**Организация воспитания и развития дошкольников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.**

*Условия организации дошкольного воспитания на основании возрастного подхода*

 Возрастной подход предполагает учет специфических черт психического развития ребенка, функционирования его психических процессов при организации воспитательной работы. Процесс дошкольного воспитания, основанный на возрастном подходе, реализуется на основе следующих принципов: 1. В основе воспитательного процесса лежит принцип возрастной адекватности дошкольного воспитания. 2. Распределение занятости детей различными видами деятельности в течение разных временных промежутков. Выбирается определенный временной период в течение дня оптимальный для занятия данной деятельностью и отводится определенное время на ее реализацию. 3. Построение оптимального режима дня, отвечающего возрастным потребностям в сне, пище, прогулке и досуговой деятельности. 4. Возрастные границы остаются неизменными. Это означает, что попадание ребенка в новую социальную ситуацию не ведет к изменению параметров его оптимального возрастного развития. 5. При планировании воспитательной деятельности, постановке целей и задач воспитания они соотносятся с потребностями возраста ребенка и возрастными целями его развития. Имеется в виду, что в каждом возрасте есть приоритетные направления развития, на которых требуется акцентировать внимание в данное время. 6. Содержание деятельности дошкольников строится, исходя из наличия у них определенной системы знаний и навыков деятельности. 7. Опора на ведущую деятельность данного возрастного периода. В каждом возрасте имеется вид деятельности, который преобладает над другими. Это обуславливает выбор методов и форм воспитания, основанных на приоритетной деятельности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей развития ребенка в воспитательном процессе*

Индивидуальный подход в воспитательном процессе связан с опорой на физиологию развития ребенка, функционирование его психических процессов, интеллектуальное и нравственное развитие. Построение индивидуального воспитательного подхода требует проведения диагностики, ориентированной на выявление физических и иных особенностей развития дошкольника. Диагностика требует определенного времени. Поэтому, разработка индивидуального подхода является процессом поэтапным.

Индивидуальные особенности развития ребенка являются отражением функционирования его нервной системы и ее процессов. Для этого, исследуются нервные процессы детского организма, и выявляется тип нервной деятельности. Выделяют следующие типы: Сильный неуравновешенный тип. Он отражает наличие холерического темперамента, высокой возбудимости и активностью в разнообразных видах деятельности. Это приводит к тому, что ребенок легко берется за всякую деятельность, но быстро теряет интерес. Контролировать себя, тормозить свою активность он не способен. Поэтому требуется делать упор на развитие у него процессов торможения и способности доведения начатого до конца; Сильный уравновешенный тип. Он отражает наличие сангвинического темперамента, активную личность, способную к торможению т.е. возбудимость находится на высоком уровне, но ее уравновешивает торможение. Поэтому, ребенок может легко адаптироваться к новым условиям, выполнять различные задания, устанавливать контакты. Для такого ребенка необходимо подбирать те виды деятельности, которые находятся в зоне его ближайшего развития; Сильный уравновешенный инертный тип. Он отражает спокойную личность, наделенную флегматичным темпераментом. Ребенок, относящийся к данному типу является уравновешенным, спокойным, малоподвижным. Ему сложно сконцентрировать внимание на чем-либо, но он стремится к доведению начатого до конца. Это требует применения специальных воспитательных методик, помогающих направить внимание ребенка на определенный вид деятельности; Слабый тип. Он отражает повышенное развитие процессов торможения и меланхолический тип темперамента. Дети требуют особого воспитательного подхода, поскольку адаптация к новой среде, установление коммуникативных связей дается им нелегко. Им необходимо создавать среду, в которой они будут испытывать большое количество положительных эмоций, поскольку отрицательные негативно сказываются на их психическом и физическом здоровье, препятствуют нормальному развитию.

В связи с наличием разных типов нервных процессов, построение воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей дошкольника требует: 1. Изучение физического состояния ребенка, его здоровья, состояния нервных процессов, уровня развития работоспособности. 2. Изучение познавательного развития ребенка и его потенциальных возможностей. Это помогает акцентировать внимание на развитии интеллектуальных способностей более слабых детей, посредством оказания помощи в обучении, использования специальных приемов на развитие внимания и памяти. Сильные дети тоже не должны оставаться без внимания. Им требуются дополнительные занятия, более сложные задания. 3. Исследование эмоциональной сферы личности ребенка. Параметры эмоционального развития влияют на выбор оптимального воспитательного маршрута и его продуктивность. 4. Определение характера и темперамента ребенка. Эти данные необходимы для построения оптимальной коллективной деятельности, разработки поручений для отдельных ребят. 5. Изучение условий жизнедеятельности ребенка.

