**Математика**

**Класс: 4-А**

**Тема урока: Умножение и деление**

Тип урока: комбинированный

Цели урока: закреплять знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки; прививать познавательный интерес к предмету; воспитывать аккуратность и взаимоуважение.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приемы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; слушать учителя и выполнять его требования; работать в парах и группах.

Регулятивные: совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы. Работать по плану.

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, рассуждать, объяснять действия, слушать и слышать.

Личностные: самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.

Оборудование урока: учебник, карточки

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

— Подставьте числа в вычислительную машину и заполните таблицу.

2. Решение уравнений

— Найдите уравнения, которые решаются вычитанием. Ре¬шите их.

880-х = 560 х-450 = 500

670:х = 67 х+1000 =1000

670 + х = 210

III. Самоопределение к деятельности

— Вычислите удобным способом.

54 + 19 + 36 + 40

22 + 36 + 76 + 38 + 24

9+9+9+9+9+9

— Какими правилами вы пользовались для решения первых двух примеров?

— Как решили последний пример? (Заменили сложение умно¬жением.)

— Почему в первых примерах не заменяли?

— Назовите действие, обратное умножению. (Деление.)

— Сформулируйте задачи урока.

IV. Работа по теме урока Работа по учебнику

№ 1 (с. 92).

— В каких случаях можно сложение заменить умножением? (Когда слагаемые одинаковые.)

— Замените, где возможно, сложение умножением.

123 + 123+123 + 123+132

а + а + а + а + а 33 + 33 + 33 + 33 + 33

65 + 56 + 65 + 56 №2 (с. 92).

(Фронтальная работа.)

№3(с. 92).

— Прочитайте задание.

— Что показывает первое число в произведении? (Какое число повторяется.)

— Что показывает второе число в произведении? (Сколько раз повторяется число.)

— Замените первое произведение суммой. (В произведении 7• 3, число 7 повторяется 3 раза, значит, сумма 7+7+7.)

№4 (с. 92).(Коллективное выполнение с комментированием с мест.)

№5 (с. 92).(Фронтальная работа.)

№ 6 (с. 92).(Игра «Аукцион». Учащиеся читают выражение разными способами. Выигрывает ученик, который последним прочитает выражение новым способом.)

№7 (с. 92). (Работа в группах. Взаимооценка.)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала Работа по учебнику

№ 8(с. 92).(Фронтальная работа.)

№9 (с. 92).(Работа в парах.)

№10 (с. 93).(Фронтальная работа.)

№ 11 (с. 93).(Коллективное выполнение с комментированием. При нахождении неизвестного компонента учащиеся проговаривают правило.)

№ 12 (с. 93).(Коллективное выполнение с комментированием. Учащиеся проговаривают правило, которое использовали для решения уравнения.)

№13 (с. 93).(Коллективное выполнение с комментированием. Образец ответа дает учитель.)

Образец ответа

х • 57 = 0, х = 0, так как при умножении нуля на любое число получается ноль.

№15 (с. 93).

- Вспомните свойства умножения. При необходимости обратитесь к материалу на с. 120.

- Какие свойства умножения записаны? (От перестановки множителей произведение не меняется. Любые два соседних множителя можно заменить их произведением.) № 16 (с. 93).

— Какими правилами можно воспользоваться при умножении и делении суммы на число?

— Приведите примеры.

— Пользуясь этими правилами, найдите значения выражений.

(20 + 7)-6(20-6+7-6 = 162)

(5О + 3)-8(50- 8 + 3- 8 = 424)

(60 + 9):3(60:3 + 9:3 = 23)

(40 + 8):2(40:2 + 8:2 = 24)

№17 (с. 93).(Самостоятельное выполнение. Вариант 1 — первая строка, вариант 2 — вторая строка. Взаимопроверка, взаимооценка.)

VII. Рефлексия

— Вычислите и найдите высказывания, в которых допущены ошибки.

1) Произведение чисел 27 532 и 3 равно 82 596.

2) Если 645 321 умножить на 80, получится 5 162 568.

3) Частное чисел 211 200 и 4 равно 35 200.

4) Первый множитель 6532, второй множитель 6, произведение 38 192.

5) Если один множитель 7, а произведение 52 710, то другой множитель 7530.

(Проверка.)

Ответ: неверные высказывания — 2 (645 321 • 80 = 51 625 680), 4 (6532 • 6 = 39 192).

— Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Какую тему мы повторили сегодня на уроке?

— Как называются числа при умножении? при делении?

— Какие правила умножения и деления с нулем вы вспомнили?

Домашнее задание