Использование приёмов и методов современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы

На современных уроках широко используются методы и приёмы новых образовательных технологий: технологии дифференцированного обучения, информационно-коммуникативных технологий, технологии проектной и исследовательской деятельности, интерактивных и игровых технологий, технологии проблемного обучения, технологии обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий, контрольно-корректирующей технологии. Элементы данных технологий учителю необходимо применять во всех классах, в которых он работает.

Технология дифференцированного обучения можно использоваться на разных этапах урока. Необходимо разрабатывать диагностические и дидактические материалы, которые могут использоваться для работы с обучающимися с различным уровнем знаний при изучении новых и закреплении уже изученных тем. При письменном и устном опросе используются разноуровневые задания различной степени сложности. Самостоятельные и проверочные  работы могут содержать задания как базового, так и повышенного уровня сложности. Учитель должен стремиться оказывать адресную помощь каждому ученику, что даст возможность каждому обучающемуся за урок побывать в ситуации успеха. Так на уроке русского языка данные формы работы могут быть реализованы через выполнение заданий словарной работы, индивидуальных карточек, распределительного диктанта.

На современном уроке в рамках соблюдения требований ФГОС необходимо проводить работу по формированию универсальных учебных действий: планирование, анализ, самооценка деятельности. Учащиеся самостоятельно могут формулировать тему урока, ставить учебные цели, отвечать на проблемные вопросы. Проблемные ситуации можно создавать на всех этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле знаний. Так урок литературы в 8 классе по теме «Чиновники на приёме у «ревизора». Анализ 4 действия комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» можно начать с проблемного вопроса, что поможет учащимися учиться строить высказывания. Проблема может быть поставлена таким образом: представить слайды с материалом о сценической истории комедии Н. В. Гоголя, и задать вопрос: «Как играли роль Хлестакова разные артисты»? (Одни как глупца, другие как хитрого обманщика). Учащимся можно предложить сформулировать проблему, которую необходимо будет решить, анализируя 4 действие комедии. (Кто Хлестаков: глупец или хитрец.)

В течение урока учащиеся должны будут ответить на такие проблемные вопросы: « Как вы думаете, почему Гоголь заменил слово «взятка» на просторечное слово «подсунуть»?», «Почему Земляника заходит к Хлестакову последним?»

Уроки необходимо проводить с применением ИКТ - технологий. Применять в учебном процессе в качестве дидактических средств обучения презентации уроков, электронные пособия, видео уроки, аудио приложения, что значительно улучшает качество проведения урока, позволяет использовать индивидуальный, дифференцированный подход при осуществлении обратной связи между учеником и учителем.

Например, на уроке литературы в 7 классе по теме: «Особенности языка сказа Н. С. Лескова «Левша» для анализа языка повествователя можно предложить фрагмент мультипликационного фильма. На уроке литературы в 8 классе по теме: «Чиновники на приёме у «ревизора». Анализ 4 действия комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» можно использовать видеофрагменты спектакля по комедии. Используя данную форму работы, учитель знакомит учащихся с искусством звучащего слова, пробуждает у них душевный отклик, показывает пример правильной, грамотной речи, богатой и эмоционально окрашенной.

При проведении уроков можно использовать готовые презентации и иные электронные ресурсы, размещенные на таких сайтах как: «Инфоурок», «Видеоуроки.ру», Nsportal.ru, «Российская электронная школа», «Открытыйурок.рф», «ФИПИ. Открытый банк заданий», онлайн-тренажеры. Также можно разрабатывать собственные презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, практиковать составление презентаций самими учащимися в качестве творческих домашних заданий и при оформлении исследовательских работ.

Применение проектно-исследовательской деятельности, с помощью которой развиваются умения  коллективной работы, самостоятельного поиска недостающей  информации, умение выделять главное, защищать свою точку зрения, выступать перед публикой, что приводит к развитию творческих способностей учащихся, повышению интереса к изучению русского языка и литературы. Учащиеся могут разыскивать интересные для них факты в сети Интернет, а затем  обсуждать  найденные материалы в классе. Учащиеся под руководством учителя могут создавать такие проекты как: «История моего имени», «Родная природа в стихотворениях поэтов», «Великая Отечественная война и моя семья», «Школа моя, твоя, наша…». Работая над проектами индивидуально или в группах, ребята собирают и оформляют материалы, публикуют результаты своей работы на страницах школьной газеты, в электронных СМИ.

Использование проектной технологии можно проследить на уроке литературы в 6 классе по теме: «Особенности языка сказа Н. С. Лескова «Левша». Учащиеся должны представить мини-проекты о том, что происходит с иностранным словом, попадающим в разговорный народный язык. (Почему микроскоп стал «мелкоскопом», барометр – «буреметром» и др.)

Применение игровых технологий позволяет повысить интерес учащихся к изучению русского языка и литературы и сделать обучение более эффективным. Выбирая различные виды игр, учитель должен учитывает возраст учащихся, их интересы, наклонности и потребности. На различных этапах урока учитель может использовать лингвистические и интеллектуальные игры, которые позволяют вовлечь учащихся в учебный процесс, активизировать их познавательную деятельность. В качестве закрепления и итогового обобщения материала учитель может предложить составить синквейн, кроссворд или викторину по изученным произведениям. Можно использовать следующие формы уроков: уроки-дебаты, уроки-соревнования, уроки-суды, целью которых является систематизация и закрепление знаний по пройденному материалу.

Использование элементов игровых технологий можно проследить на примерах конкретных уроков. В начале урока русского языка в 6 классе по теме: «Не с именами существительными» учащимся может быть предложена игра «Сравни слова», которая поможет им самостоятельно определить тему. На уроке русского языка в 7 классе по теме: «Употребление деепричастий в речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему» на этапе целеполагания учащиеся должны будут найти деепричастия в пословицах и поговорках и определить цель урока.

С целью развития самостоятельности школьников, коммуникативной и рефлексивной культуры широко используется технология обучения в сотрудничестве. Применение данной технологии используется в следующих видах учебной деятельности: работа в парах, группах, в парах сменного состава, самостоятельный анализ и оценивание собственных ответов и ответов товарищей. На уроке русского языка в 7 классе по теме: «Употребление деепричастий в речи. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему» можно предложить учащимся работу в парах, при выполнении задания по анализу роли деепричастий в текстах разных стилей речи, затем афиширование результатов исследования. В 6 классе на уроке русского языка по теме: «Не с именами существительными» можно организовать работу в группах по составлению проверочных карточек, которыми впоследствии обменяться и провести взаимопроверку. На уроке русского языка в 9 классе по теме: «Подготовка к ОГЭ по теме «Сложноподчинённое предложение» учащиеся могут работать в парах, контролируя выполнение заданий тестов ОГЭ.

Для проверки усвоения знаний необходимо использовать контрольно-корректирующую технологию, применение которой поможет создать каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей.

Учитель должен постоянно использовать методы и приёмы здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, чередование видов учебной деятельности, использование различных средств обучения. Весь учебный материал должен быть подобран в соответствии с возрастными особенностями, на уроках должен быть создан благоприятный психологический климат, что ведет к повышению успеваемости по предмету.

Использование перечисленных технологий поможет учителю добиваться стабильных результатов, а учащимся - лучше усваивать знания, участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах и показывать высокие и стабильные результаты.