**Сентябрь, 1 неделя. Тема: «Здравствуй, детский сад»**

(Повторяем, все что знаем о лете)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между сезонными условиями и состоянием растений и животных.  Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих.  Воспитывать любознательность, интерес к природе.  **НОД ознакомление с окружающим**  **Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.30**  Закреплять знания о цифрах. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Продолжать формировать умение понимать на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».  Развивать логику, умение сравнивать предметы по ширине.  Воспитание самостоятельности.  **НОД по ФЭМП см. Колесникова Е.В.**  Уточнить представление детей о том, кто такие ученые. Познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.  **НОД по познавательно-исследовательской деятельности Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей сред. и ст. дошкольного возраста. Стр. 41** | Учить детей рассказывать о своих впечатлениях, учить составлять предложения из заданных слов. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.  Развивать умение регулировать силу голоса, произносить фразы из отдельных слов громко, тихо и шепотом. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного  взаимодействия.  Воспитывать умения произносить слова со звуками и отчетливо и внятно выделять эти звуки из слов. **НОД по развитию речи**  **см. методическое пособие**  **О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».**  Дать представление о мире звуков и слов, познакомить с историей возникновения речи. Закрепить представление детей о звуке. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове.  **НОД речевому развитию (обучение грамоте) Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке».**    Учить выразительно читать произведения устного народного творчества, различать разновидности народных песенок.  Развивать память, интерес к малым формам русского фольклора. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературы)**  **О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с детской лит-рой», с.7** | Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ,  умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения  сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения, творческие способности, глазомер. Учить при построении узора, принимать во внимание пространственные отношения между его элементами, соблюдать симметрию и ритм.  Воспитывать желание довести работу до конца. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).  **НОД Рисование**  **Лыкова И.А.**  **«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28**  Продолжать учить пользоваться лепным материалом; выявить уровень знаний и умений детей в работе с лепным материалом; развивать и обогащать речь, формировать умение подбирать обобщающие слова к определенной группе предметов; воспитывать интерес к лепке.  **НОД по ХЭР (лепка) Леонова Н.Н. «Художественное творчество», стр. 212.**  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, народной, классической и современной музыки; совершенствовать музыкальную память через узнавание по отдельным фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза); обогащать музыкальные впечатления, связанные с жанровым многообразием.  Продолжать накапливать у детей слушательский опыт.  «Марш» Д. Шостакович, «Листопад» Т. Попатенко  «Дождливый день» К. Славицкого | Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.  Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, учить сохранять равновесие. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед, упражнять в перебрасывании мяча.  Развивать двигательные способности.  Воспитывать прыжковую выносливость.    Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.  Развивать быстроту, ловкость, общую выносливость.  Воспитывать организованность.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 13-15** | Расширять знания детей о школе; помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты); самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры; воспитывать справедливые отношения; воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. (с\р игра «Школа», картотека).  Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться, рассказывать о своих чувствах и переживаниях. (эмоциональное развитие, картотека).  Продолжать воспитывать приветливость, привычку здороваться и прощаться с детьми и взрослыми; закреплять умение называть взрослых по имени и отчеству(этикет).  Продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения; развивать умение пользоваться дорожными знаками; воспитывать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. (ПДД, Поддубная, стр. 27).  Закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы; формировать умение применять их в различных ситуациях; развивать мышление, память, зрительное внимание. (Д\и по ПДД). Формировать умение детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других; формировать привычку поддерживать чистоту и порядок; закреплять умения планировать деятельность, распределять между собой обязанности. (Хоз. Быт. Труд,).  Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями; любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу. (Труд в уг. природы, см. Куцакова, стр. 65).  Формировать умение детей принимать на себя роль и вести ее до конца, строить ролевое поведение; развивать умение говорить от имени персонажа театрализованной игры. (Театр. деятельность) |

**Сентябрь, 2 неделя. Тема: «Предметы вокруг нас»**

(Одежда)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда». Познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная). Рассказать о свойствах тканей. Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. Развивать воображение, речь, познавательный интерес.  Воспитывать уважение к труду портного, швеи.  **НОД ознакомление с окружающим миром**  **Т.В. Вострухина**  **«Знакомим с окр. миром», с.48**  Закреплять знания о числе и цифре 1. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Развивать умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Воспитывать умение не мешать товарищам.  **НОД по ФЭМП Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.20 Зан. 1** | Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.  Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.  Упражнять детей в умении связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи воспитателя. Развивать голосовой аппарат, умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому.  **НОД по речевому развитию О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр.21**  Формирование представления о звуках и буквах; о том, что нам помогает произнести звуки.  Развитие умения говорения и слушания, голосового аппарата, мышления, воображения, творческих способностей. Воспитание мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.  **НОД по речевому развитию (обучение грамоте) Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр.18 Бунеев, раб. Тетр. «По дороге к азбуке» стр. 1**  Познакомить детей со сказкой, учить внимательно слушать произведение и стараться понимать прочитанное. Развивать умение правильно оценивать поступки героев.  Воспитывать интерес к совместной деятельности, чувство взаимопомощи.  **НОД по речевому развитию(чтение художественной литературе) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с детск. лит-рой», с.10** | Продолжать знакомить детей с одеждой, называть существенные детали и части.  Воспитывать познавательный интерес к классификации одежды, бережное и уважительное отношение к вещам, трудолюбие. Продолжить знакомить детей со способом рисования ватной палочкой с помощью метода «тычка». Расширять представления об одежде и разнобразии узоров.  Развивать изобразительные навыки и умения, зрительное восприятие, моторику рук.  Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять детей в работе с бумагой и клеем, расширять представления об одежде. Упражнять в составлении узоров. Развивать у детей воображение. Воспитывать аккуратность в работе.  **НОД по ХЭР. Рисование. Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрад. изобраз. деят-ти», с. 99**  **НОД по ХЭР. Аппликация.**  **Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрад. изобраз. деят-ти», с. 101**  Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.  **НОД по ХЭР. Конструирование. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».**  Способствовать развитию навыков сольного пения с сопровождением и без него. Стимулировать у детей желание участвовать в коллективном и индивидуальном пении.  Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к песне.  «Дятел»  «Урожайная» А. Филиппенко  «Дождик» В. Герчик | Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя рука.  Развивать прыжковую выносливость.  Воспитание организованности, дисциплины.  Упражнять в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в прыжках.  Развивать ловкость в беге.  Воспитание любви к движениям.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 17-19** | Формировать трудовые навыки, умения: использовать в процессе труда инвентарь; мыть игрушки, мячи, физкультурное оборудование; протирать влажной тряпкой шкаф для полотенец; изготавливать и устанавливать кормушку для птиц. Учить дежурить в уголке природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки уборки обеденного стола и рабочего.  Учить содержать игрушки в порядке: мыть, стирать, гладить кукольную одежду, пришивать пуговицы.  Учить сгребать опавшие листья, укрывать ими растения, окапывать кусты и деревья.  Развивать умение **детей** самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты, регулировать поведение на основе игровых правил, творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый **сюжет игры**. Стимулировать **детей** к использованию выразительных средств речи, жестов, мимики, интонации.  Вызвать у **детей** интерес к профессиям продавца-консультанта, кассира. Формировать навыки общения, культуры поведения в общественных местах, саморегуляцию собственных действий, готовность к совместной деятельности со сверстниками.  Дать представление об отделах в **магазине одежды и обуви**  Учить **детей** сговариваться на игру, распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать. Развивать умения расширять **сюжет** на основе полученных знаний в повседневной жизни и на занятиях в детском саду. Развивать ролевой диалог, определять характеры героев, оценивать их поступки и отображать в игре явления общественной жизни. |

