

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ФИО: Недобиткова Лолита Евгеньевна.

Тема урока: «Государство Русь»

Класс: 4

Цель урока: Ознакомить учащихся с возникновением Государства Русь.

Задачи урока:

Дидактические: сформировать понятия *вече, дань, полюдье, великий князь, кольчуга, кремль, посад, торговище;*

Развивающие: развивать познавательный интерес к истории своего государства, воображение и творческие способности;

Воспитательные: воспитывать уважение к делам наших предков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока: <i>Образовательная цель этапа урока</i>	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации уч.деят.(Ф- фронт., И- инд., П- парная, Г- групп.)	Дидактические средства, интерактивные оборудование	Формы контроля: взаимоконтроль и самоконтроль	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
Этап мотивации (самоопределения)	Словесный	- Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. <i>-Вот книжки на столе, А вот — тетрадки.</i>	Настраиваются на работу		Презентация		Личностные:		

<p>учебной деятельности (2 мин) Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности</p>		<p><i>Не хочется играть Сегодня в прятки, И недосуг дуть На корабль бумажный – Сегодня в классе у ребят Урок уж больно важный!</i></p> <p>-Дорогие ребята, я очень рада видеть ваши любознательные глазки.</p>		Ф			<p>Положительное отношение к урокам окружающего мира, учебно-познавательный интерес к новому материалу</p>
<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии (7 мин) Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими</p>	Словесный	<p>- Ребята, какое сегодня число? Какой год? -Перед началом нашей работы я бы хотела задать вам пару вопросов. - Изучение, какой темы начали на прошлом занятии? (Путешествие в прошлое России.) – Какие племена жили на территории современной России? Чем они занимались? - Какие племенные союзы восточных славян расселились на Восточно-Европейской равнине?</p>	30 сентября, 20 год. Припоминают .	Ф	Презентация	Самоконтроль	<p>Метапредметные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в</p>

<p>внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуально о затруднения в пробном действии</p>						<p>диалог</p>
<p>Выявление места и причины затруднений (3 мин.) Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить место и причину затруднения</p>	<p>Словесный наглядный</p>	<p>- Наш урок я хотела бы начать с эпиграфа: Родная страна становится еще более близкой и родной, когда знаешь ее историю. М. Калинин Как понимаете эти строки? -Откройте свои учебники на странице10. – Кто догадался, о чём мы будем говорить на уроке? - Сегодня на уроке мы узнаем, когда и как возникло Древнерусское государство.</p>	<p>Открывают. Называют.</p>	<p>Ф</p>	<p>Учебник Презентация</p>	<p>Самостоятельная роль</p> <p>Метапредметные: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: Умение формулировать свою речь в устном виде</p>

<p>Построение проекта выхода из затруднения (тема, цель, план, сроки, способ, средства) (3 мин.) Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации</p>	<p>Словесный</p> <p>наглядный</p>	<p>- Что бы вы хотели узнать по данной теме?</p> <p>- Ребята, какую цель мы можем перед собой поставить?</p> <p>- Давайте сформулируем задачи: -Узнаем, когда и как образовалась Русь; -Узнаем, какой Русь при первых князьях; -Узнаем, какими были древние города.</p>	<p>Узнаем где, когда и как появилась Древняя Русь;</p> <p>Формулируют</p>	<p>Ф</p>	<p>Презентация</p>	<p>Регулятивные: Постановка цели и учебных задач с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: Проговаривать последовательность действий на уроке</p>
<p>Реализация построенного проекта (15 мин.) Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование</p>	<p>Словесный</p> <p>наглядный</p>	<p>-С какого этапа мы начнем? -Итак, какую первую задачу мы ставили перед собой? А работать мы сегодня с вами будем по следующим вопросам: 1. Какие племена и где образовали восточнославянские объединения? Какие города были их центрами? 2. Какой год (век) считается</p>	<p>Узнаем, как и когда образовалась Русь.</p>	<p>Ф</p> <p>И</p>	<p>Презентация</p>	<p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в</p>

