Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад 32 «Золушка»

городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

**Консультация**

для педагогов

на тему:

**«Основы воспитания финансовой грамотности**

 **детей дошкольного возраста.**

**Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»**

 **Выполнила:** Н.Н.Скарякина., старший воспитатель

 высшей квалификационной категории

 Деньги – это средство воспитания,
и с ними необходимо знакомить
уже в дошкольном возрасте».
Макаренко Антон Семенович

 **Финансовое обучение и воспитание детей** в детском саду - сравнительно новое направление в **дошкольной педагогике.**

 Долгое время считалось, что финансовая грамотность необходима только работникам финансовых структур. Но [опрос](https://findmykids.org/blog/exit.php?url=https://www.finversia.ru/news/events/issledovanie-12-rossiyan-finansovo-gramotny-76749), проведённый в 2017 году Национальным агентством финансовых исследований, выявил, что родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Люди всё чаще и чаще сетуют на отсутствие экономических и финансовых знаний, и только 12% опрошенных считают, что обладают достаточным уровнем финансовой осведомлённости.

 Поэтому, сейчас в нашей стране, активно проводится политика по повышению финансовой грамотности как среди взрослого населения так и подрастающего поколения. Для детей выпускается специальная литература, создаются экономические игры и приложения.

 А что же такое **финансовая грамотность**?

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

 **Финансовая грамотность дошкольников**  – это заложение нравственных **основ финансовой культуры** направлено на:
• любовь к труду
• уважение к результатам труда взрослых
• умение считаться с потребностями семьи
• тратить деньги, прежде всего на то, что необходимо
• проявлять терпение при достижении желаемого
• ответственно относится к чужим вещам

 Дети, так или иначе, рано включаются в **финансовую жизнь семьи**: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первыми уроками **финансовой грамотности,** пока еще на житейском уровне. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Педагоги иродители и должны объяснить своим детям следующие: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться?

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Когда следует начинать обучение **детей** обращению с деньгами?

Хорошо, когда обучение **детей финансовой грамотности** начинается с самого малого **возраста.** Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего **возраста,** так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое. Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

**Направления финансовой культуры для дошкольников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Понятие** | **Описание** |
|  **5-6 лет** |
| 1. | Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга | Следует отметить, что независимо от возраста дошкольников включение в образовательную деятельность основ финансовой грамотности следует начинать с понятия «труд». Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга. Тема труда не случайно идет первой, т.к. она не возбуждает у детей повышенного интереса к деньгам, а знакомит детей с понятием труда – экономической первоосновой финансовой культуры. |
| 2. | Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата | Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические). Знакомство с темой «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?», направлено на то, чтобы научить ребенка ценить деньги, поскольку в них заложен труд людей. |
| 3. | Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство | Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства. |
| 4. | Сбережения, копилка, кошелек | Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. |
| 5. | Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево | Знакомство с материалом темы «Покупаем, продаем, обмениваем» нацелено на формирование у дошкольников правильного покупательского поведения, заложения основ грамотного покупателя, раскрывает взаимосвязь между трудом, деньгами и возможностью удовлетворения потребностей. |
| 6. | Долг, должник, займ | Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. |
| **6-7 лет** |
| 7. | План, экономия | Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Умение экономить и сберегать денежные средства формирует главное качество финансово-грамотного человека – самодисциплину. Знакомство с материалом темы направлено на то, чтобы убедить дошкольников в том, что хотеть и тратить деньги это просто и делать это умеют все, а вот сберегать и экономить только ответственные и в будущем успешные люди. |
| 8. | Потребность, капризы, желание, возможность | Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.Основная задача в рамках работы над темой, формирование навыка жить по средствам и тратить деньги с умом. Необходимо у детей привить правильное понимание *«необходимого»* и *«желаемого»*. Идя за покупками в магазин, объяснить детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. |
| 9. | Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги. |
| 10. | Подарок, реклама | Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него. |
| 11. | Богатство, бедность, жадность, щедрость | Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Материалы темы помогают детям уяснить, что деньги не цель, а средство достижения материального благополучия. |

Основная форма обучения – игра. Именно через неё ребёнок осваивает и познаёт мир.

Сделать экономику понятной помогут сюжетно – ролевые игры, настольные, дидактические игры, игры с элементами триз, проектная деятельность, викторины, конкурсы, мастерские, игры драматизации. Детям нравятся нестандартные вопросы, отгадывание кроссвордов и ребусов, разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты.

Для усвоения экономических знаний используются самые разнообразные методы, приёмы и средства обучения. Так, овладение экономическим содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).

Значительное место отводится сказке. Народные сказки необходимы для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность и др.

Логические и арифметические задачи, задачи – шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.

 Одной из форм познавательно – игровой деятельности является совместная деятельность воспитателя и детей. В процессе занятий образовательные задачи, в том числе и экономические, решаются через математическую, художественную виды  деятельности, через создание и решение проблемных задач, ситуаций, вопросов.

 Известно, что развитие ребёнка зависит от многих факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т. е. среды в котором оно происходит.

 Среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса.

 Предметно – пространственная экономическая среда предусматривает наличие зоны, которая бы обеспечивала самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность.
При построении ППЭС необходимо соблюдать следующие положения:
- статичность и подвижность предметного окружения;
- гибкость;
- комфортность;
- открытость – закрытость ППС.

 Работу по экономическому воспитанию дошкольников важно вести последовательно и систематически, только тогда детский сад совместно с семьёй сможет заложить азы экономического воспитания ребёнка, подготовить его к дальнейшей, взрослой жизни.

 Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.