**Сентябрь, 3 неделя. Тема: «Во саду ли в огороде»**

(овощи, фрукты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах (это части и плоды растений, которые выращивают для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей и фруктов. Развивать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.  **НОД ознакомление с окружающим**  **Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.43**  Закреплять знания о числе и цифре 2. Знакомить детей с пословицами, в которых упоминается число два. Формировать знания о знаках «+», «=», учить писать эти знаки.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.  **НОД по ФЭМП Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.23 Зан. 2**  Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши-слышать, узнавать различные звуки; нос-определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус)  **НОД по познавательно-исследовательской деятельности Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей сред. и ст. дошкольного возраста. Стр.9** | Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.  Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.  Упражнять детей в умении составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Развивать умение подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов). Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с», «з».  Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.  **НОД по речевому развитию О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр.23**  Формирование представления о словах, о том какие бывают слова: короткие длинные. Дать представление о том, что слова состоят из звуков, обогащение активного словаря детей. Развитие умения сравнивать, внимания и интереса к слову, мышления.  Воспитание самостоятельности при выполнении задания, интереса к процессу обучения.  **НОД по речевому развитию (обучение грамоте) Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр.20**  **Бунеев, раб. Тетрадь «По дороге к азбуке» стр.2**  Продолжить знакомство детей с произведениями с произведениями устного народного творчества –докучными сказками.  Развивать память и чувство юмора. Воспитывать любовь к Родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературе) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с детск. лит-рой», с.13** | Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.  Развивать координацию в системе «глаз-рука».  Воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.  Развивать плавность и согласованность движений обеих рук. Воспитывать интерес к сотворчеству.  Ознакомить с жанром натюрморта, обратить внимание на цвет как средство передачи настроения; учить рисовать натюрморт и придумывать сказку по его содержанию. Учить передавать форму и характерные особенности овощей или фруктов по их описанию, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка, уточнить представление о хорошо знакомых природных явлениях. Развивать творческое воображение, чувство цвета. Воспитывать интерес к природе.  **1.НОД по ХЭР. Лепка. Г.С.Швайко Стр.8**  **2.НОД по ХЭР. Рисование.**  **Леонова Н.Н. «Художественное творчество», стр. 87**  Продолжать формировать музыкальное мышление, творческое воображение. Способствовать становлению музыкально – эстетического сознания в процессе восприятия музыки и движений.  *Упражнения:*  Богословский «Марш» (бодрый шаг); «Музыкальные дорожки» (марш, бег, поскоки) | Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.  Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх.  Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.  Воспитывать интерес детей к различным видам спорта.  Разучить игровые упражнения с прыжками.  Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 20-22** | Уточнить, что в городах овощи и фрукты покупают в магазинах;. развивать умение детей называть свою роль, определять словесно изображаемые события, места расположения играющих; продолжать закреплять умение пользоваться предметами-заместителями. (с\р игра «Овощи и фрукты» «Магазин», картотека)  Формировать представление о том, что настроение людей зависит от них самих и от окружающих; воспитывать умение регулировать свое настроение. (Эмоциональное развитие)  Продолжать знакомить с уроками вежливости; развивать умение приветствовать взрослых и сверстников, прощаться, вежливо просить о помощи; воспитывать культуру общения. (Этикет «Мы в детском саду»)  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта. (ПДД, конспект)  Закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы; формировать умение применять их в различных ситуациях; развивать мышление, память, зрительное внимание. (Д\и по ПДД)  Формировать интерес к повседневному труду желание принимать в нем участие; развивать желание трудиться самостоятельно; воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Х\Б труд, Куцакова «Трудовое воспитание»)  Формировать желание ухаживать за растениями, заботиться о них; развивать любознательность, инициативность; воспитывать трудолюбие. (Труд в уголке природы, Куцакова «Трудовое воспитание»)  Формировать умение выбирать с помощью взрослого сюжеты для театрализованных игр; развивать умение распределять роли на основе сценария; воспитывать интерес к искусству. (Театрализованная деятельность) |

