**[Интерактивные методы и формы работы с детьми дошкольного возраста.](https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2017/08/15/interaktivnye-formy-i-metody-raboty-s-detmi-doshkolnogo)**

 Сущность и основные понятия интерактивного обучения.
Смысл понятия «интерактивные методы» складывается из понятий «метод» и «интерактивный». Метод – способ целенаправленного взаимодействия педагога и участников для решения педагогических задач. В понятии же «интеракции» можно выделить два слагаемых: «интер» – между, «акция» – усиленная деятельность между кем-либо.
Таким образом, интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса.
Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.
Виды интерактивных и активных методов обучения
Обучение деток средствами интерактивной методологии включает множество способов: это и дискуссия, и викторина, и дерево решений, и реклама, и деловая игра, и мозговой штурм и многие другие.

 Интерактивные технологии
Деловая игра
Деловая игра является неотъемлемым элементом воспитания ребёнка дошкольного возраста. С её помощью дети имитируют различные роли: воспитатель, повар, водитель автобуса, няня, учитель, директор школы и т.д. Воспитатель может сам предложить тут или иную ситуацию, а маленькие «актёры» играют свои роли. Деловая игра позволяет раскрыть не только актёрский талант, но и научиться, как правильно принимать решения, вести себя в коллективе, общаться друг с другом.
«Мозговой штурм» в дошкольном образовании.
 Мозговой штурм — это активная методика обучения, при которой дети взаимодействуют, обсуждая ситуацию, и принимают решение вместе. Перед тем, как приступить к дискуссии, ребятишкам даётся время на обдумывание ситуации. Это может быть 1 минута, а может и 10 — все будет зависеть от сложности вопроса. И когда каждый самостоятельно обдумает вопрос, предлагается коллективно обсудить его. Такую методику нельзя отнести к новой: её используют даже в международных компаниях, поскольку вместе проблему решить гораздо легче.
 Подробнее об интерактивных методах обучения дошкольников
Организация интерактивного дошкольного занятия будет гораздо более продуктивной, если все смогут поучаствовать в нем, каждый автор внесёт свой маленький вклад, будет стараться для общего блага. Эти методики учат активно взаимодействовать, работать в коллективе, познавать мир не только из уст взрослых, но и своих сверстников, а это, в свою очередь, учит толерантности, порождает начальный интерес принятие чужой позиции и другого мнения.
Также Интерактивные методы обучения, применяемые в ДОУ
Дебаты — пожалуй, один из наиболее популярных методов решения любых проблем с помощью коллективного обсуждения во всем мире. Раньше этот ограниченный вид не применяли в ДОУ, но сегодня этот инструмент используется с большим успехом.
Пример:
· Постановка проблемы (вопроса, по которому будут вестись дебаты) —какие цвета нужно смешать, чтоб получился зелёный цвет.
· Поочередно дети предлагают,какой цвет взять в начале, какой цвет добавить, затем нужно обязательно всё смешать и т. д.
· Дети определяют, какой цвет подходит, а какой нет.
Дебаты как интерактивное занятие это, в первую очередь, способ поиска истины, которая рождается только в процессе взаимодействия с другими детьми. Ребёнок начинает понимать, что социализация важна, что положение в обществе также имеет большое значение, и что наиболее весомые предложения исходят от самых общительных деток.