<p>умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще</p>	<p>лядный</p>	<p>годом начала единой Руси?</p> <p>3. Кого называли великим князем? Для чего ему нужна дружина?</p> <p>4. Что такое полюдь?</p> <p>-Давайте найдем ответ, на первый вопрос, прочитав 1 абзац на 10 странице учебника.</p> <p>-Кто прочитает вслух для всех?</p> <p>-Итак, какие племена и где образовали восточнославянские объединения?</p> <p>- Какие города были их центрами? (Новгородские словене, кривичи, чудь, весь. Одно - на севере, с центром в Новгороде, другое - на юге, с центром в Киеве)</p> <p>- Что послужило причиной объединения племенных союзов восточных славян? (вместе легче обороняться от набегов варяг и степных кочевников)</p> <p>-Жили на берегу Балтийского моря князья Рюриковичи из племени россов. Слышали славяне, что никаких ссор и войн у них между собой не</p>	<p>Зачитывают и отвечают на вопрос.</p> <p>Слушают.</p>	<p>Ф</p>			<p>диалог</p> <p>Познавательные : Поиск и выделение необходимой информации</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>южных племен Рюриковичи не доходили. И южные племена (поляне, древляне, кривичи) жили, как и прежде, врозь.</p> <p>Рюрик на славянской земле правил 17 лет. Когда Рюрик умер, его сыну Игорю было только два года. И тогда править стал старший в рюриковом доме - князь Олег.</p> <p>- Почему и как на славянской земле появились Рюриковичи?</p> <p>- Давайте найдем ответ на 2й вопрос на странице 11.</p> <p>- Кто прочитает вслух?</p> <p>- Какой год (век) считается годом начала единой Руси?</p> <p>- Какой город стал первой столицей Древней Руси? (882 год - начало Руси - Древнерусского государства со столицей в городе Киеве)</p> <p>(На доску вывешиваем дату)</p> <p>- Высоко на берегу Днепра стоит Киев. По Днепру с юга из Византии идут лодки со всякими товарами: драгоценными украшениями, тканями. А из Руси везут</p>	<p>Предполагают .</p> <p>Узнать о Руси при первых князьях</p> <p>Отвечают.</p>	Ф			<p>Коммуникативные: Сотрудничество со взрослым и сверстниками</p> <p>Познавательные</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Дружина - отряд профессиональных воинов.</p> <p>- Хотя и силен был киевский князь, разрастались его владения, Киевская Русь не жила спокойно. Сначала на юге надо было отражать нападения хазар.</p> <p>- Что такое полюдье?</p> <p>-Полюдье – сбор дани.</p> <p>-откройте свои рабочие тетради на странице 5 и найдите номер 10. Поставьте палец возле этого номера чтобы я видела что все нашли это задание.</p> <p>-Вам необходимо ответить на вопросы, на выполнение задания вам дается 2-3 минуты.</p> <p>-Какую задачу мы выполнили?</p> <p>-Какую задачу мы ставили следующей?</p> <p>-Переверните страницу учебника (стр.12)</p> <p>-А. С. Пушкин в своем стихотворении «Песнь о вещем Олеге» пишет о его походах: Как ныне сбирается вещий Олег Отмстить неразумным хазарам.</p>	<p>Работают по карточкам.</p> <p>Рассматриваю т.</p>	<p>Г</p> <p>Ф</p>		<p>Личностные: проявлять положительное отношение к изучению истории своего Отечества, к учебному материалу;</p> <p>Познавательные: Добывать новые</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Их села и нивы за буйный набег Обрек он мечам и пожарам. Олег воевал и с Византией. В честь взятия Царьграда, столицы Византии, он прибил свой щит на его въездных вратах. Пушкин прославляет доблестные походы Олега: Победой прославлено имя твое; Твой щит на вратах Цареграда; И волны, и суша покорны тебе; Завидует недруг столь дивной судьбе.</p> <p>- Чем прославился князь Олег? Чем знаменит князь Святослав? - Великие киевские князья часто совершали военные походы. Они стремились контролировать торговые пути и распространить свою власть на все восточнославянские племена и контролировать торговые пути. Так, князь Олег совершил поход на Византию. - В летописи сказано, что русское войско очень пугало жителей Царьграда и они запросили мира. По преданию, чтобы память об этом походе</p>	<p>Проверяют</p> <p>Предполагают</p> <p>.</p> <p>отвечают.</p> <p>Слушают.</p>	Ф		<p>знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p>Предметные: познакомятся с правителями Государства Русь</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>осталась надолго, Олег прикрепил свой щит на городских воротах. После Олега стал править Игорь. Игоря сменил его сын Святослав. Вот что летопись рассказывает об этих князьях.</p> <p>-На странице 12 рассмотрим, во что одевались Великие князья.</p> <p>-Внимательно рассмотрите обмундирование Князя Олега, во что он одет? Обратите внимание на коня.</p> <p>-А теперь сравните доспехи Князей Рюрика, Игоря и Святослава.</p> <p>- Рассмотрите на с.15, какие воинские доспехи были у восточных славян.</p> <p style="text-align: center;">ФИЗМИНУТКА</p> <p><i>Раз – на цыпочки подняться Надо всем, друзья, размяться. Два – наклонились до земли И не раз, раза три Три – руками помахали Наши рученьки устали На четыре – руки в боки Дружно делаем подскоки,</i></p>	<p>Читают текст и ищут ответ на вопрос.</p> <p>Читают.</p> <p>Слушают.</p>	Ф		<p>Коммуникативные: строить понятные высказывания;</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций, текста, анимации, кинофильма;</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>Пять – присели раза два</i> <i>Шесть – за парты нам пора.</i></p> <p>- А сейчас я предлагаю вам поработать в группах. У вас на столах, на первых партах, лежат карточки с текстом, но в нем пропущены некоторые слова. Ваша задача, используя учебник, заполнить пропуски в тексте, передавая карточки по ряду на каждую парту, т.е каждая пара работает только с 1 предложением и передаете следующим.</p> <p>Текст: Оружие у <u>дружинников</u> было простое: лук со стрелами, палица, булава, боевой топор, копье. На поясе носили лук в <u>налучье</u> и колчан со стрелами. Лук делали из <u>твердой и гибкой</u> древесины ясеня или вяза, <u>тетиву</u> лука – из жил животных. На стрелы с одного конца насаживали острые металлические <u>наконечники</u>, с другого приклеивали окрашенные перья птиц, чтобы легче было найти их. Ходили на</p>	<p>Предполагают .</p> <p>Отвечают.</p> <p>Ищут в словаре учебника определение.</p>				<p>Коммуникативн</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------

