Конспект урока

Английского языка по теме:

“I like food”

Лухманова Альфия Габбасовна.

Учитель английского языка

“Табар-Черкийская СОШ”

**Тип** **урока**: Комбинированный урок.

**Формы работы:** индивидуально-групповая.

**Приемы работы:** прием наглядности; прием повторения и обобщения знаний.

**Оборудование урока*:***УМК; карточки с изображением продуктов питания; карточки с заданиями по грамматике; видеозапись песен «I like chicken» и «My favourite food».

**Продолжительность урока:**45 минут.

**Цели:**

Учебный аспект:

1. Научиться задавать вопросы о любимой еде и отвечать на них;
2. Научиться делать заказ в кафе, столовой;
3. формировать умение и навыки применять изученный лексический и грамматический материал на практике в таких видах речевой деятельности как: говорение чтение и письмо.

Развивающий аспект:

1. развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. развивать умение запоминать новые слова;
3. развивать внимание и познавательную активность;
4. развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательный аспект:

1. воспитывать культуру поведения в столовой, кафе;
2. воспитывать уважительное отношение к чужим вкусовым предпочтениям;
3. формировать умение работать индивидуально, в паре и в группе.

**Задачи:**

1. повторить и активизировать ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Food»;
2. отработать лексику по теме «My favourite food» в вопросах и ответах (развивать умения диалогической речи);
3. развивать умение чтения;
4. развивать умение аудирования с извлечением информации;
5. развивать умение диалогической речи.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

1. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
2. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

Метапредметные:

1. Регулятивные:

1. самостоятельно определять цель учебной деятельности;
2. самостоятельно организовывать деятельность в соответствии с учебной задачей;
3. адекватно воспринимать оценку и отметку.

2. Познавательные:

1. добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видеозапись, текст, иллюстрация и др.);
2. строить речевое высказывание в устной форме осознанно и произвольно;
3. пользоваться учебником как источником информации.

3. Коммуникативные:

1. донести свою позицию до собеседника, высказывая свою точку зрения;
2. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к позиции другого;
3. осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Ход урока.**

1. **Организационныймомент (warming up)**

В речевой разминке используются лексические единицы, которые будут встречаться на протяжении всего урока. Сначала используется модель учитель - класс, затем модель класс - ученик.

- Good morning, pupils!

- Good morning, good morning, good morning to you, good morning, dear teacher, I’m glad to see you!

- Sit down, please! How are you?

-I’m fine, thank you, how are you?

- I’m fine too, thank you! Please, answer my questions!

- What is your name?

- My name is…

- How old are you?

- I’m 9!

- Where do you live?

- I live in Kazan.

**Проверка домашнего задания.**

- And now let’s check your homework! Please, open your exercise books. Let’s read one by one and translate. Well done!

**Определение темы урока и постановка целей.**

- Thank you! Look at the screen please and listen to the song! (Звучит песня «I like chicken).

- Can you tell what are we going to talk about? Можете сказать мне, о чем мы сегодня будем говорить?

- About favourite food! О еде, которая нам нравится!

Учитель записывает на доске тему: «My favourite food». Показывает другой слайд, на котором дети выбирают еду и напитки в столовой.

- Would you like to ask and answer questions about favourite food? Вы хотели бы научиться задавать вопросы о любимой еде и отвечать на них? Would you like to make an order? Вы хотели бы научиться заказывать еду на английском языке?

- Yes! Да!

Учитель записывает на доске цели: 1. Научиться задавать вопросы о любимой еде и напитках. 2. Научиться заказывать еду и напитки в столовой, кафе.

**Основная часть урока (с использованием читательской грамотности и креативного мышления)**

Повторение изученной лексики по теме.

- At first let’s remember some words about food and drinks. Please say after me: …

Match the english words with their translations;

1. milk                      a) шоколад  
2. pizza                     b) рис  
3. pasta                     c) яйцо  
4. chocolate            d) молоко  
5. egg                         e) паста  
6. rice                         f) овощи  
7. vegetables           g) пицца

Read and circle the correct word.

a) Have you got some / any biscuits?

b) Can I have any / some lemonade, please?

c) They haven`t got any / some popcorn.

d) We`ve got some / any meat.

e) I haven`t got any / some chips.

Учитель указывает на картинки на доске и называет слова, ученики повторяют за ним.

Физкультминутка. Песня- I like chicken …

Введение новых речевых оборотов.

Учитель записывает на доске: What is your favourite food/drink? What food do you like? What food don’t you like? Работа по модели учитель – класс.

- What is your favourite food? What food do you like?

- I like…

- What food don’t you like?

- I don’t like…

*Физкультминутка.*

- Are you tired? Let’s sing a song! Please come to the board and stay in circle.

Ученики вместе с учителем исполняют песню «My favourite food»

Развитие навыков чтения.(читательская грамотность)

- Please open your textbooks, p. 42 ex.1, 2, 3. P.163 ex.1

Let’s read and translate the dialogs.

Групповая работа.(креативное мышление)

- Now let’s act out the dialogs. Imagine you are in the canteen. What would you like to eat? What would you like to drink?

Ученики с помощью изученных фраз и слов составляют диалоги и отыгрывают их у доски.

**Объяснение домашнего задания.**

- Повторно прочитайте диалоги в учебнике p. 42 ex. 2, 3, р.163 ex.1,

- p. 44 ex. 1 С помощью таблицы составьте предложения о том, что любит есть ваша семья *(креативное мышление)*

**Подведение итогов урока. Рефлексия.**

- Ребята давайте вспомним, какие цели мы поставили в начале урока? Внимание на доску. 1. Научиться задавать вопросы о любимой еде и напитках. 2. Научиться заказывать еду и напитки в столовой, кафе. Достигли ли мы своих целей? Умеем мы теперь спрашивать о любимой еде? Сможете заказать себе еду и напитки в столовой, в кафе, в ресторане за границей? Если вы считаете, что тема урока раскрыта и все цели достигнуты – thumbs up and say: yummy! Большие пальцы вверх и скажите: вкусно! Если вы считаете, что еще нужно потрудиться – thumbs down and say: yuck! Большие пальцы вниз и скажите: невкусно!

**Заключение**

Our lesson is over, thank you for your work boys and girls. Good-bye!

**Список использованной литературы.**

1 Учебник “Английский в фокусе”,3 класс,Н.И.Быкова, Дж. Дули,М.Д.Поспелова, В.Эванс М.:.Express Publishing,2015.

2 Книга для учителей “Английский в фокусе”,3 класс,Н.И.Быкова, Дж. Дули,М.Д.Поспелова, В.Эванс M:.Express Publishing,2015.

3 Аудиокурс для занятий в классе “Английский в фокусе”,3 класс,Н.И.Быкова, Дж. Дули,М.Д.Поспелова, В.Эванс М.:.Express Publishing,2015.