**Памятка по работе над индивидуальном проектом (алгоритм)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы исследования** | **Суть элемента** | **Пример**  |
| Начало исследования: **определение проблемы** | Установление несоответствия между желаемым и действительным (результат осознания проблемной ситуации) | **Тема:** «Татуировки: вчера, сегодня, завтра»**Проблема исследования:** противоречие между широким распространением среди современной молодёжи татуировок и ее негативным последствиям для здоровья. |
| **Выбор темы** | Должна быть интересна для вас, отражать проблемы современной науки и практики, должна быть реализуема в имеющихся условиях, может содержать спорный момент (столкновение разных точек зрения), должна быть конкретна | Например: «Профессиональное занятие спортом – физическое здоровье или путь к инвалидности»**Неудачная тема: «Использование свинца в полиграфии»****Удачная тема: «Свинец и его влияние на окружающую среду»** |
| **Актуальность и практическая значимость исследования** | Объяснить необходимость изучения данной темы. Значимость исследования связана с полученными в нём данными. | **Тема:** «Высшая нервная деятельность. Темперамент в структуре личности. Влияние темперамента на выбор профессии»**Актуальность:** Актуальность данной работы определяется тем, что при любых выраженных особенностях нервной системы (темпераменте) человек может добиться высокого уровня социальных и профессиональных достижений. Вместе с тем, индивидуальные особенности нервной системы регулирую все функции организма, они являются показателями и выраженности профессионально важных качеств. На успешность овладения профессией влияют особенности темперамента, его соответствие условиям профессиональной деятельности |
| **Объект и предмет исследования** | **Объект:** что рассматривается? Устанавливая предмет. **Предмет исследования** определяет точку зрения на объект. | **Работа:** «Психологический портрет литературного персонажа в контексте влияния темперамента на формирование характера»**Объект:** влияние темперамента на человека.**Предмет исследования:** влияние темперамента на формирование характера (в рамках литературного образа) |
| **Определение цели и задач исследования** | **Цель –** это сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования: теоретический и практический**Задачи** – это ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели. | **При формулировании цели** могут использоваться глаголы: доказать, обосновать, разработать.**При формулировании задач** целесообразно применять глаголы:описать, выявить, определить, установить.Работа: **Работа:** «Животные психологи. Влияние общения с животными на психоэмоциональное состояние человека»**Цель –** изучить влияние домашних животных на настроение и здоровье людей.**Задачи:** - проанализировать возможность влияния животного на психоэмоциональное состояние человека (теория); - проанализировать источники информации, посвящённые… (практические);- разработать и подтвердить концепцию: общение с животными влияет на психоэмоциональное состояние человека, а именно, снижает уровень тревожности (теория);- представить фактические данные по существующим видам и функциям анималотерапии, а также конкретные примеры влияния общения с животными на человека (практика); - проведение исследования при помощи наблюдения, анкетирования, анализа результатов теста изучения уровня тревожности Филипса (практика) и.т.д. |
| **Формулирование гипотезы** | Это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.Гипотеза – это предполагаемое решение проблемы, решение противоречивой ситуации. | **Работа:** «Животные психологи. Влияние общения с животными на психоэмоциональное состояние человека»**Гипотеза:** Предположим, что общение с животными приводит к стабилизации психоэмоционального состояния человека, в частности, возможностью снижать уровень тревожности.Данная гипотеза содержит предположение о том, что общение с животными благоприятно влияет на эмоциональное состояние человека. |
| **Определение методов исследования** | Метод – способ достижения цели исследования.**Методы эмпирические (опытные):** наблюдение, эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование.**Теоретические методы:** анализ, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий. | **Работа:** «Животные психологи. Влияние общения с животными на психоэмоциональное состояние человека»**Наблюдение:** наблюдение за эмоциональным состоянием человека в момент общения с животными;**Беседа:** Интервьюирование учащихся 5-10 классов, зрителей представления в дельфинарии с целью выявления индивидуальных особенностей личности.**Анализ и синтез:** Качественный и количественный анализы результатов наблюдений, анкетирования, тестов, интевьюирования. Обобщение информации**Сравнение**: Сравнение результатов теста тревожности и анкетирования данных и выявление зависимости эмоционального состояния от общения с животными**Обобщение:** Формулирование вывода о влиянии общения с животными на основе данных, полученных в ходе работы |
| **Планирование исследования** | План – это последовательное представление частей содержания Это черновое оглавление работы с указанием глав и параграфов | **Введение****Основная часть:** **Глава 1…..****§ 1….****§2….****§….****Заключение** |
| **Структура исследовательских работ** | Правила оформления работы | **- титульный лист****- оглавление****- введение****- основная часть****- заключение****- список источников и литературы****- приложения.** |
| **Библиографическое описание**  | Список источников и литературы оформленный определённым образом | 1. **Описание книги, написанной одним автором**

Маркуша А.М. Мозаика для делового человека. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 224с.1. **Описание книги, написанной 2-3 авторами**

Граник Г.Г. Как учить школьников работать с учебником/Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Знание, 1987. – 80с.1. **Описание статьи**

Ильенков Э. Школа должна учить мыслить//Наука и жизнь. – 1984. - № 8. – С. 14-20.1. **Описание многотомного издания**

Словарь современного русского литературного языка: в 20т./Гл. ред. К.С. Горбачевич. – 2-е изд., перепаб. И доп. – М.: Рус.яз., 1993. – Т.4 – 567с.1. **Описание ресурса Интернета**

Краткий отчёт «Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся», <http://www.centeroko.ru>  |
| **Презентация работы** | Создание презентации в формате Power Point  |  |