

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
ФГБОУ ВО «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАУ ДПО «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Развитие личности в образовательном пространстве

*Материалы XXI-ой Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции,
посвященной 200-летию со дня рождения
К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника*

(Бийск, 25 мая 2023 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2023

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

Издается по решению оргкомитета XXI-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника

ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина» *Е.Б. Манузина* (г. Бийск, Россия)

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.Г. Новолодская (г. Бийск, Россия);

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск, Россия)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве

[Электронный ресурс]: Материалы XXI-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника (Бийск, 25 мая 2023 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: АГПУ им. В.М. Шукшина, 2023. – 696 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-983-6.

В издании представлены материалы участников XXI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве», посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-983-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГПУ им. В.М. Шукшина, 2023.

© Авторы, 2023.

<i>А.С. Дежурова, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i> К вопросу адаптации обучающихся к школе	606
<i>А.С. Дежурова, научный руководитель: Е.В. Жихарева</i> К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	610
<i>В.П. Джиоева</i> Особенности изучения языка в условиях инновационного подхода к образованию. Peculiarities of language study in conditions of innovative approach to education.....	614
<i>Е.В. Дудышева</i> Применение распределенного обучения при реализации образовательных программ непрерывного педагогического образования	617
<i>Т.В. Захарова</i> Опытно-экспериментальная работа учителя	620
<i>Т.А. Калигина, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Условия формирования функциональной грамотности обучающихся сельской школы	624
<i>И.В. Курганская, научный руководитель: Е.Б. Манузина</i> Использование онлайн-семинаров как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ	627
<i>Е.В. Леонтьева</i> Пространственно-средовой подход в формировании навыков межкультурной коммуникации и функциональной грамотности школьников.....	631
<i>М.П. Лобынцева, А.Ю. Огородникова, Е.П. Шабалина</i> Мониторинг как механизм оценки результатов обучающихся	634
<i>О.Н. Макарова, Н.Е. Шайдарова</i> Подготовка будущих учителей к реализации мультипликационной педагогике	637
<i>А.А. Мараховская, Т.И. Степанова</i> Организация внеурочной деятельности в начальной школе.....	641
<i>Е.С. Моисеенко, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Развитие графомоторных навыков детей дошкольного возраста как условие формирования готовности к школе.....	644
<i>В.А. Полева, научный руководитель: Н.И. Трубникова</i> Учебная мотивация и успешность обучения в студенческом возрасте	647

2. Мануйлов, Ю.С. Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики / Ю.С. Мануйлов // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Ювенология. Социальная работа. – 2009. – Т. 15. – № 5. – С. 83-84.

3. Мишанова, О.Г. Пространственный подход к осознанию и построению профессиональной коммуникации / О.Г. Мишанова // Вестник ЧГПУ. – №11. – 2009. – С. 84-91.

4. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков. – Москва: Новые ценности образования: Культурные модели школ. – Вып. 7. – 1997. – С. 185-205.

5. Ясвин, В.А. Технология средового проектирования в образовании / В.А. Ясвин // Социально-политические исследования. – 2020. – № 1(6). – С. 74-93. – DOI 10.20323/2658-428X-2020-1-6-74-93.

6. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

М.П. Лобынцева,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИГО, 3 курс,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Березовская СОШ» Тюменской области (ХМАО-Югра);
А.Ю. Огородникова,
студент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», ИГО, 3 курс;
Е.П. Шабалина,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» (г. Бийск, Россия)

Мониторинг как механизм оценки результатов обучающихся

Аннотация. В статье рассматривается проблема достижений обучающихся, раскрыто понятие «мониторинг», проведен теоретический анализ мониторинга достижения обучающихся.

Ключевые слова: мониторинг, качество, технология, оценка, тестирование, показатели достижений.

Развитие современного общества обусловлено информатизацией и повышением качества образования. Активное использование средств информатизации требует нового подхода к образовательному процессу. Информационные технологии являются одним из главных факторов развития содержания образования и управления педагогическим процессом.

В настоящее время образование имеет практическую востребованность во всех сферах жизнедеятельности человека и диктует необходимость создания условий для достижения и

повышения качества образования. Качество характеризует состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям общества в развитии и формировании компетенций. Оно определяется совокупностью показателей, раскрывающих различные аспекты деятельности образовательного учреждения [4. С. 37].

Проблема измерения и оценки качества образования – одна из самых важных в практике деятельности образовательного учреждения. Инструментом отслеживания данного процесса выступает мониторинг. Он определяется как «постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям» [2. С. 86].