**Сентябрь, 4 неделя. Тема: «Наш любимый детский сад»**

(Помещения, кабинеты д/с, территория)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, умение выражать свои чувства. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Развивать логическое мышление, воображение.  Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.  **НОД ознакомление с окружающим**  **Волчкова В.Н. «Конспекты занятий», с. 12**  **Коломийченко Л.В. «Дорогою добра», с. 92**  **Ветохина с. 84**  Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Познакомить детей с тетрадью в клетку. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.  Развивать мыслительную деятельность, речевой слух.  Воспитывать культуру поведения на занятиях по математике.  **НОД по ФЭМП Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.26 зан. 3** | Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).  Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  Упражнять в умении давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею играть, образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Развивать умение пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, произносить слова со звуками «с», «з».  Воспитывать дружеские качества: взаимовыручку, доброту, отзывчивость.  **НОД по речевому развитию О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр.29**  Формирование представления о гласном звуке «а». Учить обозначать звук буквой, выделять звук из речи, обогащение активного словаря детей.  Развитие умения сравнивать, обобщать, различать звук и букву, развитие фонематического слуха, мышления.  Воспитание интереса к процессу обучения, самостоятельности при выполнении задания.  **НОД по речевому развитию (обучение грамоте) Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр.21**  **Бунеев, раб. Тетрадь «По дороге к азбуке» стр.4**  Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание.  Вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературе) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с дет. лит-рой», с. 18** | Воспитывать любознательность, интерес к творчеству, уважение к труду работников детского сада. Познакомить детей с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).  Развивать воображение, мелкую моторику рук.  Продолжать расширять и уточнять знания о работе сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; учить создавать сюжетную композицию о детском саде. Формировать умение пользоваться разными приемами рисования и изобразительными материалами. Развивать творческое воображение.  **НОД по ХЭР. Рисование. Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.205**  **НОД по ХЭР. Аппликация.**  **Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с.261**  Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать умение коллективно возводить постройки, применять конструктивные умения.  **НОД по ХЭР. Конструирование. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», с. 8**  Обучать приемам правильного звукоизвлечения. Продолжать формировать умение подыгрывать простейшие ритмические рисунки на ударных инструментах (ложки, барабан, металлофон) индивидуально, подгруппами, в ансамбле, оркестре, соблюдая общую динамику и темп, своевременно вступать и заканчивать игру.  «Дождь закапал» Е. Тиличеева «Андрей воробей», «Небо синее», Е. Тиличеева | Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  Разучить пролезание в обруч боком, упражнять в сохране нии устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.  Развивать координационные способности.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Упражнять детей в перебрасывании мяча, упражнять в прыжках.  Развивать ловкость и глазомер.  Воспитывать самостоятельность в организации игр.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 23-25** | Формировать представления о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия). Учить понимать, что везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое. Развивать в детях умение оценивать поведение сверстников или героев литературных произведений в той или иной ситуации (удивился, испугался, растерялся и т.д.) С/Р  «Путешествие по воде»  **Пора, не пора – не ходи со двора.**  Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.  (З. С. Дмитренко,  В. К. Полынова ОБЖ детей дошкол. возраста.)  Формировать умение детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. (ПДД беседа «О правилах дорожного движения», картотека)  Обобщить представление детей о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. (Д/и по ПДД «Весёлый жезл», картотека)  Развивать внимательность, ответственность к поручению; воспитывать стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановку. (Хоз-быт. труд, Куцакова, стр. 52)  Закреплять умение аккуратно работать с водой; развивать умение действовать лопатками, участвовать в коллективных трудовых поручениях. (Труд в уголке природы, Куцакова, стр. 53)  Закрепить знание потешек и стихов; развивать речь детей, выразительность, артистизм, развивать воображение. (Театр. дея-ть. Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам, картотека) |

**Октябрь, 1 неделя. Тема: «Они живут рядом с нами»**

(Труд животновода, пастуха, доярки, птичницы, ветеринара)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Закреплять знания о пользе домашних животных; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.  Развивать речь, мышление, интерес к познавательной деятельности.  Воспитывать уважение к труду взрослых.  **1.НОД ознакомление с окружающим миром.**  **Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе», с. 27**  Учить детей отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью знаков и цифр. Формировать умение писать цифру 4, рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 2,3. Развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  **НОД по ФЭМП Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.27 зан. 4**  Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.  **НОД по познавательно-исследовательской деятельности**  **Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей сред. и ст. дошкольного возраста. Стр. 43** | Отрабатывать умение пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с], [ц].  Развивать навыки связной речи. Воспитывать коммуникативные качества.  **НОД по речевому развитию О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр.30**  Познакомить детей с новым гласным звуком «о», учить правильно, произносить данный звук, выделять его речи, обозначать звук буквой, расширение представления об окружающем мире. Развитие фонематического слуха, умения сравнивать, отличать звук от буквы, исключать лишний предмет, умения рассуждать, отгадывать загадки. Воспитание самостоятельности при выполнении задания, мотивации учения.  **НОД речевому развитию (обучение грамоте) Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр.23. Бунеев, раб. Тетрадь «По дороге к азбуке» стр.6**  Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц.  Развивать интерес к слушанию литературных произведений. Воспитывать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературе) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с дет. лит-рой», с. 21** | Формировать умение отражать в поделке основные черты животного (например, котенка, поросенка, ягненка). Закрепить приемы украшения мелкими деталями. Прививать интерес к работе с нетрадиционным материалом.  Развивать мелкую моторику, фантазию, творческие способности. Воспитывать экологическую культуру, аккуратность. Закреплять знания о домашних животных, их внешнем виде. Упражнять детей в работе с крупой. Развивать мелкую и общую моторику рук; умение работать по трафарету, располагая изображение в центре листа.  Воспитывать любовь к домашним животным.  Продолжать знакомство с домашними животными. Научить детей изображать животных из овалов разной величины: большой- туловище, маленький- голова и дополнять их деталями (грива, хвост, рога).  Развивать творческое воображение, мышление.  Воспитывать инициативность в художественном творчестве.  **НОД Лепка + конструирование**  **См. конспект**  **НОД Рисование Леонова Н.Н. «Художественное творчество», стр. 264**    Развивать умение замечать средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно).  Продолжать формировать певческие навыки.  «Андрей воробей» р. н. п.  «Небо синее» Е. Тиличеева | Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).  Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.  Развивать координационные способности.  Воспитание у детей желания самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.  Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой, упражнять в прыжках.  Развивать быстроту, ловкость, общую выносливость.  Воспитание организованности, дисциплины.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 27-29** | ***Тема «Профессии, связанные с уходом за животными»*** Познакомить детей с особенностями этих профессий.  Расширить представления детей о домашних питомцах, их внешнем виде, образе жизни, особенностях поведения, питании, содержании, роли и пользе в жизни человека, учить применять их. Воспитывать гуманное отношение к животным. Учить соблюдать правила безопасного поведения при общении с животными, формировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.  Беседы с детьми: ***«Домашние питомцы»***(обогатить знания детей о домашних питомцах, их образе жизни, роли в жизни людей); ***«Мы в ответе за тех, кого приручили»*** (воспитывать у детей бережное отношение к домашним питомцам, чувство ответственности); ***«Правила безопасности»***(учить детей правилам собственной безопасности при обращении с животными; ***«Они такие разные…»*** (пополнить знания детей о домашних животных на примере кошки и собаки*)*;***«Наш друг – собака»*** (рассказать детям о роли собак в жизни человека); ***«Мой ласковый и нежный зверь»*** (расширить знания детей о кошках, развивать познавательный интерес);***«Мой домашний четвероногий друг»***(обобщить знания детей о домашних питомцах, активизировать словарный запас). |

