**Тема: «Дневник путешественника как один из способов реализации технологии критериального оценивания во внеурочной деятельности»**

Одной из актуальных проблем как в педагогической теории, так и в педагогической практике является проблема оценочной деятельности. Если на сегодняшний день уже существует устоявшееся ранжирование урочной деятельности по 5-ти бальной шкале, то результат внеурочной деятельности требует разработки модели оценивания достижений учащихся. Внеурочная деятельность в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьников или их родителей. При организации оценивания результатов внеурочной деятельности возникают трудности, поскольку в настоящее время целостной системы оценки, то есть определенных универсальных критериев, пока не существует, так как критерии оценивания будут зависеть от темы внеурочного занятия, применяемых форм работы, выполнения заданий разного типа и другое. Поэтому возникает вопрос: «Как организовать оценивание результатов внеурочной деятельности?».

Исходя из этого, была определена тема статьи: «Дневник путешественника как один из способов реализации технологии критериального оценивания во внеурочной деятельности».

Критериальное оценивание позволяет сравнить образовательных результаты обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования (Письмо Минпросвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).

Достоинства технологии критериального оценивания:

1. Опора на критерии делает процесс оценивания максимально понятным, объективным, открытым и обеспечивает индивидуальное развитие школьников.
2. При реализации технологии критериального оценивания: учитель получает конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения, а также оценки его результатов; ученики лучше понимают учебные цели и задачи, а кроме того — способы достижения этих целей.
3. Повышение мотивации к обучению благодаря самооцениванию и взаимооцениванию обучающихся.

В настоящее время целостной системы оценки результатов внеурочной деятельности не существует, не разработаны универсальные критерии, позволяющие оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Особенность критериального оценивания во внеурочной деятельности заключается в том, что в зависимости от направления внеурочного занятия, его темы и содержания, применяемых методов, приемов и форм работы, разрабатываются определенные критерии оценивания.

Технологию критериального оценивания во внеурочной деятельности можно реализовать, используя листы самооценки и взаимооценки, листы индивидуальных достижений, рефлексивные карты, а также с помощью таких приёмов, «Лесенка», «Дорожка успеха», «Дерево творчества», «Почта». С помощью такого способа, как дневник путешественников, можно реализовать критериальный подход и сделать внеурочное занятие более интересным и увлекательным.

Дневник путешественника – дидактическое средство, позволяющее обучающимся самостоятельно оценить результаты своей деятельности в соответствии с предлагаемым эталоном и с заранее известными критериями оценивания.

Технология критериального оценивания была реализована на внеурочном занятии с учащимися 3 класса по теме «В гости к фразеологизмам» с использованием дневника путешественников. Внеурочное занятие было построено по направлению интеллектуальный марафон в виде путешествия по станциям. На протяжении всего внеурочного занятия была организована групповая работа. Задача учеников выполнять различные задания на определённой станции и фиксировать полученные результаты в дневник путешественника.

В дневнике путешественника отражены правила работы, правила оценки выполнения заданий на станциях - критерии, название станций, формулировка задания и поле для занесения баллов. При проверке правильности выполнения задания обучающиеся самостоятельно оценивают себя в соответствии с заданными критериями и выставляют себе баллы.

Рассмотрим работу с дневником путешественника на примере станции «Давайте поисследуем».

Задача обучающихся поработать с этимологическим словарем, изучить значение фразеологизма и его этимологию, затем им необходимо установить соответствие между фразеологизмом и его значением. Далее обучающимся предлагается эталон для самопроверки, после проверки выполненного задания, обучающиеся соотносят результаты с критериями оценивания и выставляют полученные баллы в дневник. При прохождении каждой станции полученные баллы суммируются и выставляется итоговая отметка. Каждая группа обучающихся получает грамоты за выполненную работу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что технология критериального оценивания и такой способ реализации, как дневник путешественников, способствуют развитию у школьников критического мышления и формированию объективной самооценки. Зная и понимая критерии оценивания, они могут анализировать собственный результат, выделять свои сильные стороны и зоны роста. Это поможет осознать прогресс и повысить учебную мотивацию в том случае, когда технология критериального оценивания применяется в системе.