|  |  |
| --- | --- |
| ООД в возрастной группе | Вторая младшая группа (3-4 года) |
| Разработана в соответствии тематической неделей | Лесные дары |
| Цель | Формирование представлений о лесных жителях. |
| Тема ООД | «Лес, сколько в нем живет чудес» |
| Программные задачи | Обучающие задачи:  - способствовать формированию умения работать по схеме, выделять существенные признаки предметов, сравнивать наглядно предметы, объяснять свои действия.  Развивающие задачи:  -способствовать развитию фантазии, воображения, представление об окружающем мире, умении мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, развивать интерес к познанию окружающего мира, речь, обогащать словарный запас.  Воспитательные задачи:  воспитывать организованность, умение работать в коллективе. |
| Предполагаемый результат | Ребёнок выделяет существенные признаки предметов, сравнивает предметы. Умеет обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, работать по схеме, интересуется лесной природой, обогащён словарный запас |
| Виды деятельности | коммуникативный, двигательный, познавательный, трудовой |
| формы и методы организации совместной деятельности | *формы:* игра  *методы:* игровые, сравнительно-поисковые, метод анализа, работа со словом (словотворчество): *активизация словаря*: дерево, куст, стол.  *Обогащение словаря:* конфетное, пуговичное, денежное, монетное.  *приемы:* постановка цели, вопросы, указания, дополнения, схемы, поощрения. |
| Индивидуальная работа | Беседа на знание диких животных с Настей, Альфредом |
| Предварительная работа | подборка произведений с описаниями леса и его обитателей, демонстрационный материал «Дикие животные», «Деревья нашей полосы», слушание детских, народных песенок по теме. |
| Оборудование | 4 мягкие игрушки, развивающая книга, разрезная картинка с изображением зайчика, тропинка со следами, макет дерева и кустарника, схема для сравнения дерева и кустарника на каждого ребенка. |
| Структура ООД | Вводная часть Психологический настрой. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.  Основная часть: реализация задач программного содержания. Поиски героя по данному описанию. На картине выбирают из всех животных диких. «Кто живет в лесу». Игра «Бывает - не бывает». Игровое упражнение «Что растет в лесу». Игровой момент «Кто где спрятался». Физминутка. Практическое задание «Сравни дерево и куст».  Заключительная часть: Работа со схемами. Итог. Высказывания детей .Поощрение педагога. |
| Вводная часть | *Воспитатель:* Ребята, сегодня нас пригласили в гости. Мы пойдем в лес.  - А вы хотите узнать, кто нас пригласил в лес? Составьте разрезную картинку, и вы узнаете, кто это *(дети собирают из деталей целую картинку).*  - Правильно это зайчик.  - Ребята, зайчик хочет с нами поиграть, он спрятался нам нужно его найти по описанию. Посмотрите сколько здесь зайчиков. Пойдем, его поищем: он мягкий, пушистый, у него голубые глаза, на шее завязан красивый шарфик, а в лапках у него большая книга.  - У этого зайчика, какие глаза?  - А этот зайчик, какую книгу держит в лапках?  - Что у зайчика на голове? |
| Основная часть: | - Вот нашли мы нашего зайчика, а вот его большая книга. Давайте рассмотрим ее! *(На картине выбирают диких животных).*  - Ребята, кого вы видите на этой странице?  - Да, это животные. А какие животные живут в лесу?  - Здесь есть и домашние животные, мы их сейчас уберем, так как они здесь лишние.  - Ой, ребята, посмотрите на эту страницу.  - Что вы видите? Какие это деревья?  - Пуговицы растут на деревьях? Какое это дерево? *(пуговичное).*  - Какие еще деревья здесь есть? Конфетное, прищепочное, денежное или монетное.  - Такие деревья растут в лесу? А где такие деревья могут расти? *(в сказке).*  - Что вы видите? *(Разные деревья: береза, клен, елочки).*  - Посмотрите на дерево, какое оно?  - Что есть у дерева?  - Где спрятался зайчик?  - Где белочка?  - Где стоит лиса?  - Где сидит птичка?  - Где спит медведь?  - Ну вот, мы всю книгу просмотрели, и со всеми заданиями справились. Вы устали? Давайте отдохнем.  Физминутка  Зайка по лесу скакал,  Зайка корм себе искал  Вдруг у зайки на макушке  Поднялись, как стрелки, ушки.  Шорох тихий раздается:  Кто – то по лесу крадется.  Зайка путает следы,  Убегает от беды  - Ой, посмотрите перед нами тропинка со следами. Мы должны пройти точно по следам, они нас приведут в лес. А в лесу мы будем сравнивать деревья и кустарники.  - Что вы видите?  - Что есть у дерева?  - Какой ствол?  - Что есть у куста?  - Что нужно для того, чтобы дерево и куст выросли большими и сильными? |
| Заключительная часть: | *Работа по схемам.*  - Ребята, зайчик приготовил для вас игру, посмотрите, сколько здесь много пустых клеточек. Мы эти клеточки будем заполнять фишками.  ствол  ветки  выше  ниже  земля  солнце  дождь  дерево  куст  - Посмотрите это ствол, у чего есть ствол? У дерева, ставим конус возле дерева.  - Это веточки, у чего есть веточки? У дерева и куста, кладем палочки в нужные клеточки.  - Что выше, что ниже? Дерево выше кладем в клеточку прямоугольник. Куст ниже кладем в клеточку квадратик  - На чем растут дерево и куст? Значит, клеточки мы закрашиваем черным карандашом.  - Что необходимо для того чтобы росло дерево и куст? В клеточку с солнцем мы кладем желтый кружок, а в клеточку с дождиком мы кладем капельки.  - Молодцы ребята! С заданием все справились  *(Высказывания детей. Поощрение педагога).*  - Почему на дереве и кустике нет листочков?  - Правильно! Сейчас зима, а вот когда наступит весна, снег растает, солнце станет пригревать, все оживет на деревьях и кустах появятся зеленые листочки.  Зайцу понравилось у нас в гостях, как мы играли. Скажем ему спасибо и попрощаемся. |