**Октябрь, 2 неделя. Тема: "Уж небо осенью дышало"**

(Изменения в живой и неживой природе)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Расширять знания о состоянии растений осенью, особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев.  Развивать умение устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.  **НОД ознакомление с окружающим**  **Т.М. Бондаренко**  **«Экологические занятия с детьми», стр.35**  **«Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, с.305**  Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; учить писать цифру 5. Закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.  Развитие зрительного и слухового внимания.  Воспитывать интерес к сотрудничеству.  **НОД по ФЭМП Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.31 зан. 5** | Упражнять в умении выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы. Развивать умение подбирать по смыслу глаголы к существительным.  Воспитывать дружеские взаимоотношения.  **НОД по речевому развитию О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр. 35**  Познакомить детей со звуком «э». Учить правильному произношению данного звука, выделять его из речи, обозначать звук буквой, обогащение активного словаря детей. Развитие умения сравнивать, классифицировать, отличать звук от буквы, развитие фонематического слуха.  Воспитание самостоятельности при выполнении задания, умения доводить начатое до конца.  **НОД речевому развитию (обучение грамоте) Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр.25 Бунеев, раб. Тетрадь «По дороге к азбуке» стр.8**  Познакомить детей с творчеством К. Ушинского. Закреплять знания детей о характерных признаках времен года. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.  Развивать слуховое внимание, память, мыслительную деятельность. Воспитывать умение видеть красоту каждого времени года.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературе) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с дет. лит-рой», с. 25** | Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту.  Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику.  Развивать творческие проявления, умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.  Воспитывать бережное отношение к природе.  **НОД по ХЭР. Рисование. Лыкова И.А.**  **«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52**  Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из вырезанных листочков. Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь.  **НОД по ХЭР. Аппликация.**  **Лыкова И.А.**  **«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.50**  Формировать умение строить гараж по рисунку; самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.  **НОД по ХЭР. Конструирование. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», с. 12**    Формировать танцевальное и музыкально – игровое творчество: импровизировать движения разных персонажей под музыку разного характера; побуждать к инсценированию содержания песен.  «Пляска с притопами» укр. н. м.  «Танец с осенними листьями»  Г. Вихарева | Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы, упражнять в беге с перевешиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.  Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать движения свои и сверстников.  Воспитывать интерес детей к различным видам спорта.  Упражнять в ходьбе на носках, пятках, разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.  Развивать выносливость.  Воспитание самостоятельности в организации игр.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 29-31** | Расширять кругозор об окружающем, о труде людей, о профессии шофёра сельскохозяйственных машин, давать им новые впечатления через игру.  способствовать умению придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты, необходимые для «поездки».  (С/р игры «Едем, едем в лес осенний», «Шофёры сельскохозяйственных машин»)  Поручения. Учить поддерживать порядок в группе перед уходом на занятие, прогулку. Убирать участок, веранду, освобождая их от сухих листьев.  Дежурство. Учить нарезать бумажные салфетки. Раскладывать материал для занятий по математике. Помогать в уборке материала после занятий по изо. Деятельности. Совместный труд. Формировать трудовые навыки, умения: использовать в процессе труда инвентарь; наводить порядок в раздевальном шкафу; собирать листья и семена для поделок; сгребать песок в кучу.  Продолжать закреплять правила поведения в общении со сверстниками и взрослыми. Знакомить с пословицами, стихами, поговорками, в которых отражены забота и любовь детей к близким, труд людей, семья, добрые поступки старших. Развивать умение понимать связь между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.  Развивать умения самостоятельно выделять первые признаки глубокой осени, устанавливать причинно – следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления к зиме. Воспитывать умение любоваться осенней природой. (И.В. Кравченко Прогулки в д/с. Старшая гр.) |

