**МКОУ «Шарнутовская школа им. Б. С. Санджарыкова»**

**Дошкольное отделение**

**Открытое занятие по развитию речи в старшей группе: «Путешествие в страну красивой речи»**

Составлен воспитателем:

Фуджиева Е. С.

**Цели:**

1. Формировать умения обобщать, классифицировать.

2. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.

3. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов.

4. формировать представление о фантазии, развивать целостное восприятие народных сказок, образное представление, эмоциональную сферу детей.

5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

**Словарная работа** солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее.

**Материалы и оборудование:** солнце с лучиками, запись мелодии, «Чудесный мешочек» «Волшебной музыки».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Сегодня на занятии мы с вами отправимся в путешествие в сказочный город красивой речи. Когда мы попадем в этот сказочный город: мы с вами немного изменимся. Вы хотите узнать, как? Тогда отправляемся в путь. Так как этот город не совсем обычный, то и в путешествие мы отправимся необычным способом: мы отправимся при помощи нашей фантазии.

-А что же такое фантазия? *(фантазия- это наши с вами мечты, когда мы что-то выдумываем ,о чем –то мечтаем, когда чего-то нет на самом деле).*

- Прежде, чем мы с вами отправимся в это прекрасное путешествие, давайте вспомним правила:

**1.** Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Четко, громко, говорим,

Никуда мы не спешим.

**2.** Если хочешь ответить, не кричи,

Только руку подними.

-Итак, отправляемся в город Красивой речи. *(Воспитатель включает сказочную музыку)*

-Закрывайте все свои глазки. Представьте себе, что мы с вами летим на воздушном шаре насквозь облаков. Сверху мы видим дома, леса, поля, заводы, которые его окружают чувствуем запах свежего воздуха после дождя, слышим журчание реки.

**2. Основная часть.**

-Вот мы и добрались. Посмотрите, ребята, что же это? Ворота – а что на воротах – замок. Давайте же скорее его откроем. А поможет нам их открыть пальчиковая гимнастика **«Замок»**

*Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.*

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали *(на этом слове дети постукивают основаниями ладоней друг об друга, не расцепляя пальцы)*

Покрутили, *(не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.)*

Потянули *(тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, не отпуская замок полностью.)*

И открыли! *(резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)*

- Замок открыли, молодцы!

- Ребята, а здесь письмо!

***Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали наш город:***

***Все, что есть у нас: и дома, и леса, и поля, и речки, и дорожки и солнышко.***

***Помогите нам расколдовать нам наш замечательный город!***

-Нам нужно помочь жителям этого города. Поможем? *(Да)*

- Тогда скорее отгадайте загадку:

Среди поля голубого яркий блеск огня большого

Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце. Догадались это*… (Солнце)*

-Ребята посмотрите почему-то оно грустное? У него нет лучиков.

-Злые волшебники и его заколдовали, а - лучики разбросали в разные стороны. Давайте найдем их с вами все вместе!

-А чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.

*Воспитатель зачитывает задания, написанные на лучиках и когда дети выполняют задания, он прикрепляет лучики к солнышку .*

**1 задание.**

Волшебный огонек, помоги,

Нам дорогу укажи. *(Воспитатель светит фонариком, свет падает на картинку с изображением животных)*

**«Назови ласково»** *(Воспитатель кидает мяч ребенку ,называет слово, а ребенок называет его ласково).*

**Примерные слова.** Обезьяна, медведь,лиса, заяц, кабан, бегемот, белка.

**2 задание**

Волшебный огонек, помоги,

Нам дорогу укажи. *(Воспитатель светит фонариком, свет падает на картинку с изображением сада и огорода)*

**«Назови одним словом»**

- груша, яблоко, персик, слива *(фрукты)*

- тюльпан, ирис, астра, роза *(цветы)*

- помидор, огурец, морковь, свекла *(овощи)*

-клубника, малина, вишня, крыжовник *(ягоды)*

- укроп, петрушка, салат, щавель *(зелень)*

**Игра «Хлопушки»**

*(Ребёнок прохлопывает слова, разделяя их на слоги по количеству гласных звуков, голосом выделяя ударный слог. )*

Гру – ша, сли – ва, ли – мон, пер – сик, аб – ри – кос,

а – пель – син, ман – да – рин, яб – ло – ко.

**«Слова – родственники»**

Где растут фрукты? *(В саду)*

Кто ухаживает за садом? *(садовод)*

Как называются растения, которые растут в саду? *(садовые)*

Назови, какие слова – родственники мы с тобой произнесли.

**3 задание.**

Волшебный огонек, помоги,

Нам дорогу укажи. *(Воспитатель светит фонариком, свет падает на картинку с изображением гаража с транспортом)*

**«Что лишнее? »**

- самолет, истребитель, вертолет, дерево.

