Конспект мастер-класса учителя-логопеда по развитию речи дошкольников для воспитателей старшей группы

Чтобы помочь педагогам планировать и проводить занятия по развитию речи с детьми дошкольного возраста с ОВЗ а также нормотипичными детьми, можно учителю-логопеду провести матер-класс. Воспользуемся конспектом мастер класса по развитию речи детей с подборкой игровых артикуляционных упражнений.

# Вступительное слово

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сенситивный период развития.  Именно в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие речи. Если не создать условий для этого, то мышление человека окажется ограниченным узкими рамками, не сформируется интеллектуальная гибкость, желание и умение мыслить самостоятельно, выходить за пределы конкретной практической задачи.

Дети старшего дошкольного возраста достаточно общительны и активны, способны к свободному диалогу и проявлению творчества. Также дошкольники этого возраста могут проследить последовательность темы в беседе, понять логическую закономерность и обосновать собственный ответ. Игра остается по-прежнему ведущей деятельностью детей, но игровой и речевой материал постепенно усложняется.

Педагогам необходимо помочь дошкольникам раскрыть их способности. Также не менее важно формировать у детей грамматический строй и навыки связной речи. Эти навыки ребенку желательно освоить перед школой.

Как правильно организовать развивающие и обучающие игровые упражнения для детей пяти—шести лет? Как выстроить продуктивное взаимодействие? Эти вопросы рассмотрим в рамках мастер-класса.

# Особенности речевого развития детей старшей группы

Речь детей старших групп продолжает свое развитие. Словарный запас воспитанников увеличивается и составляет приблизительно 2500–3000 слов.

Дети способны составлять все более сложные предложения с разными частями речи: существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, числительными и наречиями. Также дошкольники могут сознательно подбирать подходящие по смыслу и значению слова.

В обращении к кому-либо дети способны достаточно точно и ярко выразить свои просьбы и мысли, пересказать услышанное или составить рассказ. Еще дошкольники пяти—шести лет все реже допускают аграмматические ошибки словообразования и словоизменения, правильно используют простые и сложные предлоги.

К шести годам у детей, как правило, уже сформировано звукопроизношение всех звуков родного языка. У некоторых воспитанников могут быть речевые сложности с правильностью произнесения звуков, что чаще всего обусловлено их нозологиями. Например, нечеткие шипящие звуки или замены. Также воспитанники могут заменять звук [р] на [л], [й]. Другой вид замены: твердый [л] на мягкий звук [л’]. Однако по сравнению с детьми более младшего возраста в речи детей пяти—шести лет реже встречаются пропуски, перестановки или замены звуков и слогов.

Чтобы понимать, как спланировать развивающие занятия в группе, используйте справочную таблицу с особенностями речевого развития воспитанников.

**Особенности речевого развития детей 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Особенности** |
| Звуковая сторона речи | * Дети произносят практически все звуки речи (или звуки находятся в стадии автоматизации);
* у некоторых детей могут наблюдаться трудности

дифференциации твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих звуков, [р] — [л] |
| Словарь | Словарный запас приблизительно 2500–3000 слов |
| Грамматический строй | * Владеют навыками образования множественного числа существительных, изменяют слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* учатся согласовывать числительные с существительными,притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными
 |
| Связная речь | * Составляют сложные предложения;
* могут составить связный рассказ;
* могут пересказать сказку или текст.
 |

Ниже смотрите алгоритм планирования занятий с детьми старшей группы по речевому развитию.

# Пример

Алгоритм планирования занятий по речевому развитию с детьми старшей группы

1. **Продумывайте содержание занятия с учетом интересов и возраста детей.** Подготовьте к занятиям актуальные темы и речевой материал с учетом особенностей и возможностей детей старшего возраста.
2. **Создавайте условия для речевого и коммуникативного развития детей.** Чтобы развивать речь дошкольников, как можно чаще читайте и обсуждайте детскую литературу. На занятиях инициируйте детские диалоги и монологи по различным темам. Побуждайте детей к самостоятельному рассуждению, объяснению и умозаключению.
3. **Давайте возможность каждому ребенку проявлять себя.** Не перебивайте ответы детей и их обсуждение. В общении проявляйте внимательность, доброжелательность и заинтересованность.
4. **Формируйте основы речевого этикета.** Обучайте воспитанников слушать ответы других людей. Самих дошкольников не торопите с ответом. Давайте время на обдумывание и формулирование предложения.

В своей работе можно использовать дидактические игры в разных видах деятельности:

в непосредственно образовательной деятельности;

в приобщении детей к художественной литературе;

в обучении правильному произношению;

в беседах;

в наблюдениях;

в подвижных играх;

в театрализованной деятельности;

в играх на развитие мелкой моторики;

в режимных моментах;

в минутках по безопасности.

Например: дидактическая игра «Доскажи слово»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: педагог произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове.

Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг ….

Ры-ры-ры — у мальчика ша...

Ро-ро-ро — у нас новое вед...

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..

Ре-ре-ре — стоит дом на го...

Ри-ри-ри — на ветках снеги...

Ар-ар-ар — кипит наш само....

Ры-ры-ры — детей много у го..

 И другие игры