**Октябрь, 3 неделя. Тема: "Мой родной край"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Проявление интереса к родному краю. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Хабаровского края. Формировать бережное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.  Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.  Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.  **НОД ознакомление с окружающим. См. конспект**  Познакомить детей с числом и цифрой 6 и составом числа 6 из двух меньших. Учить детей порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?. Развивать умение решать логическую задачу на установление закономерностей.  Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.  **НОД по ФЭМП Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.34 зан. 6**  Закрепить свойства песка и глины.  **НОД по познавательно-исследовательской деятельности.**  **Е.А. Мартынова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 219** | Отрабатывать умение составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш», «ж». Развивать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажа. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  **НОД по речевому развитию О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр.38**  Познакомить детей со звуком «и». Учить слышать звук «и» и выделять его из речи, обозначать звук буквой, расширять представления об окружающем мире, обогащение словарного запаса детей. Знакомство детей со словами схожими по написанию, но разными по значению (омонимами).  Развитие умения различать звук и букву, воображения, творческих способностей, развитие фонематического слуха, умения отчетливо и правильно произносить слова.  Воспитание самостоятельности при выполнении задания, интереса к процессу обучения.  **НОД речевому развитию (обучение грамоте) Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр.28 Бунеев, раб. Тетрадь «По дороге к азбуке» стр.10**  Продолжать знакомить детей с особенностями малых фольклорных форм, показать их назначение и отличия от других литературных произведений. Формировать выразительность, точность речи. Развивать речевую активность детей.  Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературы) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с дет. лит-рой», с. 35** | Показать значение целостности окружающего мира, рассказать. Об образе природы. Обратить внимание на разнообразие цвета и цветовых оттенков. Знакомить с художественными техниками. Совершенствовать технические навыки в рисовании мелками. Научить проявлять фантазию в рисовании, рисовать по представлению. Развивать наблюдательность, заботливое отношение к окружающему миру. Воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность, самостоятельность.  **НОД по ХЭР. Рисование.**  **См. конспект**  Развитие патриотических чувств: любовь к родному краю. Развивать чувство композиции. Развивать познавательный интерес, умение наблюдать и анализировать. Расширять представления о природе родного края. Формировать элементарные представления о жизни деревьев ближайшего окружения. Совершенствовать способы работы с пластилином.  **НОД по ХЭР. Рисование.**  **См. конспект**  Продолжать формировать музыкальное мышление, творческое воображение.  Обучать технике выполнения музыкальных движений, опираясь на имеющиеся музыкально – двигательные представления; развивать чувства партнёрства, умения согласовывать движения в паре, в подгруппе, в общем кругу, шеренге.  «Танец с осенними листьями»  Г. Вихарева  «Дождик» Парцхаладзе  «Золотая песенка» Г. Вихарева | Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.  Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель.  Воспитывать интерес детей к различным видам спорта.  Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; упражнять в передаче мяча ногами друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.  Развивать ловкость, навыки мягкого приземления.  Воспитывать прыжковую выносливость.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 33-34** | **Беседа на тему:** «Мой родной край – моя малая Родина», «Улицы моего города» -вызвать у детей интерес к истории своего края и города, к людям, живущим в нем; научить детей ориентироваться в пределах ближайшего к ДОУ микрорайона.  **Д/игра** «Достопримечательности края» Задачи: закреплять знания о родном крае.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  Задачи: Закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров. Передавать в игре ролевые взаимодействия, строить взаимоотношения. **Формировать коммуникативные компетенции, связанные с общением в группе.**  Закреплять умение детей самостоятельно договариваться о последовательности совместных действий налаживать и регулировать контакты в совместной игре. «Открытое окно» - рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами; побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.  **Опасные ситуации:** контакты с незнакомыми людьми на улице (рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях).  Способствовать развитию самостоятельности, желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество. |

**Октябрь, 4 неделя. Тема: "Откуда хлеб пришел"**

(хлебобулочные изделия)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Формировать представление о процессе выращивания хлеба, познакомить со строением колоска, с профессиями людей, выращивающих хлеб. Расширять словарный запас. Активизировать познавательную деятельность через игровые проблемные ситуации и развивающие игры. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.  **НОД по** **ознакомлению с окружающим. См. Ельцова О.М. «Технология организации познавательной деятельности», с. 13**  Познакомить детей со знаками «<», «>». Учить детей отгадывать математические загадки; выкладывать из счетных палочек Δ, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Воспитывать интерес к занятиям математикой.  **НОД по ФЭМП Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.36 зан. 7** | Отрабатывать умение рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Упражнять в умении выделять из предложений слова со звуками «ш». «ж».  Развивать умение образовывать названия детенышей животных в им.п. и р. п. мн.ч. Воспитывать интерес к занятиям.  **НОД по речевому развитию О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр.41**  Формирование представления детей о звуке «ы». Учить обозначать звук буквой, слышать звук и выделять его из речи, обогащение словарного запаса детей.  Развитие умения сравнивать, различать звук и букву, умения образовывать слова и формы множественного числа, рассуждать, развитие фонематического слуха.  Воспитание самостоятельности при выполнении задания, умения доводить начатое до конца.  **НОД речевому развитию (обучение грамоте) Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр30 Бунеев, раб. Тетрадь «По дороге к азбуке» стр.12**  Познакомить детей с РН сказкой. Обучать детей пересказу близко к тексту отдельных фрагментов сказки.  Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, дополнять ответы сверстников. Воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературе) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с дет. лит-рой», с. 39** | Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Напомнить о том, что хлеб является каждодневным  продуктом; продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность.  **НОД по ХЭР. Рисование.**  **См. конспект**  Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлебороба.  Познакомить детей с особенностями строения колоса; вспомнить правила безопасного пользования ножницами.  Совершенствовать навыки вырезывания, аккуратного наклеивания. Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы полным предложением.  Развивать воображение, мелкую моторику рук.  **НОД по ХЭР. Аппликация.**  **См. конспект**  Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **НОД по ХЭР. Конструирование. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», с. 20**  Стимулировать у детей желание участвовать в коллективном и индивидуальном пении.  Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к песне.  Формировать танцевальное и музыкально – игровое творчество.  «Хороводный шаг» Ломова  «Золотая песенка» Г. Вихарева  «Бай – качи» р. н. п. | Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.  Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.  Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.  Развивать беговую выносливость в игровых ситуациях.  Воспитывать честность, дружелюбие в процессе подвижных игр.  Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.  Развивать внимание в игре «Затейники».  Воспитывать самостоятельность в организации игр.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 35-37** | Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, хлебобулочных изделий, диалогическую речь в ходе игры. Формировать дружеские взаимоотношения в игре.  Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании. Научить  детей продукты; закрепить знания о полезных продуктах,  здоровом питании.  (с/р игры «Мы идем в магазин»», «Семья покупает полезные продукты»)  *Поручения.*  Учить поддерживать порядок в группе перед уходом на занятие, прогулку. Убирать участок, веранду, освобождая их от сухих листьев.  Дежурство.  Учить нарезать бумажные салфетки. Раскладывать материал для занятий по математике. Помогать в уборке материала после занятий по изо. Деятельности.  Совместный труд.  Формировать трудовые навыки, умения: использовать в процессе труда инвентарь; наводить порядок в раздевальном шкафу; собирать листья и семена для поделок; сгребать песок в кучу.  Уделять внимание объединению детей в небольшой группе для игр, учить определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников.  Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстников.  (С/Р «Путешествие по улице» (Туристы из другого города приехали на экскурсию.))  **«Дорога - для машин, тротуары – для пешеходов»**  Уточнить представления детей о правилах уличного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.  (З. С. Дмитренко,  В. К. Полынова ОБЖ детей дошкольного возраста.)  Развивать умения самостоятельно выделять первые признаки глубокой осени, устанавливать причинно – следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления к зиме. Воспитывать умение любоваться осенней природой. (И.В. Кравченко Прогулки в д/с. Старшая гр.) |

