера «Устная речь» читает подготовленный ученик)

 Гаснет устная словесность,

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов родных и метких.

Сникнув, голос, потеряв,

Взаперти, как птицы в клетке,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,

В быт обыденный верни.

Чтобы речь – людское чудо –

Не скудела в наши дни.

**IX. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

– С какими словами познакомились сегодня на уроке?

– Какие слова называются заимствованными?

­– Какое значение для русского языка имеют заимствованные слова?

– Какие слова лучше употреблять, если в языке существуют и заимствованные слова, и синонимичные им исконно русские слова?
- К каким источникам нам необходимо обратиться , чтобы уточнить происхождение слова и узнать из какого языка оно к нам попало?

**-Сделайте вывод (СЛАЙД 15)**

Вывод: Используя в речи заимствованные слова, необходимо помнить, что неуместное их употребление ведет к засорению языка, делает речь непонятной. Теряется самобытность языка. Чтобы уместно употреблять иностранные слова, необходимо знать их значение. Узнать лексическое значение слова и его происхождение нам помогают словари.

**X**. **Рефлексия в деятельности**

Ребята **по кругу**высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске (СЛАЙД 16):

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я приобрел…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…

**XI. Домашнее задание**: найти в учебниках по разным предметам заимствованные слова; определить, из каких языков они пришли; проверить себя по словарю. (СЛАЙД 17)