Конспект организованной образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел  «Ознакомление с миром природы»

Тема: «Дикие животные»

Возрастная группа: подготовительная логопедическая

**Задачи**

***Коррекционно-образовательные:***

- систематизировать и закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питании зверей;

- закреплять умение различать хищных и травоядных животных;

- закрепить умение детей подбирать слова-антонимы;

- закрепить умение подбирать  прилагательные  к существительным;

- закрепить умение составлять из частей целое;

- закрепить словарь по теме «Дикие животные»;

- закрепить обобщающее понятие дикие животные.

***Коррекционно-развивающие:***

- развивать внимание, связную речь, познавательный интерес, любознательность, слуховое восприятие;

- развивать память, мышление, общую и мелкую моторику.

- активизировать словарь по этой теме: лисий, волчий, беличий, заячий, берлога, логово, нора, дупло.

***Коррекционно-воспитательные:***

- воспитывать любовь животным, и заботу о них;

- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества, бережного отношения к природе;

- формирование навыков сотрудничества в коллективном выполнении задания.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Материал:**загадки о диких животных; картинки с изображением диких животных, разрезные картинки с изображением диких животных, картинки к игре «Чей хвост?», листы с изображением контуров диких животных.

**Ход занятия**

– Ребята, отгадайте *загадки*

1.  В сосне дупло, В дупле тепло,

     А кто в дупле живет в тепле? (Белка)

2.  Хвост пушистый, мех золотистый.

   В лесу живет, в деревне кур крадёт. (Лиса)

3.  Иголки лежали, лежали, да под куст убежали. (Еж)

4.  Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг,

     По снежочку тык-тык. (Заяц)

5.  Кто зимой холодной

    Ходит злой, голодный. (Волк)

6.  Хозяин лесной  Просыпается весной

    А зимой, под вьюжный вой

    Спит в избушке снеговой. (Медведь)

7. Стройный, быстрый,

    Рога ветвисты.

    Скачет по лесу весь день.

    Называется…..(Олень).

- Ребята, назовите,  о ком были загадки? (Дети перечисляют). Как можно их всех вместе назвать? (Дикие животные). Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о диких животных, вспомним всё,  что знаем о них.

- Ребята, давайте вспомним, на какие два вида подразделяются дикие животные? (На травоядных и хищных). Почему животных называют травоядными? (Потому что они питаются травой, кореньями деревьев, ветками деревьев). Хищными? (Потому что они питаются мясом).

*Работа с раздаточным материалом.*

- Ребята, у вас на столах лежат картинки, перевёрнутые лицевой стороной вниз. Перевернёте их, когда я вам скажу. Мы с вами сейчас разделим животных на диких и травоядных. Сначала говорим, как называется это животное, потом говорим хищное оно или травоядное и почему. Переверните картинки.

*Индивидуальные ответы детей по картинкам.*

*Игра «Четвёртый лишний»*

- Я назову ряд животных, вы внимательно слушаете, называете лишнее жи-

вотное и объясняете почему.  
Корова – волк – лиса – медведь. (Лишняя корова, потому что она домашнее животное; а волк, лиса и медведь – дикие).  
Заяц – кошка – собака - лошадь.  (Лишний заяц, потому что он дикое животное; а кошка, собака и лошадь - домашние).   
Волк – лиса – еж – заяц. (Лишний ёж, потому что он колючий, а волк, лиса, заяц покрыты шерстью).  
Лиса – медведь – собака – дятел. (Лишний дятел, потому что он птица, а лиса, медведь, собака – животные).

*Работа с картинками.*

- Мы с вами знаем, что каждое животное, отличается друг от друга своими

характерными особенностями. Сейчас один из вас выйдет к доске, возьмёт картинку с изображением животного, назовёт его характерные особенности, а остальные должны будут догадаться,  какое животное изображено на картинке. (Например: серый, злой, голодный (волк)). (3-4 ребёнка).

*Физминутка*

Сделаем звериную зарядку.

 Раз присядка, два прыжок. Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться, *(кулачками потереть глаза)*

Любят долго потянуться, *(потянуться)*

Обязательно зевнуть, *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну, и хвостиком вильнуть. *(движение бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть, *(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть. *(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый, *(руки полусогнуты в локтях)*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе. *(переступание а ноги на ногу)*

Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало —

Начинает все сначала! *(развести руки в стороны)*

-  У вас на столах лежат разрезанные картинки. Нужно  собрать картинку и назвать, какое животное у вас получилось. (*Дети по парам самостоятельно выполняют задание).*

*Игра «Чей хвост?»*

- Посмотрите, пожалуйста, на эти картинки и скажите что не так? (У животных нет хвостов). Нужно найти хвост каждого животного и сказать,  чей хвост. (Волчий хвост, лисий хвост, беличий хвост, заячий хвост).

*Игра «Закончи предложение»*

Заяц зимой белый, а летом …(серый).

У зайца хвост короткий, а уши…(длинные).

Заяц пушистый, а ёж …(колючий).

Медведь дикий, а кошка…(домашняя).

Медведь сильный, а заяц …(слабый).

Ёж спит днём, а охотится…(ночью).

Ёж маленький, а медведь…(большой).

Белка живёт в дупле, а лиса…(в норе).

- Послушайте *пословицу*: белку ловить, ножки отбить. Как вы понимаете эту пословицу? (Белка быстрая, шустрая, ловкая, её невозможно поймать).

Ежа без рукавиц не удержать. (Он колючий и его голыми руками не возьмёшь).

*Дидактическая игра «Подскажи словечко»*

- Я сейчас вам буду читать стихотворение «Кто, где живёт?», а вы добавите слово, подходящее по смыслу.

- Медведь живёт …(в берлоге).

- Лиса живёт…(в норе).

- Волк поселился…(в логове).

- А белочка…(в дупле).

- Лишь зайка, бедный зайка

Под кустиком…(сидит),

И хвостик его маленький

От страха чуть…(дрожит).

- Что было бы, если бы на земле исчезли  дикие животные? (Лес зарос бы, мышей было бы много очень, гусеницы съели бы листочки - лес пустым стал бы. Человек  дышит кислородом, который вырабатывают деревья. Люди    плохо себя начали бы чувствовать и т. д.).

- У вас на столе лежат листочки, на них изображены контуры животных. Назовите, какие животные изображены? ((Медведь,  ёж,  заяц). Вам надо будет заштриховать ежа, девочкам горизонтальными линиями, мальчикам вертикальными.

- Прежде чем начнёте заштриховывать, подготовим пальчики. *Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».*

На лужок пришли зайчата      *(Дети сжимают и разжимают кулачки)*

Медвежата, барсучата            *(Дети загибают пальцы по одному)*

Лягушата и енот

На зелёный на лужок.            *(Дети сжимают и разжимают кулачки)*

Приходи и ты, дружок!          *(Пригласительный жест рукой).*

*Дети самостоятельно выполняют штриховку.*

*Художественное слово*

- А пока вы будете заштриховывать, послушайте стихотворение Б.Заходера:

Все – все на свете,

На свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых,

И даже без хищников злых и свирепых!

Нужны все на свете!

Нужны все подряд –

Кто делает мёд, и кто делает яд.

Плохие дела у кошки без мышки,

У мышки без кошки не лучше делишки.

Да, если нам кто-нибудь лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется.

Все – все, все на свете, на свете нужны!

И это все люди запомнить должны!

*Итог.*

- Ребята, чем мы сегодня занимались на занятии?

- Какое задание вам больше всего понравилось?