**Ноябрь, 1 неделя. Тема: «Как хорошо уметь дружить»**

(День народного единства)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.  Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Расширение знаний детей о дружбе.  Развивать умения использования мимики и жестов в общении.  Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу.  **НОД по** **ознакомлению с окружающим. См. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 28**  Продолжать учить детей устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Формировать умение решать логические задачи на установление закономерностей. Развивать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.  **НОД по ФЭМП Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр. 38 зан. 8**  Помочь определить, может ли песок двигаться.  **НОД по познавательно-исследовательской деятельности.**  **Е.А. Мартынова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 220** | Упражнять в умении составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в им.п. и р.п. мн.ч. Развивать умение подбирать слова, сходные по звучанию. Воспитывать коммуникативные умения: помогать друг другу, выражать свои действия в речи.  **НОД по речевому развитию О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр.45**  Упражнять детей в распознавании звуков «и» - «ы», в выделении их из речи, упражнять в обозначении звуков соответствующими буквами, обогащение словарного запаса детей.  Развитие умения сравнивать, различать звуки и буквы, образовывать слова уменьшительно – ласкательного значения, развитие фонематического слуха. Воспитание самостоятельности при выполнении работы в тетради, умения работать внимательно и сосредоточенно.  **НОД речевому развитию (обучение грамоте) Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр32 Бунеев, раб. Тетрадь «По дороге к азбуке» стр.14**  Продолжать знакомить детей с творчеством Толстого. Расширять представления о жизни и повадках домашних животных. Прививать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев.  Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературе) О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с дет. лит-рой», с. 44** | Формировать умение лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.  **НОД по ХЭР. Лепка.**  **Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 16**  Обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, понимание, ласковые слова), познакомить детей с секретами дружбы. Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.  **НОД по ХЭР. Рисование.**  **См. конспект**  Продолжать формировать умение подыгрывать простейшие ритмические рисунки на ударных инструментах.  Развивать чувство ритма (воспроизведение простого ритмического рисунка в едином темпе).  «Дождь закапал» Е. Тиличеева | Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.  Развивать ловкость и координацию движений.  Воспитание организованности, дисциплины.  Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  Развивать двигательные качества и способности.  Воспитывать самостоятельность в организации игр.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 39-41** | Воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников.  Продолжать знакомить детей с Россией; закреплять знания детей о том, что наша страна большая, красивая, необъятная; закреплять с детьми географическое расположением нашей страны, материка, где мы живем, используя карту мира ( сюжетно -ролевая игра "Путешествие по России).  Игры по нравственному воспитанию: «Маленькие мастера» (способствует созданию хорошего настроения в детском коллективе, проявлению чувства единения и дружбы), «Ласковые имена»  (воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу), «Разноцветный букет» (учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость), «Комплименты» (развивать в детях чувство сопереживания и поддержки, учит устранять конфликты мирным путем). |

**Ноябрь, 2 неделя. Тема: «Безопасность в быту»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.  Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту;  Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами;  Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами;  Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.  **НОД по** **ознакомлению с окружающим. См. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе», с. 186**  Учить детей решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. Познакомить детей со знаком «минус», с цифрой «0», учить их писать. Закреплять знания об осенних месяцах.  Развивать умение дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов. Воспитывать самостоятельность.  **НОД по ФЭМП**  **Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.40 зан.9** | Учить осмысленно воспринимать содержание произведения, планировать развернутые высказывания, в процессе пересказа использовать средства  художественной выразительности. Развивать умение логически излагать мысль, учитывая самоконтроль при построении высказываний,  продолжать развивать коммуникативные способности, память, внимание, мышление. Создать положительный эмоциональный настрой.  Упражнять в умении выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Отрабатывать умение подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы). Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Воспитывать чувство эмпатии к животным.  **НОД по развитию речи**  **О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр.47**  Дать представление о мире звуков и слов, познакомить с историей возникновения речи. Закрепить представление детей о звуке. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове. Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова. Познакомить детей с гласным звуком «у». Учить слышать звук и выделять его из речи, обозначать звук буквой, давать артикуляторную характеристику звуку, расширение словарного запаса детей с опорой на жизненный опыт детей. Развитие умения анализировать, сравнивать, различать звук и букву, развитие фонематического слуха, воображения, мышления. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, интереса к процессу обучения.  **НОД по речевому развитию (обучение грамоте)**  **Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр. 33**  **Бунеев, раб. Тетрадь «По дороге к азбуке» стр.16**  Продолжать знакомить детей с творчеством современных поэтов. Продолжать знакомить детей с символами России. Формировать понятие «моя малая родина». Совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения.  Развивать познавательный интерес к Родине, расширять у детей знания о стране, в которой они живут.  Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературы)**  **О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с дет. лит-рой», с. 79** | Продолжать формировать у детей представления об опасных предметах, с которыми они встречаются каждый день в быту, об их пользе и необходимости для человека и о правилах пользования данными предметами. Готовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.  Закрепить навыки аккуратного наклеивания.  **НОД по ХЭР. Аппликация.**  **См. конспект**  Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности в быту (дома).  Познакомить детей с различными знаками и их назначением.  Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств.  Развивать умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета. Развивать творчество, продумывая рисунок и изображая его на бумаге.  Развивать умение самостоятельно выбирать изобразительные средства.  Развитие чувства композиции и закрепление умения детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа, изображая правила пожарной безопасности в быту.  **НОД по ХЭР. Рисование.**  **См. конспект**  Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.  **НОД по ХЭР. Конструирование. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», с. 28**  Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к песне.  Обучать технике выполнения музыкальных движений, опираясь на имеющиеся музыкально – двигательные представления.  «Игра с бубном» М. Красев  «К нам гости пришли»  А. Александров | Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.  Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.  Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.  Развивать быстроту, ловкость, общую выносливость.  Воспитание умения и привычки ухаживать за физкультурным инвентарем, готовить его к занятиям и играм.  Повторить бег с перешагиванием через предметы. Упражнять в беге и равновесии.  Развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом.  Воспитывать самостоятельность в организации игр.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 42-43** | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту и социуме, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Помочь закрепить у детей имеющиеся знания, расширить их.  Научить детей правилам безопасного поведения в быту с электроприборами, а так же правилам безопасного обращения с колющими и режущими предметами, с лекарственными средствами, с правилами поведения в природе, лекарственными растениями:  -рассматривание альбомов по безопасности.  - беседы по безопасности в быту, в детском саду, на улице.  - дидактические игры: «Азбука безопасности», «Опасно-не опасно».  - беседа.  - рассматривание иллюстраций опасные ситуации.  Беседа с детьми на тему «Опасность, окружающая нас» |