Коллективные дебаты
Обратите внимание! Во время дебатов дети учатся не только вести беседу, задавать правильные вопросы, отвечать на них, но также и говорить чётко, уверенно, не боясь публики, осуждения и коллектива.
Внедрение модели интерактивного образования
Занятия, на которых используются интерактивные технологии образования, должны быть чётко структурированные.
Обратите внимание! Воспитателю отводится роль практически наблюдателя, поэтому он должен продумать, как сделать урок интересным, полезным.
Структура занятия интерактивного обучения
Очень эффективным является использование схемы активного занятия в ДОУ, описанной ниже. Такая структура занятия позволит добиться не только результативности обучения новому материалу, но и сплочённости группы. Выглядит структура таким образом:
00001. Знакомство с заданием
00002. Разбивка на группы.
00003. Начало интерактивной игры и сам процесс.
00004. Заключительный этап.
Роль воспитателя
Роль воспитателя ДОУ заключается в том, чтобы следить за происходящим, а если это нужно — регулировать течение игры. Необходимо обеспечить максимальное взаимодействие, педагогический контроль, предупреждать конфликты, подсказывать правила.
Работа в парах или группах
Знакомство с заданием: как правило, на этом этапе ребёнок уже заинтересован в активном участии, так как хочет узнать, что же это такое. Тем не менее, следует обозначить не только цель интерактивной игры, но и рассказать все правила. Роль воспитателя на этом этапе очень важна, поскольку от его умения относить информацию деткам, будет зависеть выполнение намеченного плана.
Разбивка на группы (пары): с этой задачей может справиться только профессиональный воспитатель. Казалось бы, чего тут сложного, но подобрать микрокоманду очень сложно. Если в одну группу отобрать только активных ребят, а в другую — пассивных, то ясное дело, что первая группа покажет куда более высокие результаты.

Разбивка на группы
Как добиться максимального эффекта
Работа в коллективе ДОУ с детворой может проходить как в парах (готовят совместный проект), так и в группах по несколько человек (играют в ассоциации), а может быть для всего коллектива (деловая игра или дерево решений).
Начало интерактивной игры и сам её процесс:
· В зависимости от того, какой возраст детворы, будет оптимальным подобрать конкретное задание. Например,  дети, которые уже могут понять, что с санками ассоциируются лыжи или коньки или если ребёнок кроме зимы вообще ничего не смог подобрать, можно поиграть в игру «Ассоциация»и дети смогут очень весело провести время и узнать много нового.
· Если ребёнок не хочет играть в игру, то можно использовать дискуссию или мозговой штурм. Если все дружно будут решать проблему «Как развеселить друга?», то и ребятишкам будет весело, и ребёнок, который был без настроения, активизируется.

Обсуждение проблем
· Заключительный этап. В любой игре есть победители и проигравшие. Главное — донести ребёнку то, что опыт, полученный в процессе игры, — бесценен. Ребёнок начинает познавать мир и социализироваться, осознавать, что не всегда будет побеждать, а выиграть есть шанс у каждого. Роль воспитателя тут сводится к оценке эмоций каждого ребёнка, и если есть те, кто расстроен, — поддержать.
Важно! Все предложенные интерактивные образовательные технологии являются активом в руках воспитателя ДОУ. Добиться максимального эффекта можно только если использовать все их по назначению, по возрасту и придерживаться правил игры.
Таким образом, можно заключить, что применение интерактивных методов, таких как презентация, учебное игровое занятие, в образовании детей дошкольного возраста очень просты в использовании, помогают хорошему воспитателю справиться с любыми трудностями в коллективе, у детей появляется:
— свобода мышления, воображения;
— исчезает страх;
— возникает чувство комфорта в незнакомой обстановке;
— появляется единство физического и психического здоровья.

Применение интерактивных форм взаимодействия в практике работы с дошкольниками:
— 2 младшая группа — работа в парах, хоровод;
— средняя группа — работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
— старшая группа — в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум;
— подготовительная к школе группа — работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний.
«Работа в парах» — метод работы, в ходе которого дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию или по – другому условию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу.

«Хоровод» — метод, где сначала взрослый является ведущим, так как дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает такие качества, как умение выслушивать и не перебивать друг друга, формирует начальные навыки произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

«Карусель» внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества. Образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо – стоящие неподвижно дети, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – дети перемещаются по кругу каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько секунд несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника.