**Основные принципы процесса воспитания с учетом социальных особенностей**

· индивидуальная помощь в конфликтных и критических

· в социальном личности, становлении ее жизненных отношений;

· в человеке и открывать и самого себя в основных формах деятельности;

· развитие способности себя в с миром, в с ним;

· развитие способности самоопределения, на воспроизведения, освоения, культурного саморазвития человечества;

· становление потребности и общения с на гуманистических и идеалов, прав человека.

Современные тенденции системы в связаны с запроса на обновление его и в с растущим прогрессом общества, науки, культуры. заказ на системы образования основной его - подрастающего поколения к творческой в сообществе, способного к глобальных человечества.

Социальное развитие - это процесс, во которого усваивает ценности, традиции своего народа, общества, в ему жить. Этот опыт представлен в личности сочетанием в тесной взаимозависимости компонентов:

*1. Культурные навыки -*представляют собой специфических навыков, обществом в различных как обязательные. Например: порядкового до десяти поступлением в школу. азбуки школой.

*2. Специфические знания -*представления полученные в опыте окружающего мира и несущие на себе его с в виде индивидуальных пристрастий, интересов, ценностей. Их особенность - тесная и взаимосвязь собой. Их совокупность образует картину мира.

*3. Ролевое поведение -* поведение в ситуации, природной и средой. Отражает человека с нормами, обычаями, правилами, его поведение в тех или иных ситуациях, его *социальной компетентностью.* Даже в детстве у уже ролей: он- сын или дочь, детского сада, чей-то друг. маленький ребенок дома себя иначе, чем в саду, а с общается не так, как с взрослыми.

В ситуации и ребенок чувствует себя по-разному и поставить себя с точки зрения. Каждая роль собственные правила, могут и различны для субкультуры, в обществе ценностей, норм, традиций. Но если человек и принимает ту или иную роль, возможные своих и осознает ответственность за своего поведения, то только предстоит этому научиться.

*4. Социальные качества,*которые можно в пять характеристик: и об окружающих, и инициативность, и независимость, социальная и гибкость.

Все компоненты социального находятся в взаимосвязи. изменения в одной из них влекут за изменения в трех компонентах.

Например: ребенок принятия в игры сверстников, ранее его отвергали. У него же социальные - он стал агрессивным, более внимательным и для общения. Он себя личностью, с которой считаются и принимают. Его расширился представлениями о человеческих и себе: я тоже хороший, меня, оказывается, дети, дети тоже не злые, с ними проводить и пр. Его навыки через время обогатятся приемами с предметами окружающего мира, он наблюдать и эти у партнеров по играм. это было невозможно, опыт отвергался, потому что сами дети, к ним было неконструктивным.

Все в социальном ребенка возраста - неправильного поведения взрослых. Они не понимают, что их создает в ребенка ситуации, с он не справиться, его поведение носить характер.

Процесс социального представляет сложное явление, в ходе которого происходит ребенком заданных норм общежития и открытие, себя как субъекта.

Содержание социального определяется, с стороны, всей совокупностью социальных мирового культуры, ценностей, с другой - к самого индивида, собственного "Я", творческих личности.

Как способствовать развитию дошкольника? предложить следующие тактики воспитателя с с формирования социально-приемлемых форм и моральных норм общества:

· чаще обсуждать последствия ребенка или на и другого человека;

· подчеркивать сходство различными людьми;

· предлагать детям игры и в необходимо и взаимопомощь;

· вовлекать детей в межличностных возникающих на почве;

· последовательно случаи поведения, внимание на ребенка, ведет себя хорошо;

· не повторяйте без одни и те же требования, и наказания;

· ясно формулируйте поведения. Объясняйте, следует так, а не иначе.

*Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста*

Организм детей непрерывно развивается. Уровень и темпы его роста в разные периоды жизни неодинаковы. На протяжении первых семи лет жизни у ребенка не только интенсивно увеличиваются все внутренние органы (легкие, сердце, печень, почки), но и совершенствуются их функции. Укрепляется опорно-двигательный аппарат: хрящевая ткань постепенно заменяется костной, значительно возрастают масса и сила мышц. Формирование костной и мышечной систем создает все предпосылки для успешного усвоения разнообразных движений.

Основными показателями физического развития ребенка являются его рост, масса тела и окружность грудной клетки. Родителей всегда интересует, а не отстает ли их сын или дочь в возрасте и массе от своих сверстников. Об этом можно узнать, сравнивая данные физического развития своего ребенка со средними показателями (стандартами) детей соответствующего возраста, которые определялись в результате массовых антропометрических обследований дошкольников.

