**Интеграция традиций и инновационных подходов в общем и среднем образовании в условиях информатизации общества и реализации метапредметных компетенций**

Полякова Е.Н.

учитель английского языка МАОУ СШ №59 «Перспектива» г. Липецка

*Аннотация*: в статье рассматривается внедрение инновационных подходов в рамках традиционного урока в условиях информатизации современного общества

*Ключевые слова*: метапредметные компетенции, информатизация общества, традиционный урок, современный урок, интеграция

Введение новых образовательных стандартов изменяет и требования к результатам образовательного процесса.

Одной из важнейших целей современного образовательного процесса является формирование мыслящего, высокопрофессионального, творческого специалиста на основе современных программ. Такую личность способен воспитать постоянно повышающий своё мастерство педагог. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе интерактивных, цифровых технологий – является основой современного образования. Главной задачей современной школы является подготовка людей, которые способны стать успешными в современном мире.

Первостепенной целью современного отечественного образования является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно определять проблему, разрабатывать алгоритм её решения, работать над её решением и, что не мало важно, научиться оценивать полученный результат.

Инновационные педагогические практики ориентированы на разработку новых идей, норм развития и форм педагогической практики. Источником инновационных изменений педагогической практики государственных учебных заведений являются идеи личностного и общественного развития.

Традиционную систему характеризует функционально-иерархическая зависимость участников современной деятельности. Цель традиционной системы воспитать приобретающего и воспроизводящего информацию человека.

В традиционной системе профессионально-педагогической подготовки на основе деятельностного подхода в центре внимания находится учебно-воспитательный процесс, в котором доминируют субъектно-объектные отношения, где субъект – преподаватель находится в ограниченных условиях, его деятельностью управляет учебный план и программа. Объект – наполненный определённым объёмом знаний ученик, его роль – пассивное усвоение информации.

Общая же цель инновационных педагогических систем – вовлечённость субъектов в целеобразование, индивидуализация функций и субъектов совместной деятельности, оформление инновационных педагогических практик как саморазвивающихся педагогических систем.

Тем не менее, масштабы и динамика инновационных процессов в современной системе образования актуализировали проблему сохранения и развития образовательных традиций и выработки механизмов, обеспечивающих преемственность позитивного традиционного и инновационного опыта, интеграцию традиционных и новых методов в образовании.

Согласно всероссийской научно-практической конференции «в учебном процессе недостаточно органически сочетаются традиционные и инновационные подходы, занятия нередко характеризуются методическим однообразием, контроль не оставляет места рефлексии, не полностью востребован развивающий потенциал новых информационно-коммуникационных технологий».

В современном образовании меняются цели и задачи, появляются новые средства и технологии, но, как и прежде, главной формой обучения остаётся урок. Классно-урочная система, как столп нынешней образовательной системы, выполняет роль так называемой платформы для разработки, апробирования и внедрения в процесс обучения педагогических инновационных инноваций.

Качество современного образования всё больше связывается с так называемой функциональной грамотностью, под которой понимают умение личности адаптироваться в современном обществе и применять полученные в разных областях знания для решения жизненно важных задач.

Отсюда из наиболее важных задач современной системы образования является формирование ключевых компетенций учащихся. Появляется потребность в формировании таких качеств личности, как способность человека воспринимать новое, быстро менять различные виды деятельности. Умение работать творчески, адаптироваться в современном обществе.

Адаптируя концепции метапредметного обучения применительно к потребностям системы среднего образования, исследователи говорят о необходимости метапредметной интеграции на основе проектирования метапредметных модулей; развитии метапредметных понятийных связей; формировании метакомпетенций педагогов.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, создаваемые во время учебной деятельности в рамках образовательного процесса, однако одновременно применяемые в реальных бытовых ситуациях: умения организовывать свой досуг, выявлять его цели и задачи, подбирать средства осуществления цели и применять их на практике, расценивать полученные данные; умения самостоятельно находить, анализировать, отбирать информацию, преобразовывать её, сохранять, передавать и представлять с помощью современных технических средств и информационных технологий.

Важнейшая задача современной системы образования – формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём осознанного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Таким образом, в условиях активно меняющегося мира, перед современным учителем встаёт дилемма – как интегрировать традиционные и инновационные подходы в обучении в рамках общего и среднего образования. Современный урок – это совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ.

Проблема организации современного урока, сочетания традиционного и инновационного является сегодня темой многих Всероссийских и международных семинаров и конференций.

В процессе активной деятельности ученик понимает смысл, учится извлекать его из полученных знания, прежде всего – для себя. К современным формам и методам, используемым на уроке, относятся:

1. Дискуссии, круглые столы, дебаты
2. Выполнение творческих заданий, проектов, исследований, опросов
3. Организация группового взаимодействия
4. Работа с интерактивной доской для составления схем, графиков, диаграмм, презентаций
5. Использование видео и аудиоматериалов

Следует заметить, что инновации в современном уроке – это прежде всего не самоцель, а лишь средство для достижения наибольшей результативности. Каждый учитель вправе решать, на каком этапе традиционного урока, будет наиболее обосновано применить инновационные подходы.

Благодаря информатизации общества, процесс инновационного образования становится наиболее продуктивным. Современный ученик – это человек, способный мастерски использовать цифровые технологии в поиске информации и развитии своего когнитивного восприятия.

Проникновение в образование новых информационных технологий заставляет посмотреть на дидактический процесс как на информационный, в котором происходит получение информации учащимися, её переработка и использование. Современный ученик может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать её, имеет возможность автоматизировать её обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в учебных действиях.

С появлением компьютерных сетей школьники и учителя приобрели новую возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара. В телекоммуникационной сети Интернет доступны сервисы, позволяющие людям общаться и обмениваться необходимой информацией. Разработаны специальные программы для общения в реальном времени, позволяющие после установления связи передавать тексты, звуки и изображения. Эти программы позволяют организовать совместную работу удалённых пользователей с программой, запущенной на отдельном компьютере. С помощью специального оборудования и программного обеспечения через сеть Интернет можно проводить аудио и видеоконференции.

В заключении хотелось бы отметить, что у участников современного образовательного процесса имеется в наличии широкий спектр инновационных технологий, позволяющих сделать традиционный урок более познавательным и информативным. Несмотря на информатизацию образовательного процесса, традиционный урок остаётся устойчивой платформой для нововведений. Классический урок продолжает сохранять свои позиции в современном образовательном процессе, давая базу для внедрения инновационных технологий в рамках информатизации образовательного процесса. Использование таких технологий, как дискуссии, круглые столы, интервью позволяют развить у учащихся умение самостоятельно определять проблему, искать пути её решения, учиться анализировать свою работу, что несомненно положительно сказывается на достижении метапредметных результатов.