«Интервью» (или «Микрофон») — метод работы, в ходе которого дети вместе с воспитателем образуют круг и, передавая друг другу имитированный или игрушечный микрофон, высказывают свои мысли на заданную тему. Например, ребенок берет микрофон и рассказывает в нескольких предложениях о себе и передает микрофон другому. Все высказывания принимаются, одобряются, однако не обсуждаются. Используется на этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы. Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

«Аквариум» — форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Метод заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Он дает возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, реагируют на чужую мысль, улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

«Большой круг» («Дебаты», «Воображаемая картина») – метод работы, который позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно — следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

Дебаты – метод работы, в ходе которого дети стоят в кругу, высказывают свои мысли на заданную тему, передавая микрофон, но высказывания обсуждаются: воспитанники задают друг другу вопросы, отвечают на них, выискивая способ решения проблемы. (Например, у Сережи плохое настроение, поэтому дети предлагают способы, как поднять настроение или устранить проблему, которая повлияла на настроение мальчика).

«Воображаемая картина» — метод работы, в ходе которого детям предлагается встать в круг и каждому ребенку по очереди описывать воображаемую картину (первому ребенку дают чистый лист бумаги с будто нарисованной картиной, затем он передает лист с мысленной картиной другому участнику игры, и тот продолжает мысленное описание).

«Работа в малых группах» (тройках) – «Снежный ком», «Синтез мыслей», «Круг идей», «Общий проект», «Ассоциативный цветок».

Снежный ком – метод работы, в ходе которого дети объединяются в малые группы и обсуждают проблемный вопрос или выполняют общее задание, договорившись о четкой последовательности действий каждого. Например, строят дом, заранее договариваются об очередности действий каждого члена команды о цвете, с которым будет работать тот или иной ребенок.

Синтез мыслей – метод работы, в ходе которого дети объединяются в малые группы, выполняя определенное задание, например, рисунок на листе бумаги. Когда одна группа нарисует, передает рисунок другой, участники которой дорабатывают выполненное задание. По завершении работы составляют общий рассказ о том, что дорисовали и почему.

Круг идей – интерактивные методы работы, когда каждый ребенок или каждая группа выполняют одно задание, например, составляют сказку по – новому, обсуждают ее, затем вносят предложения или идеи (например, как можно еще закончить сказку, чтобы Колобок остался живым, как помочь Колобку обхитрить лисичку и т. п.).

Общий проект – метод работы, в ходе которого дети объединяются в несколько групп (3 – 4). Группы получают разные задания, каждое из которых направлено на решение определенного аспекта одной проблемы, например, нарисовать свои любимые зимние развлечения и рассказать о них. Каждая группа представляет свой «проект» — коллективную работу «Зимние развлечения» и совместно обсуждают его.

Ассоциативный цветок — метод работы, в ходе которого дети объединяются в несколько групп для решения общей задачи: на доске закрепляется «середина» цветка с изображением определенного понятия, например, «игрушки», «цветы», «фрукты», «животные». Каждая группа подбирает слова – ассоциации или картинки – ассоциации, которые наклеивают вокруг этого понятия. Побеждает команда, которая создаст наибольший цветок (с наибольшим количеством подобранных картинок – ассоциаций или слов – ассоциаций).

Цепочка — метод работы, в ходе которого дети обсуждают задания и вносят свои предложения в имитированную цепочку. Например, составляют сказку по таблице, в которой представлен ход будущей сказки в рисунках или в условных отметках. Другой вариант использования данного метода: первый ребенок называет объект, второй – его свойство, третий — объект с теми же свойствами. Например, морковь – морковь сладкая – сладким бывает сахар – сахар белый – белым бывает снег…

Дерево знаний (или «Дерево решений) – метод работы, который включает несколько этапов: выбора проблемы, не имеющей однозначного решения. Например, «Что нужно дереву для счастья»; рассматривание схемы в которой прямоугольник – это «ствол» (обозначает эту проблему), прямые линии – «ветки» (пути решения), а кружочки – «листики» (решение проблемы); решение проблемы: дети подгруппами договариваются, обсуждают и рисуют, например, бабочку, птичку и тому подобное, размещая их на «дереве решений» и объясняют свой выбор.

Данная технология развивает коммуникативные навыки, умение договариваться, решать общие задачи. Листочки – картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.

Применение интерактивных методов обучения активизируют познавательную деятельность детей, создают необходимые условия для становления и развития компетентностей, способствуют разностороннему развитию личности дошкольника с соответствующей системой ценностей.