**Литературное чтение**

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Тема:** «Буква Хх, звуки [х], [х’]»

**Цели урока:**

**Обучающие:** познакомить детей с согласным звуком [х], буквами Х; отрабатывать навык звукового анализа слов.

**Развивающие:** развивать фонематический слух, речь, внимание, наблюдательность.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, сознательное отношение к учёбе.

**Планируемый результат:**

**Личностные**

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– быть толерантным к другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

**Познавательные**

– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схем;

- узнавать и называть изученные звуки и буквы;

- уметь находить в тексте значимую информацию;

**Коммуникативные**

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

- слушать и понимать речь других;

- умение работать в паре, в группе.

**Регулятивные**

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

– оценивать свой вклад в работу пары.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учащихся и учеников |
| Орг момент | Ребята, сегодня у нас необычный урок, потому что к нам на урок пришло много гостей. Поверните головки, посмотрите, поздоровайтесь c нашими гостями. А теперь смотрим на меня и повторяем:  Я, на уроке  Я ,радуюсь этому.  Внимание моё растёт,  Память моя крепка.  Я буду стараться,  Я – молодец!  Прошу всех сесть. |
| Актуализация знаний  Самоопределение к деятельности | А теперь откроем страничку азбуки, где мы работали на предыдущем уроке. С какой буквой мы знакомились на предыдущем уроке? Дайте характеристику этой букве.  *На партах у детей лежат квадратные листочки.* Загадаю вам загадку. Выполняйте по порядку: Раз – листочки поднимаем, Два – листочки загибаем, Три – еще разок свернули, А четвертый развернули. Буква спрятана внутри. Кто догадлив? Назови!  Кто назовёт тему урока?  С какой буквой мы сегодня познакомимся?  Откройте стр 30 ,внимательно посмотрите и скажите чем же мы ещё сегодня будем на уроке заниматься?  Каким будет наш урок? Урок повторения или ОНЗ? А почему? |
| Выделение звуков  Характерис  тика звука  Чтение слогов.  Работа по картине.  Словарная работа.  Работа с текстом.  Работа по группам: | А теперь я предлагаю вам послушать музыку. Что за музыка? На улице утро,нам пора просыпаться,а тут звучит ( Спокойной ночи малыши) Почему звучит эта музыка? Кто скажет? ( К нам в гости на урок пришёл Хрюша)Что у Хрюши в руках? А почему он с хлебом? ( С хлебом и солью встречают дорогих гостей) Есть такая традиция: хлебом и солью встречают и провожают русские люди желанного заезжего гостя и подносят хлеб – соль дорогому человеку в знак особого уважения.  Хрюша очень смешной персонаж своей передачи, давайте прочитаем о нём стишок.  *Хрюша сел на петуха,* *Мы смеялись: "Ха-ха-ха!"* *Сочинять он стал стихи,* *Мы смеялись: "Хи-хи-хи*  Обращаем внимание на знаки в конце предложения. Как мы должны читать? А теперь читаем только глазками про себя. А теперь хором выразительно.  Как мы смеялись сначала? А потом?  Что общего в этих словах? Чем различаются? Произнесите все звуки по порядочку в слове ХА –ха-ха .И в слове Хи-хи-хи.  А теперь произнесём только первый звук в каждом слове. Одинаковые ли они или разные?  А теперь подумайте и дайте характеристику этим звукам.( согл.,глухой,твёрдый,мягкий)  А теперь внимательные глазки посмотрят на буковку и кто скажет правильно как называется эта буква? Какую работу выполняет наша буковка?  Найдём нашу буковку в алфавите.  На какой строке она расположена? ( буква ха…..)  Какая буковка предшествует и следует за ней?  