АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 [ynino@vsevobr.ru](mailto:ynino@vsevobr.ru) Тел. (81370)78-310

**структурное подразделение Дошкольное отделение № 4**

гп. Янино-1, улица Ясная, д. 6, Всеволожский район, Ленинградская область, 188689, Тел. 8(81370)38-200 e-mail: yninodo4@mail.ru

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

в группе старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Тема: «Волшебный мир сказок. Инсценировка авторской сказки»

Составила:

Дерменжи Т.А.

2023 г

**Интеграция образовательных областей**:

-«Речевое развитие»;

-«Познавательное развитие»;

-«Художественно-эстетическое развитие»;

-«Социально-коммуникативное развитие»;

-«Физическое развитие».

**Цель:** Формировать и совершенствовать у будущих школьников основу речевой и языковой культуры, через интеграцию образовательных областей.

**Программное содержание**

**Задачи:**

***Обучающие:***

**-** обобщить знания детей о сказках.

- стимулировать словарь детей прилагательными в сравнительной и превосходной степени.

- совершенствовать артистические навыки детей.

-формировать умение вести диалог.

***Развивающие:***

-развивать у детей самостоятельность в выборе соответствующих кукл Бибабо, уметь правильно определить сказку, выразительно инсценировать ее.

-развивать интерес детей к художественной литературе, желание пополнять свой литературный багаж сказками, загадками.

-развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную проблему.

-развивать речь, расширять словарный запас.

***Воспитывающие:***

-воспитывать у детей эмоционально-положительное, доброжелательное отношения к сказкам.

-воспитывать культуру речевого общения.

-воспитывать эстетическое восприятие художественных образов.

**Словарная работа:** Зачин, концовка**,** инсценировка,

**Материалы и оборудование:** конверт с разрезными картинками, аудиозапись «В гостях у сказки».

**Предварительная работа:** чтение сказок; беседы по сказкам; дидактические игры «Назови сказку», «Исправь ошибку», «Кто потерялся?», «Кто лишний?», «Что произойдет, если…?»; составление описательных рассказов, рассказов по картинам, из опыта, разгадывание и придумывание загадок, небылиц.

**Методы обучения:**

- Словесный;

- Наглядно-демонстрационный;

- Практический (инсценировка)

- Игровой (превращение в артистов);

- Метод контроля (анализ работы по итогам занятия).

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

***Приветствие:***

Дети под музыку «В гостях у сказки» входят в группу и встают полукругом.

**В:** Ребята, какое у вас настроение?

*(ответы детей)*

**В:** Давайте мы с вами поздороваемся со всем, что нас окружает и подарим им наше хорошее настроение.

*Здравствуй, солнце золотое,*

*Здравствуй, небо голубое,*

*Здравствуй, вольный ветерок,*

*Здравствуй, маленький дубок.*

*Здравствуй, утро, здравствуй, день,*

*Нам здороваться не лень.*

Подарите друг другу свою добрую и светлую улыбку.

*(Дети присаживаются на стульчики)*

**2. Основная часть НОД.**

**Воспитатель:** Ребята, когда я сегодня пришла в детский сад, то у нас в группе обнаружила вот этот конверт (показывает конверт детям). Давайте посмотрим, что же в нём лежит?

Воспитатель открывает конверт.

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь разрезанные картинки. (Воспитатель выкладывает разрезные картинки на стол и рассматривает их вместе с детьми).

**Воспитатель:** Интересно ребята, а что нам нужно сделать с этими картинками?

**Ответы детей:…**

**Воспитатель:** Ребята, а здесь в конверте еще что-то лежит. (*Воспитатель достает и зачитывает задание*).

**Воспитатель:** Собрав эти картинки, вы узнаете, про кого будете придумывать сказку.

(*Дети собирают картинки с героями будущей сказки*.)

**Воспитатель:** Ну, что ребята, с картинками вы справились. А теперь осталось сочинить сказку.

**Воспитатель:** Но сначала давайте вспомним, что такое сказка?

**Ответы детей:…**

(*Сказка – это рассказ о вымышленных событиях, о том, чего не бывает на свете.*)

**Воспитатель:** Кто сочиняет сказки?

- Сказка родилась давно, прежде чем человек научился читать и писать. Сказку сочиняли народные мечтатели и рассказывали их родным и друзьям, а те передавали сказку дальше. И шагала сказка по свету из уст в уста, яркая, умная, веселая. Страна сказок – самая удивительная и чудесная из всех стран на свете. Где еще, как ни здесь, можно увидеть в небе несущийся под облаками ковер – самолет, гуляя по лесу, встретить говорящего человеческим голосом серого волка или случайно набрести на ветхую избушку Бабы –Яги!