Большое значение для физического развития ребенка имеет опорно-двигательный аппарат. Он состоит из костей, связок и мышц. От правильного и своевременного его развития зависит успешное овладение разнообразными движениями.

Все процессы в организме направляются и контролируются центральной нервной системой. Головной мозг - высший отдел центральной нервной системы -- руководит работой всех органов и систем организма человека, благодаря чему осуществляется связь с внешней средой.

Основная дифференцировка нервных клеток происходит до 3 лет и к концу дошкольного возраста почти заканчивается. В соответствии с физиологическим учением И. П. Павлова процесс сложного приспособления организма к внешней среде осуществляется корой головного мозга, прежде всего через условно-рефлекторную деятельность.

Важно учитывать также еще одну существенную особенность центральной нервной системы ребенка -- способность сохранять следы тех процессов, которые в ней происходили. Отсюда становится понятным способность детей к быстрому и легкому запоминанию показанных им движений. Однако для закрепления и совершенствования усвоенного необходимы многократные повторения. Об этом не следует забывать при формировании у дошкольников новых двигательных навыков.

Большая возбудимость, реактивность, а также высокая пластичность нервной системы у детей способствует лучшему, а иногда и более быстрому, чем у взрослых, освоению довольно сложных двигательных навыков -- ходьбы на лыжах, фигурного катания на коньках, плавания и др. Причем правильное формирование двигательных навыков у дошкольников с самого начала имеет большое значение, так как исправлять их очень трудно.

Физические упражнения тонизируют организм ребенка. Благодаря им усиливается кровообращение, улучшается деятельность органов дыхания и обмен веществ.

Правильное физическое воспитание дошкольников требует обязательного учета их психологических особенностей. Так, особенно быстро утомляет детей однообразная работа.

Детям прежде всего присуща большая потребность в активной деятельности, в движениях. Они могут длительное время, не утомляясь, бегать, прыгать, играть. Однако эту активность следует строго контролировать, помогая ребенку преодолевать импульсивность и неустойчивость поведения. Именно под влиянием воспитания, в частности физического, формируется выдержка и сознательное поведение. Таким образом можно и необходимо приучить дошкольника соблюдать соответствующий режим, правила поведения, выполнять требования взрослых.

Таким образом, важнейшими особенностями психического развития детей дошкольного возраста являются преобладание возбуждения над торможением, неустойчивость внимания, импульсивность в поведении, большая эмоциональность, конкретность восприятия и мышления. Основным видом деятельности детей этого возраста является игра, в процессе которой они овладевают различными движениями, элементарными действиями, приучаются к определенным отношениям в коллективе. В первые семь лет жизни под влиянием воспитания формируются основные черты личности. Вот почему так важно именно в этом возрасте обеспечить правильное развитие ребенка.

*Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ*

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.). Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями. И.Д. Маркевич и Л.Ф. Фатихова рассматривают особые образовательные потребности детей с ОВЗ в качестве особых условий организации обучения и воспитания, а также получения ими специальной психолого-педагогической помощи.

Реализуя образовательные потребности детей с ОВЗ следует опираться на: • способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими; • особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы; • специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире; • наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ. В аспекте границ образовательного пространства - потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. В аспекте продолжительности образования - потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста (вертикаль образовательной инклюзии: детский сад, школа, техникум, университет). В аспекте определения круга специалистов, участвующих в образовании, модели их эффективного взаимодействия. Таким образом, можно сделать следующие выводы: Признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию. Индивидуальную образовательную траекторию можно понимать как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формирования новых. В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования. Дети с ОВЗ чаще других подвергаются негативному влиянию и саморазрушительному поведению. В условиях борьбы за качество обучения в современной школе, конкуренции за успехи в учебной деятельности со здоровыми школьниками они и их родители способны тратить дополнительное время и усилия ради достижений, ухудшая здоровье ребенка. Поэтому следует опасаться предъявления завышенных требований, ожиданий от ребенка с ОВЗ более высоких результатов, чем те, на которые он способен. Детям, имеющим ОВЗ, очень важна родительская включенность в процесс образовательной инклюзии, в процесс освоения ими новой социальной роли - роли ученика. Согласованные действия родителей и педагогов в организации процесса подготовки ребенка с ОВЗ к школе предупредят школьную дезадаптацию: бытовые, повседневные ситуации богаты обучающим материалом, позволяющим сформировать, закрепить, обогатить различные составляющие психологической готовности ребенка к школе.