- катер, апельсин, лодка, теплоход.

- мотоцикл, , кузнечик, машина.

- самокат, квадроцикл, мопед, велосипед, стол.

**Физминутка «На лугу растут цветы»**

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. *(Потянуться вверх)*

Ветер дунет иногда,

Только это не беда.

Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. *(Потянуться до ступней)*

А потом опять встают

И по- прежнему цветут.

Волшебный огонек, помоги,

Нам дорогу укажи. *(Воспитатель светит фонариком, свет падает на речку)*

-Ребята, скажите что делает река?

-Дети. (*Река течёт, шипит, журчит, шумит, бежит, бурлит, плещется, волнуется, и т.д.)*

-Какие вы ребята у меня молодцы. Очень много слов назвали. А теперь давайте поиграем с камешками, покатайте их в ладонях. *( Через время собирает камешки.)*

Отдадим камешки реке и скажем ей за игру « спасибо» *( Звучит аудиозапись « Звуки реки») ,*

-Как скажет речка волшебное слово – засыпают раки, позабыв о драке.

-Как вы думаете, дети, а кто еще может жить в реке?

-Дети. *(В реке могут жить рыбы.)*

**4 задание**

Ой, дети, дети, у жителей волшебного города случилась беда – заколдовали рыбок в речке. Без вашей помощи им не справиться. Чтобы рыбки смогли попасть в реку, их нужно назвать.

-Воспитатель открывает картинки, прикрепленные к мольберту. Дети называют их вместе или индивидуально. Правильно названные картинки дети относят к реке.

-А какие рыбки у нас остались?

-Дети. *(скат, Дельфин, рыба – молот.)*

- Почему они не могут жить в реке?

*Педагог подводит детей к тому, что морские рыбы живут в море или в океане.*

Какие вы молодцы, ребята! Вы очень помогли рыбкам. Рыбы не умеют говорить, но очень любят улыбаться, и улыбки у них все разные. *(Построчно читает начало стихотворения, дети договаривают последние слова).*

-Если это рыбка – у неё улыбка, если это рыбочка – у неё…. *(улыбочка),*

-Если это рыба – у неё *… (улыба),*

-Если это рыбина – у неё… *(улыбина),*

-Если это рыбище – у неё… *(улыбище)*

Вот какие улыбчивые веселые рыбки живут в нашей волшебной речке.

**5 задание.**

Волшебный огонек, помоги, нам дорогу укажи. *(Воспитатель светит фонариком, свет падает на картинку с изображением завода)*

**«Назови признаки»**

- В стране красивой речи живут самые интересные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

- Матрешка из дерева…*(Деревянная)*

-Сумка из кожи…*(Кожаная)*

- Если ручка сделана из пластмассы, то она…*(Пластмассовая)*

-мальчик с широкими плечами-…*(Широкоплечий)*

-Дом из кирпича…*(Кирпичный)*

-Блюдце из фарфора…*(Фарфоровое)*

**6 задание**

Волшебный огонек, помоги нам дорогу укажи. *(Воспитатель светит на плакат с изображением деревьев)*

**Воспитатель:** На что упал наш лучик?

**Дети:** На дерево

**Воспитатель:** А на дереве, посмотрите что есть? Есть листочки?

**Дети:** Нет, листьев нет.

**Воспитатель:** Ребята, подарим нашему дереву зелёные листья? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

Потолок – пол

День – ночь

Узкая – широкая *(юбка)*

Сахар – соль

Чистота – грязь

Высокий – низкий *(человек)*

Зима – лето

Сильный – слабый *(спортсмен)*

Длинное – короткое *(платье)*

Смеется – плачет *(ребенок)*

Взлетает – садится *(самолет)*

Веселая – грустная *(девочка)*

Лежит – сидит *(человек)*

Закрыть – открыть *(книгу)*

Надевает – снимает *(свитер)*

*(На каждом листочке написано слово - дети называют ему противоположность и воспитатель наклеивает листок на дерево)*

-Ребята, а из чего состоят слова? Из звуков.

-На какие две группы делятся звуки русского языка? На гласные и согласные.

-Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

-Давайте назовём их. А,О,У,И,Ы,Э,Я.Ё.Ю,Е

-А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки?(*Зубки, губки, язычок).*

-Назовите их Б, В, Г, Д, Ж, З и т.д.

-А сейчас приготовьте ваши ушки, очень внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах?

*рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.*

*Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.*

*Ваза, мимоза, берёза, гроза, зубной, музыка.*

**Закрепление**

-Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательном городе. Какое оно? .

- Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми. Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все

**Итог.**

-Молодцы, жители этой необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо! »

-Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Звучит музыка.

-Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось.

-Что вам больше всего понравилось?

- Что было особенно трудно?