Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Оленёнок»

**Конспект**

 организованной образовательной деятельности

по познавательному развитиюна тему:

«Друзья спешат на помощь!»

для воспитанников дошкольной группы

общеразвивающей направленности 7-го года жизни

в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

**Выполнила:** Терехина

Любовь Сергеевна

с. Саранпауль, 2023год

**Тема:**«Друзья спешат на помощь!»

**Форма организованной образовательной деятельности:**

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе детских игр с экспериментированием, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

**Задачи:**

**Образовательные**: Расширять представление детей о физических свойствах веществ и предметов (прозрачность, твердость, жидкое, плавучесть). Расширять представление о том, что человеческая деятельность может пагубно влиять на окружающую среду.

**Развивающие:** Развивать представление детей о значимости воды и различных предметов в жизни человека. Развивать смекалку, сообразительность.

**Воспитательные:**Воспитывать эмоционально – целостное отношение к окружающему миру, умение сотрудничать в коллективе.

**Приемы, используемые для руководства деятельностью детей:** Игровая мотивация (проблемная ситуация**),** использование дидактических игр, загадывание загадки, показ карты- схемы, комментирование, эсперементирование, выполнение творческих заданий.

**Активизация детской деятельности:** путешествие в лес, создание развивающей предметно-пространственной среды; дидактические игры; постановка проблемного вопроса, взаимодействие со взрослыми, двигательная, продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Организация практической деятельности:**  дидактическая игра: «Сортируем мусор», задание с картинками: «Свойства воды», эксперимент: «Погружение», физ.минутка «Воздух – невидимка!», задание: «Секрет», задание: «Сила притяжения».

**Оценка деятельности детей, активизация самооценки:** похвала, поощрение, взаимопомощь детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда для ООД:**  аудио песня «Чудо придет!», аудио – запись (звуковое сообщение), элементы мусора (пластик, металл, бумага), три ведёрка, карточки с талисманами Леди Баг, два стакана с водой, яйцо из под киндер сюрприза, записка - послание, цифра пять, банка, два магнита, большой и маленький, верёвочка, разные виды ключей (картонный, деревянный и металлический), карта- схема, домик.

**Раздаточный материал:** Маски «Леди Баг и Супер Кот», карточки с изображением свойств предметов, камни, стаканы с различными красками, кисточки, листы белой бумаги, с изображенными воском цифр

**Используемые технологии:** Здоровьесберегающие, игровые, информационно – коммуникационная, технология исследовательской деятельности.

**Предварительная работа:** Опыты и эксперименты в группе, беседа о свойствах веществ и предметах, рассматривание энциклопедий.

**Ход организованной образовательной деятельности:**

*Дети входят в группу.*

**I. Вводная часть. Организационный этап (3 мин).**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня вы мои гости. Я хочу вам показать очень интересный предмет. А что за предмет вы узнаете, если загадку отгадаете. Слушайте внимательно.

Что за аппарат у нас?

Он умён не по годам

И похож на чемодан.

Легко руками открывается,

Как прибор мой называется?

**Дети:** Ноутбук.

**Воспитатель:** Правильно, это ноутбук. Кто знает, что такое ноутбук?

**Дети:** Это небольшой компьютер

**Воспитатель:** А нужен ли он людям и для чего?

**Дети:** Для работы, смотреть мультфильмы.

**Воспитатель:** А ноутбук это хорошо или плохо?

**Дети:** Хорошо, потому что он нам помогает узнавать много интересного.

**Воспитатель:** А ещё при помощи ноутбука, можно общаться со своими друзьями. Ой, ребята, нам пришло голосовое сообщение. Послушайте внимательно.

«Друзья, помогите! Меня зовут Аля, злодей Бражник заточил меня в башню, хочет найти и похитить все наши талисманы! Злодей Бражник и для вас приготовил испытания, если с ними справитесь, то освободите меня!»

