**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**по ознакомлению с природой во второй младшей группе**

**Интеграция образовательных областей** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Тема:** «Домашние животные и их детёныши».

**Цель:** Обогатить знания детей о домашних животных. Дать детям представление об их внешнем виде, повадках, роли животных в жизни человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить детей с домашними животными: где живут, чем питаются, какую приносят пользу, как человек заботиться о них.

Учить различать и называть особенности внешнего вида домашних животных (лошадь, корова, кошка, коза).

Упражнять в звукоподражании голосам домашних животных и их детенышей.

**Развивающие:**

Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

**Методические приемы:**

**Словесные** – сюрпризный момент, беседа, объяснение.

**Наглядные** – рассматривание картинок, игрушек.

**Практические** – действия с дидактическим материалом.

**Игровые** – проведение игр: пальчиковая игра «Коготки», подвижная игра «Лошадки», динамическая пауза «Бодливая корова»,речь с движением «Коза-хлопота», обучающая игра «Собери половинки картинок».

**Предметно-развивающая среда НОД:** магнитная доска, игрушки домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова, коза), иллюстрации домашних животных и их детенышей, макет деревенского двора.

**Словарная работа:** кошка, корова, лошадь, коза, котёнок, жеребёнок, телёнок, козленок, мяукать, мычать.

**Предварительная работа:** Беседы о животных, игры с игрушечными домашними животными, чтение русских народных потешек и загадок о животных. Чтение и рассказывание стихотворений В. Берестова, А. Барто, И.Токмакова. Рассматривание иллюстраций из серии детских книжек с изображение домашних животных и их детенышей. Дидактические игры «Кто как кричит?», «Чей детеныш?», «Догадайся, у кого кто?».

**План НОД:**

1. Вводная часть:

- организационный момент;

- введение в проблемную ситуацию.

2. Основная часть:

- пальчиковая игра «Коготки», подвижная игра «Лошадки», динамическая пауза «Бодливая корова»,речь с движением «Коза-хлопота», обучающая игра «Собери половинки картинок».

3. Заключительная часть:

- подведение итогов.

**Ход НОД**

**Организационный момент.**

***Введение в проблемную ситуацию.*** Сегодня к нам в детский сад из деревни приехала бабушка.

*Приход бабушки Серафимы.*

**Бабушка Серафима:**Здравствуйте, мои дорогие ребятушки, меня зовут бабушка Серафима.  Вот решила сегодня приехать к Вам в гости и рассказать как мне живется в деревне. Я очень люблю свой дом и хозяйство. Во дворе у меня много животных, за которыми я люблю ухаживать. Хотите узнать? (ответ детей). Сегодня я Вас познакомлю с некоторыми домашними животными. Почему домашние? Потому что живут они рядом с человеком с его домом, а мы за ними ухаживаем, кормим их, поим, убираем за ними. К Вам я приехала не с пустыми руками. (Показ картинок с изображением домашних животных)

**Воспитатель:** Посмотрите, кто это, ребята? (кошка с котятами). - А как кошка мяукает? - Послушайте. *(Звук - мяукает кошка)* - А как зовут детеныша кошки? (котенок).  Кошка мягкая, пушистая. У кошки есть лапы, хвост, голова. - А что любит кошка кушать? (*Корм, молоко)*. Давайте с вами поиграем в пальчиковую игру «Коготки» приготовьте свои ручки.

Точит кошка коготки, очень острые они. (Царапают ноготками колени)

А кошачьи лапочки, мягкие как тапочки. (Плавно выставляют вперед то одну, то другую руку)

Спрячет коготки в подушки. (Широко расставляют пальцы и сжимают их в кулак)

И почешет лапкой ушко. (гладят рукой ухо)

Молочко попьет из миски. (делают из рук «миску» и подносят ее ко рту)

Наша ласковая киска. (гладят руки).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, посмотрите, а это кто? (показ картинки)

Это лошадь. А кто рядом с ней? Это ее детеныш – жеребенок. Кто же это, повторите? – *«Лошадь с жеребенком»*. Лошадь большая, жеребенок маленький. Лошадь большая и кричит громко: *«Иго - го…»*. А жеребенок тихо: *«Иго - го…»* Звукоподражание детей. (хором и индивидуально). На лошадке можно скакать верхом, перевозить грузы. Давайте сейчас с вами поиграем в подвижную игру «Лошадки».

 Цок! Цок! Цок! Цок!

Я лошадка серый бок.

 Я копытцами стучу,

 Если хочешь, прокачу.

**Бабушка Серафима:** (показ картинки) У меня еще во дворе живет корова Буренушка с теленком. Корова – это домашнее животное, у нее длинный хвост с метелочкой на конце, на голове у нее рога. Летом она ест сочную траву. - Корова дает человеку молоко.     - А как мычит корова? Послушайте *(запись мычания коровы).* А теперь давайте поиграем в игру.

***Динамическая пауза «Бодливая корова».***

Я- корова, я –корова

Я гуляю по лугу,

Громко песенку пою,

А кого сейчас бодну,

Тот скажет: «Му!»

*Взрослый- «корова» ходит по кругу. Делает из указательного пальца и мизинца «рога», подходит к ребенку и бодает его. Ребенок говорит «Му!». Встает и ходит за «коровой». Игра повторяется.*

**Воспитатель:** Ребята, а теперь послушайте стишок.

*Я козочка Ме – ке – ке,*

*Я гуляю на лужке.*

*Острые рожки,*

*Тоненькие ножки.*

*На самой макушке –*

*Бархатные ушки.*

Коза кричит громко «Ме –е – е», а козленок маленький и кричит потише «ме-е-е». Коза и козленок любят есть травку. Коза дает человеку молоко и пух.

**Бабушка Серафима:** Давайте с вами поиграем в игру «Коза-хлопота»

Коза – хлопота *(показать рожки над головой указательными пальцами)*

День-деньской занята *(прижать ладошки к щекам, покачать головой)*

Ей травы нащипать, *(изображают, что рвут траву)*

Ей на речку бежать, *(бег на месте)*

Козляток стеречь, *(сложить руки на груди, слегка покачивать туловище)*

Малых детушек беречь. *(погладить попеременно левую и правую кисти рук)*

Чтобы волк не украл, *(имитировать движение волка)*

Чтоб медведь не забрал, *(изображать походку медведя)*

Чтобы лисонька-лиса

Их с собой не унесла. *(погрозить пальцем).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что еще бабушка с собой привезла? Это картинки, на которых изображены домашние животные. Вот только картинки распались на отдельные кусочки. Давайте соберем (соединим) части картинок и узнаем, кто на них нарисован.

**Обучающая игра «Собери половинки картинок».**

Заключительная часть:

**Воспитатель:** Молодцы ребята, хорошо справились с заданием. Ребята, скажите, о каких животных мы сегодня говорили? Как можно назвать, одним словом: корову, лошадь, кошку, козу? (ответы детей). Как называют их детёнышей?

А сейчас нам бабушка Серафима покажет макет своего деревенского двора. (Просмотр макета деревенского двора, заранее подготовленного).

**Бабушка Серафима:** Мои ребятушки, мне пора ехать, животных надо покормить. Когда вы чуть - чуть подрастете, приезжайте ко мне в деревню, буду очень рада. А еще я вам гостиницы привезла, вот такие яблочки. Угощайтесь. До свидания!

**Литература :**

1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

2.Дёмина, Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.

3.Литвинова М. Ф.М Игры и упражнения для детей От 1,5 до 3 лет.

4. **Соляник Е.** Н. Развивающие игры для детей **раннего возраста.**

5.Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми **раннего возраста**.

**Приложение**