**Воспитатель:** А какие герои появляются в сказке?

**Ответы детей:…**

**Воспитатель:** Из каких частей состоит сказка?

**Ответы детей:…**

*(Зачин, основная часть, концовка)*

**Воспитатель:** С каких обычно слов начинаются сказки?

***Ответы детей:…***

*(«Жили-были», «В некотором царстве, в некотором государстве».)*

**Воспитатель:** Следующая часть сказки – *основная часть*. А вы знаете, что такое основная часть сказки?

**Ответы детей:…**

(*самые интересные события, герой попадает в какую-либо историю*).

**Воспитатель:** Как называется последняя часть сказки?

**Ответы детей:…**

(Концовка)

**Физминутка**

СКАЗОЧНАЯ ЗАРЯДКА

(*Построение.*)   
Слушай, сказочный народ,  
Собираемся на сход.  
Поскорее в строй вставайте  
И зарядку начинайте. (Потягивание.)   
Потягушка, потянись!  
Поскорей, скорей проснись!  
День настал давным-давно,  
Он стучит в твое окно.

**Воспитатель:** Давайте ещё раз повторим, из каких частей состоит сказка:

**Ответы детей:…**

**Воспитатель:** Ребята, а чтобы было ещё легче сочинить сказку мы рассмотрим наши картинки- половинки, которые вы собрали.

**Воспитатель:** Подумайте, какими словами начнется наша **сказка**?

**Ответы детей:…**

**Воспитатель:** Кто будет главным героем нашей сказки?

**Ответы детей:…**

(маленький ежонок).

**Воспитатель:** Где будут происходить события?

**Ответы детей:…**

**Воспитатель:** Где жил ёжик?

**Ответы детей:…**

(В сказочном лесу)

**Воспитатель:** Какой был ёжик?

**Ответы детей:…**

(Любопытный).

**Воспитатель:** Это какая часть сказки?

**Ответы детей:…**

(Начало)

**Воспитатель:** Кого он встретил на пути?

**Ответы детей:…**

(Зайчика).

**Воспитатель:** Куда и зачем пошёл ёжик?

**Ответы детей:…**

**Воспитатель:** А, это какая часть сказки?

**Ответы детей:…**

(основная часть)

**Воспитатель:** Какая часть сказки осталась?

**Ответы детей:…**

(Концовка).

**Воспитатель:** С картинками мы разобрались. Давайте попробуем сочинить сказку про этого ёжика.

**Сочинение сказки по картинкам.**

В одном сказочном лесу жила семейка ежей: папа-еж, мама -ежиха и их сын-ежонок. Каждый день папа ходил в лес за грибами, ягодами, дикими яблоками, мама занималась домашними делами, а ежонок - изучением всего вокруг, а как же иначе ему узнавать мир. Вопросы сыпались один за другим-только и успевай отвечать. А вечером, наигравшись, он ложился спать и мама рассказывала ему сказки.

Вот однажды мама и поведала ему историю о волшебной ежиной иголке, которая превращала ежа в самого смелого, самого умного и самого доброго обитателя леса.

-Мама, вот бы мне такую иголку, я бы тогда никого не боялся: ни лисы, ни волка и даже медведя.

Где же ее взять? Она правда существует?

-Конечно, существует. А знает о ней -только дух леса. А теперь ложись, спать.

Но ежонку не спалось.

-Как же так, раз иголочка существует- значит, достаточно её только найти, и я смогу стать самым сильным, умным и добрым в целом лесу. Надо сходить к этому духу леса и попросить иголочку.

Так и решил сделать. Рано утром, пока родители спали, ежонок тайком ушел из дома. Конечно, он знал, что поступает плохо, но вернуться он планировал самым сильным и умным. Наверняка родители его простят и будут им гордиться.

Шел он, шел и повстречал зайца.

-Здравствуй, косой!

-Здравствуй, ежик! Куда путь держишь?

-Да вот иду к духу леса, за волшебной иголочкой!

-За волшебной? А что в ней волшебного?

-Да я с нею буду самым сильным в лесу!

-Ого. А можно и мне с тобой? Я бы попросил немного храбрости, а то боюсь собственной тени.

-Ладно, пойдем вместе.

И пошли они вместе. Долго ли, коротко ли в лесу совсем стемнело и стало страшно.

-Заяц, можно я возьму тебя за лапу? Вдвоем то нам не так страшно будет, - попросил ежонок.

-Хорошо, прошептал тихим голосом зайка, он боялся темного леса не меньше ежика и был рад его предложению.

Так вместе они и шли всю ночь, пока не расцвело. Каждое дерево и куст отбрасывали кривые тени и им казалось, что они видят, то лису, то волка, то кабана.

Устали друзья и решили отдохнуть у старой яблони.

- Я так проголодался, сказал ежик, может на яблоне остались яблоки. Давай ее потрясем.

Стали они трясти дерево, посыпались на них яблоки. Тут услышали друзья за деревом писк и увидели маленького бельчонка.