**Ноябрь, 3 неделя. Тема: «Народные промыслы»**

(Гжель, Хохлома, Городец)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Познакомить детей с народными промыслами (Гжель, Хохлома, Городец). Научить отличать их по основным элементам и цветам. Развивать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.  Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству.  **НОД ознакомление с окружающим миром**  **Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе», с.48**  Продолжать учить детей решать задачу и записывать её с помощью знаков и цифр. Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Формировать умение пользоваться знаками «>», «<». Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  Воспитывать желание выполнять задание самостоятельно по инструкции воспитателя.  **НОД по ФЭМП**  **Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.43 Зан. 10**  Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.  **НОД по познавательно-исследовательской деятельности.**  **Е.А. Мартынова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 222** | Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества; развитие звуковой иинтонационной культуры речи, фонематического слуха;  Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Упражнять в умении составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у детей знания о жизни диких животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч», «щ». Развивать умение понимать смысл образных выражений в загадках.  Воспитывать любознательность.  **НОД по речевому развитию О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр.49**  Совершенствование знаний об изученный гласных звуках, умения слышать и выделять их из речи, закреплять умение давать звукам артикуляторную характеристику, обозначать звуки буквами. Развитие умения сравнивать, различать звуки и буквы, развитие фонематического слуха, мышления, умения рассуждать. Воспитание самостоятельности, интереса к процессу обучения.  **НОД речевому развитию (обучение грамоте)**  **Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр.35 Бунеев, раб. Тетр. «По дороге к азбуке» стр. 18**    Познакомить с творчеством писателя. Способствовать развитию понимания литературного текста. Расширять знания о животных, живущих на Крайнем Севере, об особенностях их проживания.  Развивать умение понимать суть поставленного вопроса и отвечать на него развернутым предложением.  Воспитывать бережное и доброжелательное отношение к животным.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературы)**  **О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с детск. лит-рой», с.56** | Учить лепить широкую посуду в определенной последовательности, тщательно заглаживать края и поверхность изделия.  Развивать умение украшать изделия декором.  Воспитывать эстетический вкус.  Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самоделок; развивать технические умения – умело пользоваться кистью; воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства. Воспитывать эстетическое восприятие предмета Развивать мелкую моторику рук.  **НОД по ХЭР. Лепка. Г.С. Швайко «Занятия по ИЗОдеятельности в д/с» стр.71 №2**  **НОД по ХЭР. Рисование. И.А. Лыкова №26 стр. 66**  Воспитывать музыкально – эстетическую потребность в игре на музыкальных инструментах.  Продолжать формировать певческие навыки: *дикция*, *артикуляция*; *дыхание (*протяжно, напевно, подвижно, в соответствии с характером), ансамбль (одновременное начало по жесту, без жеста после вступления, окончание звучания в соответствии с музыкой.  «Лесенка», «Смелый пилот»  «Спите, куклы» Е.Тиличеева  «Колыбельная» Брамс | Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  Развивать творчество в двигательной деятельности.  Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.  Повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.  Развивать внимание сообразительность.  Воспитание самостоятельности в организации игр.  Упражнять в перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.  Развивать ловкость в процессе игр.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 44-45** | Сюжетно-ролевая игра «Мастер по народному творчеству» (Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы; Учить навыкам самоорганизации, распределять роли между собой; учить применять знания о профессиях в игре).  Игры по нравственному воспитанию: «Маленькие мастера» (способствует созданию хорошего настроения в детском коллективе, проявлению чувства единения и дружбы), «Ласковые имена»  (воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу). «Разноцветный букет» (учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость), «Комплименты» (развивать в детях чувство сопереживания и поддержки, учит устранять конфликты мирным путем). |