Ну, что ребята вы готовы помогать?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** А как мы можем помочь Але?

**Дети:** Нужно пройти испытания.

**Воспитатель:** А какие герои тоже могут прийти нам на помощь?

**Дети:** Леди Баг и Супер Кот.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами превратимся в героев Леди Баг и Супер Кот и отправимся на поиски талисманов, чтоб опередить злодея Бражника. А чтобы нам собрать все талисманы и освободить Алю, необходимо пройти испытания. Найти место, где находятся талисманы нам поможет вот эта карта. Она укажет нам путь. (показ карты) Вы готовы отправится на поиски талисманов?

**Дети:** Да.

**II. Основная часть. (20 мин).**

*Звучит музыка из мультфильма «Чудо придёт!»*

**Воспитатель:** «Прыг – скок, повернись и в супер - героя превратись!» (дети кружатся, воспитатель одевает на головы маски).

**Воспитатель:** Вот мы и превратились в супер - героев. И теперь можно отправляться в путь. А найти дорогу нам поможет вот эта карта. Сначала нам надо посмотреть маршрут который на ней указан (рассматривают карту).

**Воспитатель:** Первый талисман мы сможем отыскать на поляне в лесу. А вот и тропинка в лес. Вперед, ребята!

Дети идут за воспитателем.

***Дидактическая игра: «Сортируем мусор»***

**Воспитатель:** Вот мы с вами оказались в лесу. Посмотрите, что же тут происходит?

**Дети:** Кругом мусор.

**Воспитатель:** Как вы думаете, как появился здесь мусор? (ответы детей)

**Воспитатель:** Наверно, Бражник хотел преградить нам путь. Скажите ребята, а мусор это хорошо или плохо?

**Дети:** Плохо. В лесу мусорить нельзя. Из-за мусора страдают птицы и животные.

**Воспитатель:** Давайте ребята наведем порядок на полянке. С собой я взяла три пустых ведра, в который мы и соберем весь мусор. Ребята, мы его не только соберем, а рассортируем по трем видам. В одно ведро мы сложим бумагу, в другое ведро мы сложим предметы из пластика, а в третье ведро металлические предметы. Готовы рассортировать мусор? Тогда, раз, два, три, работу начни. (дети собирают и рассортировывают мусор по ведрам).

**Воспитатель:** Ну вот, как стало чисто и красиво на полянке. А вы знаете, ребята, что мы можем сделать так, что мусор у нас может оказаться не совсем плохим. Как вы думаете как?

**Дети:** Мусор можно переработать.

**Воспитатель:** Правильно. Сортированный переработанный мусор можно еще раз использовать на производство новых предметов, при этом мы еще раз не губим нашу природу.

*Воспитатель подходит к месту, где лежит талисман.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, я нашла первый талисман. (Берет в руку и показывает детям).

**Воспитатель:** Теперь мы можем отправиться дальше. Но сначала надо посмотреть направление куда указывает нам карта. (смотрят на карту).

**Воспитатель:** Здесь нарисована речкак. Если мы продолжим путь по тропинке то найдем её. Вперед, ребята!

Дети идут за воспитателем.

Воспитатель подводит детей к картинке, где изображена река. (смотрят на карту).

**Воспитатель:** Вот мы с вами и нашли речку. Давайте зайдем и посмотрим, какое же следующее испытание для нас приготовил злодей Бражник.

Вперед, ребята. Дети идут за воспитателем. Подходят к « речке».

***Эсперимент: «Погружение»***

Воспитатель (подходит к столу): Вы только посмотрите, здесь на большом пеньке находится один стакан с различными предметами, но он не полный, а на дне что - то плавает? Что это? (ответы детей)

**Воспитатель:** Я думаю, нам надо достать яйцо из- под киндера - сюрприза, а вдруг там внутри послание или подсказка. А как нам это сделать, не опуская руку в стакан? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько камешек лежит на берегу реки. Давайте их соберем.

