Конспект музыкального занятия

"В стране музыки"

**Краткое описание работы:** Я работаю педагогом дополнительного образования, преподаю вокал. Сколько новых способностей раскрыла во мне эта профессия! Специальность педагога дополнительного образования уникальна тем, что в ней объединены разные профессии: музыкант и художник, сценарист и режиссёр, костюмер и актёр, гримёр и звукооператор. А сколькими видами деятельности необходимо овладеть в процессе музыкального и общего развития детей: это слушание музыки, пение, музыкально- ритмическая деятельность, театрализация, Мой опыт позволяет мне сделать вывод о том, что работа с детьми во всех этих видах деятельности, безусловно, предполагает творчество самого педагога, без которого невозможно представить и творческое развитие детей. Словом, от того насколько ты интересен, профессионально - грамотен, талантлив, во многом зависит музыкальное и творческое развитие детей, атмосфера радости на занятии. Каждый день, проведённый с детьми, побуждает меня к поиску новых идей, стимулирует к повышению уровня мастерства, чтобы в дальнейшем наслаждаться результатом своих достижений и радоваться успехам воспитанников.

**Тема: «В стране музыки»**

Основной вид деятельности: Музыкально-художественная деятельность

Форма проведения: Путешествие

Длительность: 25 минут.

**Цель:** Развитие музыкально-творческих способностей детей.

Основная образовательная область - художественно-эстетическое развитие.

**Задачи**:

Образовательные:

• различать характер музыкального произведения, выполнять соответствующие движения;

• ассоциировать характер музыки с образом

• формировать навыки игры на детских музыкальных инструментах;

• формировать певческие навыки, петь слаженно в ансамбле, четко произносить слова песен.

Развивающие:

• развивать творческую фантазию;

• развивать эмоциональную отзывчивость,

• знакомство с первоначальными навыками игры в ансамбле, приобщение детей к формам совместного музыцирования.

• развивать чувство ритма, мелкую моторику рук,

• формирование выразительной координации движений,

• развитие танцевально-ритмических движений.

• развивать умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

• воспитывать интерес к музыкальной деятельности

• воспитывать интерес к игре на детских музыкальных инструментах.

«Художественно-эстетическое развитие»- создание и сохранение положительного эмоционального фона на протяжении всей деятельности; совершенствование умения передавать музыкальное настроение, музыкальный образ в движении; побуждение к проявлению творчества; развитие эстетического отношения к окружающему миру, воспитание любви к музыке.

«Познавательное развитие»- знакомство с музыкальной композицией, закрепление знаний детей о музыкальных инструментах, о жанрах в музыке, упражняться в умении различать ритмический рисунок и выполнять ритмические движения.

«Физическое развитие»- обогащение двигательного опыта детей;

«Речевое развитие» -  обогащение активного словаря, поддерживание речевой активности на протяжении всей ООД, способствование развитию диалогической речи.

«Социально-коммуникативное развитие»- развитие коммуникативных умений и навыков, установление дружеской взаимосвязи (педагог-дети, формирование готовности к совместной деятельности, воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимного уважения.

**Предварительная работа:**

• разучивание песни

• создание предметно пространственной развивающей среды

**Оборудование:**

• музыкальная аппаратура;

• записи фонограмм:

• песня-приветствие «Здравствуйте ладошки»;

• игра- разминка «Автобус»;

• И. Каплунова «Лошадка», «Мишка пляшет», «Птичка»;

• музыка моря;

• И. Каплунова «Марш»;

• танец-игра «Пяточка-носочек»;

• звуковые эффекты;

• Видеопрезентация  «Шумовой оркестр»

• игрушки, музыкальные инструменты «бубен, ложки, погремушки итд », сундук, шкатулка;

• мультимедийная установка;

**Планируемый результат:** дети проявляют интерес к искусству, могут определять средства музыкальной выразительности; определяют образное содержание музыкальных произведений и передают их в движении, умеют распознавать быстрое и спокойное звучание инструмента. Накапливают музыкальные впечатления, двигаются в танце-игре ритмично, согласно музыке и тексту, выражают положительные эмоции (радость, восхищение) при прослушивании музыкальных произведений и выполнении танцевально-ритмических движений; поют песню выразительно и эмоционально; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками.

**ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Вводная часть.**

Организация: дети стоят в кругу.

**Приветствие**

-Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро».

-Доброе утро, ребята!

Обратите внимание у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними…

(Дети приветствуют педагога и гостей.)

А теперь поприветствуем друг друга. Возьмемся все вместе за руки и подарим друг другу тепло наших прикосновений.

Сегодня я покажу вам как можно здороваться песней, слушайте слова и повторяйте за мной движения.

По показу педагога дети исполняют

***песню-приветствие*** ***«Здравствуйте ладошки»***

**Создание проблемной ситуации**

-Вот как музыкально мы с вами поздоровались. Настроение такое замечательное, пойдемте к инструменту, я спою вам песню. (Открывает ноты, а там белые листы) Ребята, смотрите, нот нет… ПОТЕРЯЛИСЬ. Как вы думаете, что делать? (Ответы детей.  Надо их найти…

**Создание мотива для деятельности/Определение цели.**

-Правильно, я предлагаю отправиться в музыкальную страну, что бы их найти там. А как мы можем до нее добраться? (Ответы детей) Я предлагаю на  волшебном автобусе, вставайте скорее друг за другом, готовы?

**2. Основная часть.**

Музыкально-ритмические движения

-Поехали… Музыкальная игра - разминка «Автобус»

(Дети выполняют упражнения по тексту)

( По окончании упражнения на экране открываются ворота, звучит музыка)

-Ребята, мы с вами очутились в Музыкальной стране, здесь живет самая настоящая музыка, музыкальные инструменты, песни, танцы. Ну что, пошли искать наши ноты?

Смотрите, что это…

(подарочная коробка) Интересно, что там? (дети подходят к коробке, дети отвечают на вопросы музыкального руководителя) Может там наши ноты?. (достает лошадку), ребята кто это…опишите ее… А вы умеете двигаться как лошадка? А давайте под музыку… Здорово у вас получается… (достает мишку) А это кто?. Пошли танцевать. Мишке очень понравилось, как вы его изобразили. Кто же здесь еще есть? (достает бабочку). Что делает бабочка?. А вы можете показать как летает птичка?. Легко, весело, на носочках, полетели…

(Дети изображают в движении образы животных под музыку

И. Каплуновой  «Лошадка»,  «Мишка пляшет», «Бабочка»

Дыхательная гимнастика

-Какие вы молодцы! Весело показали, как двигаются животные. Я предлагаю вам выполнить дыхательную гимнастику. Повторяйте за мной движения.

Ах какой хороший я!

Как же я люблю себя!

Крепко обнимаю,

Носиком вдыхаю.

(движения согласно тексту)

Может в этой красивой коробке еще что есть?. (дети смотрят и находят ноту)

Мы нашли ноту, но этого мало, чтобы я смогла сыграть музыку. Пусть нотка займет место в своем домике. (прикрепляем на мольберт)

Активное слушание музыки.

Использование художественного слова.

-Присаживайтесь на ковер. Мне кажется, я что то слышу.

Ребята, а вы слышите?. .(звучит музыка моря) Что это?. Закрывайте глаза и послушайте эту красивую музыку… Когда вы слушали музыку, что вам она рисовала?. Море…А какое оно море?. Вот как музыка может красиво рисовать. А давайте с вами тоже изобразим море. Беритесь за край и плавно под музыку вместе со мной рисуем наше море. (Берут за края материю, медленными, плавными движениями изображают море)

Я рисую море, голубые дали.

Вы такого моря, просто не видали!

У меня такая краска голубая,

Что волна любая просто как живая!

Организация: дети произвольно садятся на ковер

**Развитие чувства ритма.**

Игра на музыкальном инструменте.

