**Открытое интегрированное занятие с детьми второй младшей группы**

**«В гостях у игрушек»**

**Цель:** Закрепить знания детей, полученные в течение года.

**Задачи:**

I. Образовательные:

- закрепить умение детей рассказывать стихотворения совместно с воспитателем, четко проговаривая слова.

- продолжать формировать интонационную сторону речи; слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них;

- активизировать словарный запас: грязный, чистый, теплая, легкий, резиновый; колючий, мягкий

- закреплять знания о цвете, форме, величине предметов, их количестве.

- закреплять знания о частях тела (нос, уши, глаза и т.д);

II. Развивающие:

**-** развивать наглядно – действенное мышление, внимание, память, любознательность, связную речь.

III. Воспитательные:

**-**воспитывать доброжелательность;

**-**воспитывать усидчивость, познавательную активность.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Оборудование:**  лошадка, зайка, мишка, кукла Таня, тележка, мячи,  тазик, лавочка,  солнышко, тучка.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**Здравствуйте ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Здравствуйте ручки, хлоп, хлоп, хлоп

Здравствуйте ножки, топ, топ, топ

Здравствуйте щечки, плюх, плюх, плюх

Здравствуйте губки, чмок, чмок, чмок

Здравствуй мой носик, бип, бип, бип

Здравствуйте гости.

**Дети:** Здравствуйте

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, кто это там цокает? «Цок-цок-цок». Кто это к нам прискакала?

**Дети:** Лошадка (хоровые и индивидуальные ответы)

**Воспитатель:**Правильно, ребятки, к нам лошадка прискакала. Посмотрите, какая она хорошенькая, грива у нее красивая, хвостик длинный. Лошадка любит гулять на лугу и есть свежую травку. Лошадка радуется и «говорит» «и-го-го!». Как лошадка «говорит?»

Дети: «И-го-го» (хоровые и индивидуальные ответы)

**Воспитатель:** Давайте мы ее погладим и вместе расскажем стихотворение, про лошадку.

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком расправлю хвостик

И верхом поеду в гости.

**Воспитатель:** Лошадка благодарит вас. Посмотрите, она, что то нам привезла в тележке? Что это?

**Дети:** Мячики.

**Воспитатель:** Возьмите каждый себе один мячик.

Давайте поиграем в «Прятки», спрятали их за спинку, покажите мячики, еще спрятали, вот какие мячики «озорники».

А теперь разложим их в цветные коробочки: желтые мячи - в желтую коробку, а красные – в красную. Сколько у нас желтых мячей? (Много). Сколько у нас красных мячей? (один)

**Воспитатель:** Спасибо, лошадка за мячики.

Дети, посмотрите, один мячик укатился и в речку попал…

Кто уронил мячик в речку?

Давайте расскажем стихотворение, про мячик и про Таню.

Наша Таня горько плачет,

Уронила в речку мячик

Тише Танечка не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель достает мячик из «речки».

**Воспитатель:** Какой он грязный. Что нужно сделать, чтобы мячик стал чистым?

**Дети:** Помыть.

**Воспитатель:**  Давайте опустим мяч в воду, помоем его.

Посмотрите, мяч не тонет в воде, потому что он какой? (лёгкий, резиновый)

- Какой формы мячик? (круглый)

Воспитатель достает мяч из воды, вытирает и отдает кукле Тане.

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, пошел дождик.

Игра «Солнышко и дождик»

**Воспитатель:** Дети, кто же сидит на лавочке, он бедненький совсем промок, да это же … зайка.

- Кто забыл зайчика под дождем? (хозяйка). А можно игрушки оставлять под дождём?

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка,

Со скамейки слезть не смог

Весь до ниточки промок.

- Надо зайку обтереть, высушить полотенцем. Стеша, подай пожалуйста полотенце! А теперь завернем его в одеяло, напоим горячим молочком, чтобы он не заболел.

- Ну вот, зайка наш обсох, повеселел, и зовет нас в гости.

**Речевая игра:**  
На полянке за кустом я увидела чей-то дом.  
В доме мишка живет, он ребят к себе зовет.

**Комплексная игра: «**По ровненькой дорожке».  
По ровненькой дорожке шагают наши ножки,  
Вот так, вот так  
По ровненькой дорожке бегут наши ножки,  
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.  
А теперь по камешкам прыг-скок, прыг-скок!  
Мы пришли!! (прыжки на двух ногах)

**Воспитатель:** Мы пришли в гости к мишке, его зовут Мишутка. Что нужно сделать при встрече? Поздороваться! Давайте поздороваемся с Мишуткой. Какой он мягкий, приятный на ощупь!!! Здравствуй, Мишутка, я Шоира Маноновна! (дети здороваются с медведем, произносят своё имя «Здравствуй, Мишутка, я – Леша» и т.д. ).  
- Посмотрите, у медведя есть глазки? А у вас есть глазки? У медведя есть носик? А у вас где носик? У медведя есть ушки? А у вас где ушки?(и т.д.) ( дети показывают части тела ).  
Мишутка мне сказал что хочет играть, поиграем с ним? Давайте изобразим как ходит наш Мишутка.

**Логоритмическая игра «Мишка».**  
Мишка косолапый по лесу идет.  
Шишки собирает, песенки поет.  
Шишка отскочила прямо мишке в лоб.  
Мишка рассердился и ногою- топ!  
(дети выполняют движения в соответствии с текстом).

**Воспитатель:** Мишутка столько много шишек набрал в корзинку, посмотрите! (нечаянно рассыпать шишки на ковер). Ой! Шишки все рассыпались! Давайте соберем их, чтобы мишка не расстроился из-за этого. Берите шишки и кладите их в корзинку. Шишки твердые, колючие! Вот большая шишка, а вот маленькая! (дети выполняют инструкцию и называют признак своей шишки: твердая, колючая, коричневая, большая, маленькая).

**Воспитатель:** Мишка наш проголодался. Чем можно накормить медведя в лесу? (ответы детей) Давайте собирать угощение для мишки? Идем!!!

**Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Соберем для Мишутки угощение».**  
Дети нанизывают на веревку деревянные фрукты с дырой внутри

**Воспитатель:**

Мы с игрушками играли,

И стихи про них читали.

И сейчас пришла пора

Поиграть с ними, детвора.

Дети играют с игрушками.