*Дети собирают камни и приносят воспитателю.*

**Воспитатель:** *Находят талисман.*

**Воспитатель:** Ребята, как же нам могут помочь камни?

Дети догадываются, что необходимо положить камни в стакан и вода с яйцом поднимется, так как они легче, чем камни. Воспитатель предлагает детям по очереди аккуратно положить камни в стакан. Достает послание, открывает, читает: *«*Для того чтобы получить следующий талисман вам нужно быть сильными, ловкими и здоровыми! А что для этого надо делать? Правильно, выполнять физические упражнения!

**Физминутка «Воздух – невидимка!»**

**Воспитатель:** Молодцы. Теперь мы будем сильными и ловкими и обязательно освободим Алю из башни. Давайте поищем, где же спрятан талисман. Дети ищут и находят.

***Задание: «Секрет»***

**Воспитатель:** А теперь нам пора двигаться дальше.

*Воспитатель подходит вместе с детьми к столам.*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, них, что-то есть и схема какая – то? Как вы думаете, что она может значить?

**Дети:** Они указывают какие цвета нужно смешать.

**Воспитатель:** Правильно. Необходимо смешать цвета в соответствии со схемой в стаканах и раскрасить лист бумаги, Сейчас подумайте, с кем бы вы хотели вместе выполнять задание?

*Дети работают в парах. На листке бумаги появляется цифра пять.*

**Воспитатель:** Ребята, что это за цифра?

**Дети:** Пять.

**Воспитатель:** А почему она не закрасилась?

**Дети:**  Потому что она была нарисована воском или чем - то жирным.

**Воспитатель:** Цифра пять – это наш пятый талисман. Что же пора отправляться в путь. Но сначала посмотрим на карту. Теперь нам необходимо пройти еще немного вперед по тропинке. В путь ребята.

*Дети идут за воспитателем.*

***Задание: «Сила притяжения»***

**Воспитатель:** Вот мы пришли еще на одну полянку. Взгляните, тут ещё какие то интересные предметы! Что это?

**Дети:** Трехлитровая банка, а в ней разные виды ключей, из картона, дерева и металла, рядом веревочка и два магнита, большой и маленький.

**Воспитатель:** А для чего нам все эти предметы, как вы думаете?

**Дети:** Это ключи от сундучка.

**Воспитатель:** Да, я тоже думаю, это ключ, от сундучка, а возможно там наш последний талисман. А какой ключ нам нужен?

**Дети:** Металлический

**Воспитатель:** А почему вы так решили?

**Дети:** Он прочный. И не сломается.

**Воспитатель:** Правильно, металлический ключ прочнее. Как мы ключ извлечём из банки?

**Дети:** На веревочку завяжем большой магнит и просунем его в банку.

*Воспитатель вместе с детьми достает ключ из банки при помощи магнита.*

**Воспитатель:** Ура, собрали все талисманы! Теперь Аля спасена.

Ребята, кажется, нам пришло новое сообщение. Давайте узнаем что там! Это сообщение нам написала Аля.

«Ребята, спасибо! Вы собрали все талисманы, и я свободна!»

**III. Заключительная часть. Рефлексия (7 мин).**

**Воспитатель:** Какие мы молодцы. Вот и закончились наши приключения, пора возвращаться. Мы не можем, возвратимся в группу супер – героями, иначе раскроют наш секрет. Превращаемся обратно в ребят! «Прыг – скок, повернись и в ребёнка превратись!».

Воспитатель собирает маски.

**Воспитатель:** Все превратились в ребят? Тогда в путь. Вперед, ребята.

*Дети идут за воспитателем.*

**Воспитатель:** Вот, мы с вами и вернулись в детский сад. Вам понравились испытания? Как мы помогали Али? Что мы для этого делали? С какими трудностями столкнулись? (ответы детей).

**Воспитатель:** Спасибо, вы все были молодцы, было приятно с вами сотрудничать!