**Ноябрь, 4 неделя. Тема: «Мама солнышко мое»**

(День матери)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Углубить представления о семье и ее членах. Знать имена всех членов семьи, половую принадлежность.  Развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей, оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах.  Воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения. Формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание родному человеку.  Развивать способность к пониманию чувств и поступков самого родного человека – мамы, стремление доставить ей радость. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям.  **1.НОД ознакомление с окружающим Н.В. Микляева «Уроки добра» с.138**  Учить детей порядковому счету, правильно отвечая на вопросы. Формировать понимание того, что часть меньше целого, а целое больше части. Знакомить детей с цифрой 7. учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку. Развивать потребность активно мыслить. Воспитывать интерес к занятиям математикой.  **НОД по ФЭМП**  **Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.45 Зан. 11** | Упражнять в умении рассказывать о своих личных впечатлениях. Уточнить и закрепить умение выделять во фразах слова со звуками «ч», «щ». Развивать умение употреблять трудные формы р.п. мн.ч. существительных.  Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.  **НОД по речевому развитию О. С. Ушакова**  **«Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр.52**  Формирование представления детей о согласном звуке «м». Учить называть слова с данным звуком, определять позицию звука «м» в слове. Дать представление о новой единице языка – слог. Учить выкладывать слоги, обогащение словарного запаса детей. Развитие умения сравнивать, обобщать, развитие фонематического слуха, мышления. Воспитание самостоятельности при выполнении задания, интереса к процессу обучения.  **НОД речевому развитию (обучение грамоте)**  **Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр.37**  **Бунеев, раб. Тетрадь «По дороге к азбуке» стр.20**  Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Учить понимать идею сказки, передавать словами своё отношение к героям. Прививать бережное отношение к нашим меньшим друзьям и родной природе.  Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки.  Воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературы)**  **О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с детск. лит-рой», с.61** | Закрепить знание о жанре портрета; учить рисовать женский портрет, правильно располагая части. Формировать умение рисовать разными изобразительными материалами. Развивать изобразительные навыки, чувство формы. Воспитывать любовь и уважение к маме.  Продолжать формировать умение составлять узоры (чередование по цвету).  Развивать у детей мелкую моторику рук. Воспитывать желание делать подарки, доставить удовольствие близкому человеку.  **НОД по ХЭР. Рисование. Леонова Н.Н. «Художественное творчество», с. 97**  **НОД по ХЭР. Аппликация.**  **Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук», с. 118**  Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  **НОД по ХЭР. Конструирование. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», с. 34**  Продолжать накапливать у детей слушательский опыт.  Способствовать становлению музыкально – эстетического сознания в процессе восприятия музыки и движений.  «Музыкальные дорожки» (марш, бег, поскоки)  «Карнавал животных» К. Сен-Санс  «Торжественный марш льва» | Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.  Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.  Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.  Развивать ловкость, навыки мягкого приземления.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Повторить бег с преодолением препятствий;  повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.  Развивать скоростные способности.  Воспитывать честность, дружелюбие в процессе подвижных игр.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 46-47** | Чтение и рассказывание разных небылиц и шуточных историй-перевертышей, беседа по их содержанию.  Платье для мамы» (развить творческое начало, изобразительные умения. Используя шаблоны, дети раскрашивают платье для мамы). Ручной труд: «Салфетки для праздничного стола». СРИ «Ателье»: сюжет «Платье для мамы».Учить детей использовать в игре навыки, полученные на занятиях. «Салон красоты»: сюжет «Мама собирается на праздник»*:* Учить детей играть вместе, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры, развивать умения и способности, связанные с коммуникативными функциями речи. Игра-инсценировка по рассказу Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Учить детей обыгрывать ситуации, описанные в произведении.  С/р игра «Семья» (на правах равного игрового партнера уточнить функции матери в семье, ее роль, значимость; развить игровой монолог, ролевое взаимодействие, умение вести сюжет, используя личный опыт и опыт товарищей).  Рассм. журналов мод (развить умение выделять фасоны одежды, цвет, отличительные особенности, в прическе - цвет, форму, оригинальность, подбирать фасон сообразно предпочтениям, особенностям внешнего вида мам; сформировать желание видеть маму красивой, гордиться ею). Открытие модельного агентства, где каждый может выбрать для своей мамы платье, прическу, обувь, украшения. Генеральная уборка игровых уголков (Учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом). Ремонт книг (Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам). Оформление альбома «Я похож на маму»  Уборка в уголке природы (воспитывать любовь и бережное отношение к природе). Беседа: «Дежурство по столовой» (учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека). |

**Ноябрь, 5 неделя. Тема: «Наш дом - Россия»**

(Символика РФ)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| Формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю. Объяснить значение понятия «Родина». Познакомить детей с символикой Российской Федерации – гимном и гербом, флагом, рассказать о их назначении. Воспитывать гуманизм, любовь к Родине и гордость за нее, желание сохранить и приумножить богатство своего края и страны. Продолжать воспитывать любовь к художественному слову.  **НОД по** **ознакомлению с окружающим. См. Ельцова О.М. «Технология организации познавательной деятельности», с. 49**  Продолжать знакомить детей с цифрой 7 и составом числа из двух меньших чисел. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Повторить последовательность дней недели. Развивать логическое мышление.  Воспитывать самостоятельность, инициативность.  **НОД по ФЭМП**  **Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», стр.48 зан. 12**  Дать представление о том, что почва – верхний слой земли, познакомить с составом почвы.  **НОД по познавательно-исследовательской деятельности.**  **Е.А. Мартынова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», с. 232** | Упражнять в умении составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.  Развивать умение сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств.  Воспитывать культуру поведения.  **НОД по речевому развитию О. С. Ушакова**  **«Занятия по развитию речи для детей 5-7лет» стр.55**  Дать представление детям о мягких и твердых согласных звуках, познакомить со звуком «м\*», учить выделять его из речи, обозначать звуки «м» и «м\*» буквой м. Продолжать учить выкладывать и читать слоги. Обогащение словарного запаса детей с опорой на жизненный опыт.  Развитие умения различать мягкие и твердые звуки, правильно называть звуки, развитие фонематического слуха, мышления.  Воспитание самостоятельности при выполнении задания, умения работать внимательно и сосредоточенно.  **НОД по речевому развитию (обучение грамоте)**  **Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» стр.39**  **Бунеев, раб. Тетрадь «По дороге к азбуке» стр.22**  Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением И. Никитина «Встреча зимы». Продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками, наблюдаемыми в природе.  Развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение.  Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе.  **НОД по речевому развитию (чтение художественной литературы)**  **О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образов. ситуаций по ознак. с дет. лит-рой», с. 30** | Закреплять у детей знания  о **России**, формировать  простейшие географические представления, уточнить понятия *«богатая»*, *«большая»*,  *«родная страна»*.  Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту всей России: пейзажи, сюжеты.  Развивать творческие способности, воображение, память.  **НОД по ХЭР. Рисование.**  **Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 68**  Воспитывать патриотические чувства, интерес к истории своей страны, интерес к русскому народному творчеству, декоративно-прикладному искусству;   Развивать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране.  Закрепить знания детей о гербе, флаге, гимне России, о народных умельцах, о народных игрушках, о русских народных инструментах.  Учить лепить матрешку пластическим способом, использовать в работе приемы оттягивания и сглаживания; упражнять в работе со стекой; добиваться передачи выразительности образа.  **НОД по ХЭР. Лепка.**  **См. конспект**  Воспитывать двигательную самостоятельность.  Расширять словарь эстетических эмоций.  Воспитывать любовь к музыкальному искусству.  «Парень с гармошкой» Г. Свиридов  «Колыбельная» Г. Свиридов  «Кот и мыши Т. Ломова  «Гори ясно» р. н. м. | Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).  Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.  Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.  Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  Развивать двигательные качества и способности.  Воспитывать самостоятельность в организации игр.  **НОД по физическому развитию см. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 39-41** | Воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников.  Продолжать знакомить детей с Россией; закреплять знания детей о том, что наша страна большая, красивая, необъятная; закреплять с детьми географическое расположением нашей страны, материка, где мы живем, используя карту мира (сюжетно-ролевая игра "Путешествие по России).  Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина».  Беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.  Занятия, беседы о многонациональности России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ. |