**Конспект урока по русскому языку по теме « Проверяемые и непроверяемые орфограммы». 3а класс**

**Описание материала:** предлагаемый конспект урока по русскому языку по УМК «Школа России» автор Канакина. На уроке реализуется деятельностный подход. Учащиеся организуют работу в группах и парах по плану, который предложил учитель.

**Тип урока:** закрепление пройденного материала.

**Цель:** формировать умения видеть орфограмму проверяемый и непроверяемый безударный гласный в корне слова, формировать умения проверять безударный гласный звук в корне слова.

**Формирование регулятивных УУД:**

умения планировать, контролировать и оценивать действия.

Задачи:

1. развивать способности коллективного/индивидуального планирования, контроля и оценки действий(совместных действий) в процессе деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
2. формировать интерес к творческой(практической) работе;
3. развивать умения определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность;
4. формировать навыки работы по плану, сверяясь с целью;
5. развивать умение оценивать степень успешности достижения цели по критериям и результату.

**Формирование коммуникативных УУД:**

Задачи:

1. умение работать в команде, паре, группе;
2. умение излагать своё мнение;
3. умение участвовать в диалоге;
4. умение понимать и принимать позицию другого;
5. умение создавать устные и письменные тексты;
6. использовать речевые средства;
7. предотвращать и преодолевать конфликты.

**Формирование познавательных УУД:**

Задачи:

1. Систематизировать и углубить свои представления о безударном, проверяемом и непроверяемом гласном звуке в корне слова;
2. Осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач;
3. Развивать умение находить способ действия, при решении учебной задачи формировать навыки работы с информацией;
4. Продолжить работу по формированию мыслительных операций: умения анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;
5. Развивать умение представлять информацию.

**Формирование личностных УУД:**

Задачи:

1. строить отношения с коллегами в группе;
2. пользоваться правилами поведения;
3. осознавать и называть свои личные качества;
4. признавать свои успехи и неудачи.

**Цели урока по линиям развития личности**

1. Осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма

2. Развивать умение находить способ действия

**Обязательный минимум содержания**

**Вводимые на уроке понятия:**

орфограмма

**Предметное умение** – видеть проверяемый и непроверяемый безударный гласный звук в корне слова, уметь находить способ проверки безударного гласного проверяемого ударением.

**Оборудование:**

1. Карточки с заданиями
2. Картинки к загадкам и карточки со словами.

**Ход урока**

**I этап: Организационный момент 1 мин.**

Проверка рабочих мест (на столе лежат: дневник, учебник, тетрадь и пенал) и настрой на дальнейшую работу. Запись числа.

**II этап: Актуализация знаний 3-4 мин.**

Ребята вы любите загадки? (да)

На мне колючие иголки,

Но я не пихта и не ёлка.

Стройна, прекрасна, зелена

Весь год красавица ... . (Сосна)

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (Береза)

На доске учитель вывешивает картинки.

-Можно ли допустить ошибку при записи этих слов? Почему? Докажите. *(*В этом слове есть опасное место в корне, т.к. не падает ударение на гласный звук. Можно записать в корне слова СОСНА букву А, в корне слова БЕРЁЗА букву И.*)* Учитель вывешивает карточки со словами на доске.

Запишите эти слова в тетрадь.

Проверьте, правильно ли записаны слова у вас в тетради.

Чем отличаются эти безударные гласные в корне слова. *(*Проверяемый гласный звук в слове СОСНА и непроверяемый гласный звук в слове БЕРЁЗА.*)*

**III Проблема, цель:**

-Сегодня на уроке вы узнаете, как называется опасное место.

Зачем нам надо уметь находить и видеть опасное место? *(***Нам надо уметь находить опасное место в словах для того, чтобы писать без ошибок, грамотно***)*

Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю.

Кто является читателем, а кто автором (SMS, записки, письма и т.д.)

**IV План урока:**

Мы будем работать на уроке по плану:

1. «Опасное место» или ….
2. Составить предложение.
3. Составить текст.
4. Волшебный словарик.

**V Открытие нового знания:**

1. Выбери слово, которым, по-вашему мнению называют «опасные места»

в словах. Карточки на доске:

- синоним

- орфограмма

- глагол

(глагол или орфограмма)

Проверим по учебнику на стр. 109 (правило, обратим внимание)

А почему называют «опасное место» орфограммой вы можете узнать, если прочитаете «страничку для любознательных» по учебнику на стр.110.

**Физминутка.**

Я буду называть слова. Если слово с непроверяемой орфограммой - прыгайте, если с проверяемой – хлопайте в ладоши (водичка, яблоко, земля, корова, ворона, пчела, заяц, петух, дрозды)

**VI Самостоятельная работа: 20 мин.**

1. Для выполнения следующей части нашего плана вам необходимо

объединиться в группы.

*Возьмите лист № 1 с заданием.* Задания на карточках.

Прочитайте задание. Есть вопросы, если нет, то приступайте. Время для выполнения 5 мин.

(Cоставьте предложение, запишите. Найдите слова с орфограммой безударный гласный звук в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением). Учащимся предлагается 4 варианта заданий.

***трещит, озёрах, на, лёд, лесных***

***траву, в, лиса, легла***

***в, река, текла, лесах***

***лесной, тихо, на, осенью, полянке***

Проверка:

1. Проверка слов с безударным гласным
2. Прочитайте ещё раз предложения и скажите, получился ли у вас тексn? (Нет, т.к. текст – это два или больше предложений связанных по смыслу...)

**Физминутка.**

Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головой.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем  
И вновь писать начнем.

1. Для выполнения следующей части нашего плана, возьмите лист № 2 с заданием. Задания на карточках.

Прочитайте задание. Есть вопросы, если нет, то приступайте. Время для выполнения 7 мин.

(Задание: Расположи предложения так, чтобы они составили текст. Найди по одному слову с орфограммами безударный гласный в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением. Слова запиши в тетрадь.)

Расположи предложения так, чтобы они составили текст. Найди по одному слову с орфограммами безударный гласный в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением. Слова запиши в тетрадь.

* **Вот прилетели родители.**
* **Птицы громко трещали.**
* **Оно сделано из прутьев, глины и травы.**
* **В гнезде трое грачат.**
* **Грачи стали кормить птенцов живыми червяками.**
* **На берёзе грачиное гнездо.**

Проверка:

1. На экране проверка структуры текста.
2. Зачитать выписанные слова, доказать проверяемую орфограмму.

**VII Повторение и закрепление:**

1. Последняя часть нашего плана – «Волшебный словарик»

(Отгадать метафоры: НОС, ГЛАЗА, ЯЗЫК)

Узнайте слово по фразе.

1. Его вешают, приходя в уныние, или задирают от гордости. (нос)
2. Иногда в них пускают пыль или делают большими? (глаза)
3. Его можно «Проглотить», когда не желаешь о чём-то говорить или он

может быть хорошо подвешен, когда болтаешь без умолку(язык)

В каждом разгаданном слове, учащиеся должны объяснить наличие и вид орфограммы.

В каком слове есть проверяемая орфограмма, а в каком непроверяемая орфограмма. Почему вы не назвали слово НОС?

Проверка выполнения плана.

**VIII Итог урока:**

С каким понятием познакомились?

(Выбор из трех слов: синоним, орфограмма, глагол)

(проверяемая и непроверяемая орфограмма)

**IX Домашнее задание:**

Д/З по – выбору.

Учебник стр.110, упр.174 или 175.