-Ребята, смотрите, что нам принесла волна. Что это?  Это музыкальная шкатулка. А хотите узнать что внутри? (переносит шкатулку в центр)

 Давайте откроем. (Открываем, а там бубны, ложки, погремушки итд) А вы знаете что это? (называют каждый)

-Я предлагаю вам поиграть на этих музыкальных инструментах (оркестр)

Молодцы, вы настоящие музыканты, складывайте инструменты. (на дне шкатулки находят ноту) Мы с вами нашли еще ноту.

Ее тоже надо прикрепить на место.

А сейчас, я предлагаю вам поиграть. Я буду ровно отстукивать в бубен, а вы будите маршировать, а когда бубен весело зазвенит, вы должны будите бегать. Готовы? Слушайте внимательно (проводится игра шагаем-бегаем)

Молодцы, вы все правильно сделали. Восстанавливаем дыхание.

**Артикуляционная гимнастика.**

-Ну вот мы с вами дошли до цветочной полянки. (дети рассаживаются на поляне) Смотрите какие необычные цветочки…Возьмите себе цветок, который вам понравился… а почему они необычные?. догадались?. Они зеркальные.

Они помогут сделать нам гимнастику.

Сначала мы с вами подышим, изобразим ежиков, ежики проснулись и пыхтят, глубокий вдох и на выдохе произносим: пых-пых-пых (2-3 раза)

А теперь улыбаемся (широко улыбаемся), а теперь сделали дудочку (вытягиваем губы в трубочку, 2-3 раза). Белочка щелкает орешки. (Щелкать языком, изменяя форму рта 2-3 раза).

А сейчас разогреем голосок. Произнесем звук «А» длительно, вместе, молодцы, а теперь отрывисто «а-а-а», поем красивым голосом «Аааааааа». Молодцы, у вас хорошо получилось. Положите цветы на поляку. (Дети по показу педагога выполняют гимнастику)

**Пальчиковая гимнастика.**

-А хотите поиграть пальчиками?

Жили-были зайчики, на лесной опушке,

Жили-были зайчики, в беленькой избушке.

Мыли свои ушки, мыли свои лапочки,

Наряжались зайчики, надевали тапочки.

(Движения согласно тексту)

Ребята, смотрите, среди цветочков спрятались наши ноты. (Крепим на место) Вон уже сколько нот мы с вами нашли, но это еще не все. Наше путешествие продолжается.

**Пляска**

И я предлагаю вам потанцевать. Вставайте в круг, руки на пояс, плечики расправили, спинки ровные, это не просто танец, еще и игра, слушаем что нам говорят делать в песне, смотрим на меня и танцуем.

Танцуют по показу педагога ***Танец - игра «Пяточка-носочек»***

**3. Заключительная часть.**

**(Сюрпризный момент.)**

**Пение.**

Молодцы! Вы очень красиво танцевали. Ого, ребята, смотрите, какой большой сундук, вы хотите узнать что там? ( Открывает сундук, вылетают шарики, находят нотки) А вот и наши нотки, мы их нашли!

Теперь я смогу сыграть музыку, и вместе спеть песню. Пойдемте к инструменту. Помогайте мне петь!

Песня «Улыбка» В. Шаинского

**Подведение итогов НОД.**

**Оценка деятельности детей и самооценка.**

-Умницы! А нам пора возвращаться в детский сад. А шарики нам помогут. Закрывайте глаза (звучит музыка). Мы с вами вернулись. Вам понравилось наше путешествие? А что вам понравилось больше всего?. Почему у нас все получилось?. Потому что мы с вами были очень дружные и все делали вместе. …Мне очень приятно было с вами играть, вы просто молодцы, мы сделали много интересных дел, а самое главное мы получили много положительных эмоций. И мне хочется, чтобы вы это хорошее настроение взяли с собой….

Держите! (Вручаются воздушные шары и дети уходят из зала).