А теперь найдем ее на ленте памяти. Где она расположена? ( в нижнем рядочке) Почему? ( потому что она обозначает глухой звук)  А теперь я предлагаю вернуться к нашим бумажным квадратикам и расположить их на парте рядышком.  Положите рядышком буковки и скажите буковки получились одинаковые или разные?  А почему разные?( Одна заглавная,а другая строчная)  А теперь поработаем в дружной паре. Придумайте 3 слова,которые вы бы написали с прописной буквы Х  Проговорите друг другу, обьясните почему. Замочки поднимаем.  Опускаем замочки проверяем. Проверим пару…( один называет,другой обьясняет почему с загл буквы)  Оцените работу этой пары( сигналики)  Добавьте слова,которые ещё не звучали.  Молодцы! Умнички!  Пришло время поработать по учебнику и почитать.А что же мы будем читать?( буквосочетания) Кто изображён на волшебном рисунке? А как вы догадались?  Давайте дружно хором прочитаем слоги. Что вы можете сказать об этих буквосочетаниях.?Что вы заметили. Составьте слова с ними.  Кого рисует художник на рисунке?( Слона на острове)  А что такое остров?( Часть суши, со всех сторон окружённая водой)  Что есть у слона?(хобот)  Составьте звуковую схему слова хобот.(каждый самостоятельно)  ( Отчет в моём ряду ошиблись… А ты его похвалил?)  Прищло время отдохнуть Физминутка.  Давайте прочитаем с вами слова под рисунком.  - Прочитайте первую строчку.  - Чем отличаются слова? (Первыми согласными звуками, значениями слов)  - Ребята, а что такое горох? (Травянистое растение семейства бобовых с круглыми семенами в стручках).  - А порох? (взрывчатая смесь).  - А ворох? ( Куча, груда чего-н., сваленного в беспорядке.)  - Прочитайте вторую и третью строчку.  - Чем слова второй строчки отличаются от слов первой? Составьте словосочетания из двух слов с данными словами.  Поиграем в слова?  - Прочитайте на слайде слово: МОХ. Что такое мох?(....)  - Как из слова мох, можно получить слово, которое обозначает волосяной покров млекопитающих? А из слова мех, слово, которое обозначает одну из реакций человека на юмор или щекотку?  Рассмотрите картинку. Что на ней изображено. Она смешная или грустная? Почему вы так решили?  - Прочитайте название. Можете ли вы догадаться по названию, о чем говорится в рассказе? Слышали про такой остров? Хотите узнать кто там живёт?  - В чем необычность этого рассказа?  Чтение по предложениям  - Прочитайте предложение, в котором говорится о том, как называется остров.  - Прочитайте предложение, в котором говорится, кто живет на этом острове?  - Прочитайте предложение, в котором говорится, на чем катались по острову жители?  -Какое еще средство передвижения вы бы предложили?  А что еще интересного на этом острове вы могли увидеть?  Прочитайте строчку под картинкой. Как вы понимаете выражение: ходить на головах? (делать, что хочется, ничем не стесняясь безобразничать, шалить)  А теперь отгадайте загадку.Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. (ХЛЕБ)  Правильно, это главное слово на букву х для каждого человека. А теперь посмотрите на экран и скажите, почему так говорят?  — ХЛЕБ- НАШЕ БОГАТСТВО. (без хлеба не может быть человек сыт, хлеб даётся очень большим трудом. Сначала трудится ХЛЕБОРОБ, потом пекарь, потом водитель, который развозит хлеб по магазинам, а затем продавец, который рано встаёт, чтобы с самого утра мы могли купить свежий хлеб)  Ребята, а кто же живет в царстве Каравая?  Для этого составьте слова –названия хлебобулочных изделий  БУБ, КУ,КА, БА,ТОН, ЛАЧ,ЛИЧ,ЛИК  Назовите ещё известных вам жителей Хлебного царства.  Как правильно обращаться с хлебом? |
| Итог урока  Рефлексия | Скоро прозвенит звонок,  Пора заканчивать урок.  Что нового узнали сегодня на уроке? А что узнали об этой букве?  Хотите ли вы сами себя похвалить? За что?  А из своих одноклассников кто вам понравился?  Урок понравился? Покажите ваше настроение с помощью карточек…. |