|  |  |
| --- | --- |
| ООД в возрастной группе | Вторая младшая группа (3-4 года) |
| Разработана в соответствии тематической неделей | Лесные дары |
| Цель  | Формирование представлений о лесных жителях. |
| Тема ООД | «Лес, сколько в нем живет чудес» |
| Программные задачи | Обучающие задачи:- способствовать формированию умения работать по схеме, выделять существенные признаки предметов, сравнивать наглядно предметы, объяснять свои действия.Развивающие задачи:-способствовать развитию фантазии, воображения, представление об окружающем мире, умении мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, развивать интерес к познанию окружающего мира, речь, обогащать словарный запас.Воспитательные задачи:воспитывать организованность, умение работать в коллективе. |
| Предполагаемый результат | Ребёнок выделяет существенные признаки предметов, сравнивает предметы. Умеет обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, работать по схеме, интересуется лесной природой, обогащён словарный запас |
| Виды деятельности | коммуникативный, двигательный, познавательный, трудовой |
| формы и методы организации совместной деятельности | *формы:* игра*методы:* игровые, сравнительно-поисковые, метод анализа, работа со словом (словотворчество): *активизация словаря*: дерево, куст, стол.*Обогащение словаря:* конфетное, пуговичное, денежное, монетное.*приемы:* постановка цели, вопросы, указания, дополнения, схемы, поощрения. |
| Индивидуальная работа | Беседа на знание диких животных с Настей, Альфредом |
| Предварительная работа  | подборка произведений с описаниями леса и его обитателей, демонстрационный материал «Дикие животные», «Деревья нашей полосы», слушание детских, народных песенок по теме. |
| Оборудование | 4 мягкие игрушки, развивающая книга, разрезная картинка с изображением зайчика, тропинка со следами, макет дерева и кустарника, схема для сравнения дерева и кустарника на каждого ребенка. |
| Структура ООД | Вводная часть Психологический настрой. Организационный момент. Создание проблемной ситуации.Основная часть: реализация задач программного содержания. Поиски героя по данному описанию. На картине выбирают из всех животных диких. «Кто живет в лесу». Игра «Бывает - не бывает». Игровое упражнение «Что растет в лесу». Игровой момент «Кто где спрятался». Физминутка. Практическое задание «Сравни дерево и куст».Заключительная часть: Работа со схемами. Итог. Высказывания детей .Поощрение педагога. |
| Вводная часть | *Воспитатель:* Ребята, сегодня нас пригласили в гости. Мы пойдем в лес. - А вы хотите узнать, кто нас пригласил в лес? Составьте разрезную картинку, и вы узнаете, кто это *(дети собирают из деталей целую картинку).* - Правильно это зайчик. - Ребята, зайчик хочет с нами поиграть, он спрятался нам нужно его найти по описанию. Посмотрите сколько здесь зайчиков. Пойдем, его поищем: он мягкий, пушистый, у него голубые глаза, на шее завязан красивый шарфик, а в лапках у него большая книга. - У этого зайчика, какие глаза? - А этот зайчик, какую книгу держит в лапках? - Что у зайчика на голове? |
| Основная часть: | - Вот нашли мы нашего зайчика, а вот его большая книга. Давайте рассмотрим ее! *(На картине выбирают диких животных).* - Ребята, кого вы видите на этой странице? - Да, это животные. А какие животные живут в лесу? - Здесь есть и домашние животные, мы их сейчас уберем, так как они здесь лишние.- Ой, ребята, посмотрите на эту страницу. - Что вы видите? Какие это деревья? - Пуговицы растут на деревьях? Какое это дерево? *(пуговичное).* - Какие еще деревья здесь есть? Конфетное, прищепочное, денежное или монетное. - Такие деревья растут в лесу? А где такие деревья могут расти? *(в сказке).*- Что вы видите? *(Разные деревья: береза, клен, елочки).* - Посмотрите на дерево, какое оно? - Что есть у дерева?- Где спрятался зайчик? - Где белочка? - Где стоит лиса? - Где сидит птичка? - Где спит медведь? - Ну вот, мы всю книгу просмотрели, и со всеми заданиями справились. Вы устали? Давайте отдохнем. ФизминуткаЗайка по лесу скакал, Зайка корм себе искалВдруг у зайки на макушкеПоднялись, как стрелки, ушки. Шорох тихий раздается:Кто – то по лесу крадется. Зайка путает следы, Убегает от беды- Ой, посмотрите перед нами тропинка со следами. Мы должны пройти точно по следам, они нас приведут в лес. А в лесу мы будем сравнивать деревья и кустарники. - Что вы видите? - Что есть у дерева? - Какой ствол? - Что есть у куста? - Что нужно для того, чтобы дерево и куст выросли большими и сильными?  |
| Заключительная часть: | *Работа по схемам.* - Ребята, зайчик приготовил для вас игру, посмотрите, сколько здесь много пустых клеточек. Мы эти клеточки будем заполнять фишками. ствол ветки вышениже земля солнце дождьдерево куст- Посмотрите это ствол, у чего есть ствол? У дерева, ставим конус возле дерева. - Это веточки, у чего есть веточки? У дерева и куста, кладем палочки в нужные клеточки. - Что выше, что ниже? Дерево выше кладем в клеточку прямоугольник. Куст ниже кладем в клеточку квадратик- На чем растут дерево и куст? Значит, клеточки мы закрашиваем черным карандашом. - Что необходимо для того чтобы росло дерево и куст? В клеточку с солнцем мы кладем желтый кружок, а в клеточку с дождиком мы кладем капельки. - Молодцы ребята! С заданием все справились *(Высказывания детей. Поощрение педагога).* - Почему на дереве и кустике нет листочков? - Правильно! Сейчас зима, а вот когда наступит весна, снег растает, солнце станет пригревать, все оживет на деревьях и кустах появятся зеленые листочки.Зайцу понравилось у нас в гостях, как мы играли. Скажем ему спасибо и попрощаемся.  |