Основным механизмом оценки результата образования обучающихся является педагогический мониторинг. Предмет мониторинга – оценка соответствия результатов образовательной деятельности поставленным целям на каждом этапе обучения и оценка эффективности взаимодействия в системе «ученик – учитель». Цель мониторинга определяется созданием информационных условий для формирования представления о состоянии системы, ее качественных и количественных изменений [2. С. 88].

Существуют три основных подхода оценки образовательных достижений обучающихся:

- критериально-ориентированный, позволяющий оценить уровень знаний, умений и отношений;
- ориентированный на индивидуальные нормы конкретного ученика, реального уровня его развития. Результатом оценки является темп и объем усвоенного материала по сравнению с начальным уровнем.
- нормативно-ориентированный. Учебные достижения ученика интерпретируются в зависимости от достижений всех обучающихся.

В настоящее время активно предлагается использование тестовых технологий для оценки достижений обучающихся и самопроверки. Использование тестов позволяет проверить широкий спектр знаний обучающихся по предмету, уровень сформированности некоторых навыков и умений.

В научной литературе описываются основные требования к тестовым технологиям: адаптивность, качество и эффективность. Адаптивность технологий предполагает приоритет личности обучающихся и необходимость создания таких технологий, которые способны реагировать на индивидуальные различия испытуемых, регулируя меру трудности заданий в зависимости от успешности ответов на предыдущие задания. Это требование реализуется

посредством создания большого числа заданий с возрастающей сложностью.

Качество технологии связано с надежностью и валидностью тестовых результатов [3. С. 28].

К основным направлениям развития тестовых технологий относят:

- разработку большого числа заданий в тестовой форме для самостоятельной работы;
- эмпирическую апробацию тех заданий, которые планируются использовать для создания теста;
- техническое и научное оснащение тестового процесса.

По мнению Л.А. Анисимовой, тестирование имеет ряд преимуществ:

- сокращение времени тестирования;
- обеспечение индивидуальности, самостоятельности, самоконтроля;
- повышение объективности контроля и исключения субъективных факторов;
- оперативность статистической обработки результатов контроля;
- доступность для обучающегося к полной информации о результатах контроля;
- обеспечение возможности преподавателю быстрой проверки знаний большого количества обучаемых по разным темам, выполнению заданий;
- освобождение учителя от выполнения повторяющейся трудоёмкой и рутинной работы по организации массового контроля;
- обеспечение всесторонней и полной проверки;
- обеспечение возможности обучающемуся самопроверки освоения материала в том режиме работы как это ему удобно;
- доступность и равноправие всех участников процедуры тестирования [1].

Результаты тестирования – это статистический срез данных, который фиксирует начальное состояние системы и является отправной точкой для построения дальнейших практических шагов. Наряду с тестированием необходимо использовать альтернативные методы оценивания: исследовательские проекты, научные эксперименты, презентации, дискуссии, творческие работы обучающихся, являющиеся практическими результатами их деятельности.

Применение иных форм контроля в процессе мониторинга позволяет обучающимся не просто показать свой уровень усвоения и запоминания информации, но, прежде всего, продемонстрировать

способность видеть и формулировать проблему, разработать новые пути их решения.

Таким образом, теоретический анализ и анализ собственного опыта позволяет отметить, что мониторинг является эффективным средством изучения и фиксирования результатов достижения обучающихся. Он дает представление поставленной цели и ведет к повышению их ответственности, творческому росту, к стабильным конечным результатам работы образовательного учреждения, а, следовательно, и к повышению качества образования

Литература:

1. Анисимова, Л.А. Тестовые технологии на уроках русского языка / Л.А. Анисимова. – М.: ГПНТБ РФ, 2020. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/419956/> (дата обращения 28.04.2023).
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – С. 86-88.
3. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М., 2001. – С. 28-29.
4. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М., 1999. – С. 37-38.

О.Н. Макарова,
канд. пед. наук, доцент кафедры математики, физики, информатики
ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина»;
Н.Е. Шайдарова,
студент ФГБОУ ВО «АГПУ им. В.М. Шукшина», ИПиП, 1 курс
(г. Бийск, Россия)

Подготовка будущих учителей к реализации мультипликационной педагогики

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки мультипликационных фильмов для обучения детей младшего школьного возраста. Авторы делают вывод о необходимости освоения студентами педагогических вузов технологии создания образовательных мультфильмов. Материалы статьи получены в ходе учебной технологической практики по коммуникативно-цифровому модулю образовательных программ педагогических профилей. В статье представлены этапы создания мультипликационного фильма в технике Stop Motion, предложены методические рекомендации по реализации мультфильма в учебном процессе.