	<p>врага с мечем из стали. Он был длиной около метра и заострен с двух сторон. Меч князя украшался серебряным узором. На голову надевали округлой формы металлический <u>шлем</u>, чтобы смягчать удары. Тело защищали деревянным щитом, который был обшит кожей. Богатые войны носили защитную тяжелую рубаху – <u>кольчугу</u>. Кузнецы ковали ее из металлических колец или пластин. На изготовление кольчуги уходило 20 тыс. колец.</p> <p>- Итак, кто выйдет и зачитает получившийся текст?</p> <p>-Ребята, у все получилась так?</p> <p>-Какие слова вам были непонятны? Давайте вместе разберемся с их значением.</p> <p>-Ребята, а что такое кольчуга?</p> <p>-кольчуга- эта длинная, почти до колен рубаха, сплетенная из металлических колец.</p> <p>-Итак, ребята, какую еще задачу нам осталось выполнить?</p> <p>-Верно! Нам осталось</p>	<p>Рассматриваю т.</p>			<p>ые: осуществлять диалог на уроке, включая работу в паре, группе;</p> <p>Коммуникативн ые: объяснять свой выбор, формулировать своё мнение.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к изучению истории своего Государства, к учебному материалу;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>разобраться, какими же были древние города. Прочитайте 1 абзац на с. 16 и ответьте на следующие вопросы.</p> <p>-Где ставили города на Руси? (на месте слияния двух рек)</p> <p>-как вы думаете, зачем города ставили на воде? (чтобы иметь водную преграду)</p> <p>-чем окружены города? (срубами заполненные землей или камнями)</p> <p>-Что еще выстраивали по периметру срубов? (Смотровые башни)</p> <p>-Для правителей в центре города сооружали мощную крепость-Кремль, сначала с деревянными, а затем с каменными стенами и башнями. Во время военных действий здесь укрывалось население города и окрестных деревень. Чтобы выдержать длинные осады, в кремле хранились запасы продовольствия, воды и военного снаряжения.</p> <p>-Как вы думаете, что вокруг кремля?</p>					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>- Ответ найдите в тексте на 16 странице учебника и зачитайте.</p> <p>-Верно! Вокруг кремля располагался посад.</p> <p>-Может кто-нибудь знает, что такое посад?</p> <p>-Посад-это часть древнерусского города, населенная ремесленниками и торговцами.</p> <p>-Города были центрами торговли и ремесел. Здесь сельские жители обменивались продуктами своего труда на изделия искусных ремесленников. Рядом с пристанью была торговая площадь – торг, торговище.</p> <p>- Как вы думаете, что происходило в центре города?</p> <p>-Об этом вы прочитаете на странице 18 (2 абзац)</p> <p>-Что такое вече? Откройте учебник на ср.90 и найдите, что такое вече.</p> <p>-Вече - народное собрание в древнерусских городах.</p> <p>-что решало вече? (вопросы войны и мира...)</p>					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>-До наших дней сохранились каменные кремли в Великом Новгороде, Пскове, Коломне, Москве и в других старинных русских городах.</p> <p>-Давайте рассмотрим и попробуем описать, как были устроены города-крепости на Руси.</p> <p>-Стены кремлей имели высоту до 20 метров и толщину несколько метров. Их не могли разрушить стенобитные устройства и пушечные ядра. С сторожевых башен нападавших обстреливали из луков, ружей, пушек, обливали кипятком и горячей смолой.</p>					
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (2 мин.) Цель: усвоение учащимися</p>	<p>Словесный</p>	<p>- Я предлагаю вам проверить свои знания.</p> <p>-А для этого откройте свои рабочие тетради на странице 5 и найдите упражнение №11</p> <p>- Вам необходимо составить предложение со словами Русь, великий князь, дружина, дань. (В древней Руси великий князь имел дружину и собирал дань.)</p> <p>-Найдите упражнение под</p>	<p>Выполняют упражнение.</p>	<p>Ф</p>		<p>Взаимоkontrolь</p>	<p>Регулятивные: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>