-Что ты тут делаешь ночью один? -спросил зайчик-здесь темно и страшно. Где твоя мама?

-Днем мама велела мне не высовываться из дупла, но я не послушал ее и упал на землю. Влезть на дерево обратно я не смог и мне пришлось прятаться от лисы в кустах и за деревьями. Затем стемнело и я не смог найти свое дерево.

-Да, плохо, что ты не послушал свою маму. Тебя могла съесть лиса-сказал ежик.

-Могла, захныкал бельчонок

-Не плачь, мы тебя в обиду не дадим. Хочешь яблочко? -пожалел бельчонка заяц.

-Да, прошептал он и с хрустом принялся есть.

Ночь в лесу тихая и темная, каждый голосок, каждый хруст слышно издалека. Вот и услышала наших ночных путешественников лиса. Хвостиком махнула, подпрыгнула да вот незадача, веточка хрустнула. Услышали зверята. Что делать?

- Я знаю тут рядом есть пустая нора, в ней никто не живет. Давайте спрячемся в ней-сказал бельчонок. Только лису надо отвлечь, увести в другую сторону.

-Хорошо, сказал заяц! Я уведу ее к старой яблоне, а вы в это время бегите к норе. Вернусь я мигом, и мы вместе в ней спрячемся.

Не успели бельчонок с ежонком добраться до норы, а заяц уже тут, как тут. Бельчонок и заяц внутри спрятались, а еж свернулся клубочком у входа, как колючий шар и лисе не пройти.

-Ребята, а ребята, выходите, сыграем с вами в чехарду! Подружимся! -завлекает их лиса.

-Нет, лиса-крикнул заяц. Знаем мы тебя, хитрую плутовку. Не попадемся на твои обещания.

Бегала, она, бегала носом водила, да только весь нос себе исколола об ежовые иголки.

Поняла плутовка, что не обхитрить ей друзей.

Так звери и провели ночь в лесу. Вместе то не страшно.

Наступило утро. Вышли они из норы, осмотрелись. Слышат ветки на деревьях задвигались и точно что-то рыжее по деревьям скачет. Тут наш бельчонок и увидел свою маму. Оказывается, она всю ночь его искала в лесу. Волновалась, переживала. Бельчонок подбежал к маме, крепко ее обнял и сказал:

- Теперь я знаю, что всегда надо слушать маму, а иначе можно попасть в неприятную ситуацию!

Мама белка поблагодарила зайца и ежика за помощь –ведь они так помогли ее сыну. За это она подарила им грибов и отправилась с сынишкой в лес.

Наши друзья собрались идти дальше, но вдруг ежик сказал:

-Если мама бельчонка не спала всю ночь, волновалась, то моя мама тоже сейчас ищет меня. Она такая хорошая, что мне не хотелось бы ее огорчать. Может, вернемся обратно?

-Ты прав. Не стоит огорчать наших мам, согласился заяц- и наши друзья отправились обратно домой.

Вернулись они быстро, сами не заметили, как в дороге время летит незаметно.

Как же обрадовались их возвращению мамы, ведь они так за них волновались. Лес не место для игр и путешествий для малышей. Мама выслушала ежика и узнал о всех приключениях, в которых побывали друзья.

-Зачем же ты пошел в лес один? -спросила мама.

-Помнишь, ты мне рассказывала о волшебной иголке? Она ведь сделала бы меня самым сильным. Так вот, я хотел найти лесного духа и попросить ее у него. А заяц бы попросил храбрости.

-Эх ты, ежик-ежик, улыбнулась мама. Ведь нас сильными и смелыми делают не иголки, а наши поступки. Самая большая сила –это доброе сердце. Ведь ты не оставил бельчонка в беде, спас его от лисы, поделился яблоками. А зайка не испугался лисы и увел ее от норы- настоящий храбрец! А еще теперь у тебя целых два друга, которые не бросят тебя в беде. Это-целое богатство!

-Давай испечем пирог с яблоками и пригласим твоих друзей в гости -сказала мама.

-Давай-сказал ежик и обнял свою маму крепко-крепко.

С тех пор не было в лесу более верных друзей, чем ежик, заяц и бельчонок.

**Воспитатель:** Ребята, сказку мы сочинили, а названия то у нее нет. Давайте мы придумаем ей название. («Любопытный ёжик». «Как ёжик искал духа леса».) Дети отвечают воспитатель записывает на доске ответы детей и путем голосования выбирают название сказки.

**Завершение занятия:**

- О ком была ваша сказка? (Ответы детей)

- Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)

- Что вам показалось сегодня самым интересным? Ответы детей)

- Что было сложным? (Ответы детей)

- А что легко удалось сделать? Ответы детей)

**Рефлексия:** Танец с листочками (с элементами упражнений нейрогимнастики).