<p>нового способа действия при решении типовых задач</p>		<p>номером 12. <u>(Дз.)</u> -Вам необходимо разгадать ключевое слово и объяснить его значение. - На выполнение этого упражнения вам дается 2 минуты. - Итак, давайте проверим, что у вас получилось</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ТОПОР 2. ШЛЕМ 3. МЕЧ 4. ЛУК 5. БУЛАВА <p>-Какое получилось ключевое слово? (Кольчуга)</p>	<p>Разгадывают кроссворд.</p>			<p>Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)</p>						
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3 мин.) Цель: применение нового знания в типовых заданиях.исполнительская рефлексия</p>	<p>Словесный Наглядный</p>	<p>- На каждой парте лежит вот такой листок с заданием. Вам в парах нужно соединить слово с его определением.</p> <table border="1" data-bbox="483 1062 999 1407"> <tr> <td data-bbox="483 1062 719 1193">Дань</td> <td data-bbox="719 1062 999 1193">Правитель Руси, глава государства.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1193 719 1366">Полюдья</td> <td data-bbox="719 1193 999 1366">Мощная крепость в центре города</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 1366 719 1407">Великий</td> <td data-bbox="719 1366 999 1407">народное</td> </tr> </table>	Дань	Правитель Руси, глава государства.	Полюдья	Мощная крепость в центре города	Великий	народное	<p>Соединяют слова с определениями.</p>	<p>П</p>	<p>Презентация</p>	<p>Самоконтроль Предметные: Будут уметь работать с определениями.</p>
Дань	Правитель Руси, глава государства.											
Полюдья	Мощная крепость в центре города											
Великий	народное											

	Практический	князь	собрание в древнерусских городах.	Проверяют себя по эталону.	Ф			<p>Познавательные:</p> <p>Личностные: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p>Регулятивные: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и</p>
		Кремль	Поборы населения деньгами, продуктами, мехами, ремесленными изделиями					
		Кольчуга	Длинная, почти до колен рубаха, сплетенная из металлических колец.					
		Посад	Сбор дани					
		Торговище	Торговая площадь					
		Вече	часть древнерусского города, населенная ремесленниками и торговцами					
		<p>Ответ: 1 – 4, 2-6, 3-1, 4-3, 5-5, 6-8. -Ребята, теперь посмотрите на слайд и проверьте, правильно</p>						

		<p>ли вы выполнили задание</p> <p>-Кто выполнил без ошибок?</p> <p>-У кого была одна ошибка?</p> <p>-У кого было две ошибки?</p> <p>-Молодцы.</p>					<p>письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста)</p>
<p>Включение в систему знаний повторение(3 мин)</p> <p>Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующего раздела</p>	Словесный	<p>- Что произошло в 882 году? (<i>начало Руси - Древнерусского государства</i>)</p> <p>- Где ставили старинные города Руси? (<i>на слиянии двух рек</i>)</p> <p>- Чем были заполнены срубы? (<i>Землей или камнями.</i>)</p> <p>- как называлась место, где жили ремесленники и торговцы? (<i>посад</i>).</p> <p>- Молодцы, вы были внимательны.</p>	Учащиеся отвечают на вопросы.	Ф		Самоконтроль	<p>Предметные: Будут знать о Государстве Русь</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин)</p> <p>Цель: формирование и развитие умения анализировать</p>	Словесный	<p>-Давайте вернемся к целям, которые мы ставили в начале урока.</p> <p>-Какие они были?</p> <p>-Достигли ли мы их?</p> <p>-Были ли у вас затруднения?</p> <p>-Давайте оценим нашу работу на уроке по лестнице успеха.</p> <p>-Поднимите руки те, кому был непонятен материал, который</p>	<p>Припоминают .</p> <p>-оцениваю работу на уроке.</p>	Ф	Презентация	Самоконтроль	<p>Регулятивные: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке</p>

и осмысливать свои достижения		мы сегодня разобрали -Поднимите руки те, кто узнал много нового, но некоторые моменты были вам непонятны? -Поднимите руки те, кто узнал много нового и не осталось вопросов по изученной теме. -Выставление отметок... -Спасибо за урок!					Личностные: Оценивание достижения целей с личностных позиций
-------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------