**Литературное чтение**

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Тема:** «Буква Хх, звуки [х], [х’]»

**Цели урока:**

**Обучающие:** познакомить детей с согласным звуком [х], буквами Х; отрабатывать навык звукового анализа слов.

**Развивающие:** развивать фонематический слух, речь, внимание, наблюдательность.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, сознательное отношение к учёбе.

**Планируемый результат:**

**Личностные**

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

– быть толерантным к другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

**Познавательные**

– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схем;

- узнавать и называть изученные звуки и буквы;

- уметь находить в тексте значимую информацию;

**Коммуникативные**

– активно участвовать в обсуждениях, возникающих в ходе урока;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;

- слушать и понимать речь других;

- умение работать в паре, в группе.

**Регулятивные**

– принимать участие в обсуждении и формулировании цели урока;

– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе;

– оценивать свой вклад в работу пары.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учащихся и учеников |
| Орг момент | Ребята, сегодня у нас необычный урок, потому что к нам на урок пришло много гостей. Поверните головки, посмотрите, поздоровайтесь c нашими гостями. А теперь смотрим на меня и повторяем:Я, на урокеЯ ,радуюсь этому.Внимание моё растёт,Память моя крепка.Я буду стараться,Я – молодец!Прошу всех сесть. |
| Актуализация знанийСамоопределение к деятельности | А теперь откроем страничку азбуки, где мы работали на предыдущем уроке. С какой буквой мы знакомились на предыдущем уроке? Дайте характеристику этой букве.*На партах у детей лежат квадратные листочки.*Загадаю вам загадку.Выполняйте по порядку:Раз – листочки поднимаем,Два – листочки загибаем,Три – еще разок свернули,А четвертый развернули.Буква спрятана внутри.Кто догадлив? Назови!Кто назовёт тему урока?С какой буквой мы сегодня познакомимся?Откройте стр 30 ,внимательно посмотрите и скажите чем же мы ещё сегодня будем на уроке заниматься?Каким будет наш урок? Урок повторения или ОНЗ? А почему? |
| Выделение звуковХарактеристика звукаЧтение слогов.Работа по картине.Словарная работа.Работа с текстом.Работа по группам: | А теперь я предлагаю вам послушать музыку. Что за музыка? На улице утро,нам пора просыпаться,а тут звучит ( Спокойной ночи малыши) Почему звучит эта музыка? Кто скажет? ( К нам в гости на урок пришёл Хрюша)Что у Хрюши в руках? А почему он с хлебом? ( С хлебом и солью встречают дорогих гостей) Есть такая традиция: хлебом и солью встречают и провожают русские люди желанного заезжего гостя и подносят хлеб – соль дорогому человеку в знак особого уважения.Хрюша очень смешной персонаж своей передачи, давайте прочитаем о нём стишок.*Хрюша сел на петуха,**Мы смеялись: "Ха-ха-ха!"**Сочинять он стал стихи,**Мы смеялись: "Хи-хи-хи*Обращаем внимание на знаки в конце предложения. Как мы должны читать? А теперь читаем только глазками про себя. А теперь хором выразительно.Как мы смеялись сначала? А потом?Что общего в этих словах? Чем различаются? Произнесите все звуки по порядочку в слове ХА –ха-ха .И в слове Хи-хи-хи.А теперь произнесём только первый звук в каждом слове. Одинаковые ли они или разные?А теперь подумайте и дайте характеристику этим звукам.( согл.,глухой,твёрдый,мягкий)А теперь внимательные глазки посмотрят на буковку и кто скажет правильно как называется эта буква? Какую работу выполняет наша буковка?Найдём нашу буковку в алфавите.На какой строке она расположена? ( буква ха…..)Какая буковка предшествует и следует за ней?А теперь найдем ее на ленте памяти. Где она расположена? ( в нижнем рядочке) Почему? ( потому что она обозначает глухой звук)А теперь я предлагаю вернуться к нашим бумажным квадратикам и расположить их на парте рядышком.Положите рядышком буковки и скажите буковки получились одинаковые или разные?А почему разные?( Одна заглавная,а другая строчная)А теперь поработаем в дружной паре. Придумайте 3 слова,которые вы бы написали с прописной буквы ХПроговорите друг другу, обьясните почему. Замочки поднимаем.Опускаем замочки проверяем. Проверим пару…( один называет,другой обьясняет почему с загл буквы)Оцените работу этой пары( сигналики)Добавьте слова,которые ещё не звучали.Молодцы! Умнички! Пришло время поработать по учебнику и почитать.А что же мы будем читать?( буквосочетания) Кто изображён на волшебном рисунке? А как вы догадались?Давайте дружно хором прочитаем слоги. Что вы можете сказать об этих буквосочетаниях.?Что вы заметили. Составьте слова с ними.Кого рисует художник на рисунке?( Слона на острове)А что такое остров?( Часть суши, со всех сторон окружённая водой) Что есть у слона?(хобот)Составьте звуковую схему слова хобот.(каждый самостоятельно)( Отчет в моём ряду ошиблись… А ты его похвалил?)Прищло время отдохнуть Физминутка.Давайте прочитаем с вами слова под рисунком.- Прочитайте первую строчку. - Чем отличаются слова? (Первыми согласными звуками, значениями слов) - Ребята, а что такое горох? (Травянистое растение семейства бобовых с круглыми семенами в стручках). - А порох? (взрывчатая смесь). - А ворох? ( Куча, груда чего-н., сваленного в беспорядке.) - Прочитайте вторую и третью строчку. - Чем слова второй строчки отличаются от слов первой? Составьте словосочетания из двух слов с данными словами.Поиграем в слова?- Прочитайте на слайде слово: МОХ. Что такое мох?(....) - Как из слова мох, можно получить слово, которое обозначает волосяной покров млекопитающих? А из слова мех, слово, которое обозначает одну из реакций человека на юмор или щекотку? Рассмотрите картинку. Что на ней изображено. Она смешная или грустная? Почему вы так решили? - Прочитайте название. Можете ли вы догадаться по названию, о чем говорится в рассказе? Слышали про такой остров? Хотите узнать кто там живёт?- В чем необычность этого рассказа?Чтение по предложениям- Прочитайте предложение, в котором говорится о том, как называется остров.- Прочитайте предложение, в котором говорится, кто живет на этом острове?- Прочитайте предложение, в котором говорится, на чем катались по острову жители?-Какое еще средство передвижения вы бы предложили?А что еще интересного на этом острове вы могли увидеть? Прочитайте строчку под картинкой. Как вы понимаете выражение: ходить на головах? (делать, что хочется, ничем не стесняясь безобразничать, шалить)А теперь отгадайте загадку.Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый, Он и черный, он и белый, А бывает подгорелый. (ХЛЕБ)Правильно, это главное слово на букву х для каждого человека. А теперь посмотрите на экран и скажите, почему так говорят?— ХЛЕБ- НАШЕ БОГАТСТВО. (без хлеба не может быть человек сыт, хлеб даётся очень большим трудом. Сначала трудится ХЛЕБОРОБ, потом пекарь, потом водитель, который развозит хлеб по магазинам, а затем продавец, который рано встаёт, чтобы с самого утра мы могли купить свежий хлеб)Ребята, а кто же живет в царстве Каравая?Для этого составьте слова –названия хлебобулочных изделийБУБ, КУ,КА, БА,ТОН, ЛАЧ,ЛИЧ,ЛИКНазовите ещё известных вам жителей Хлебного царства.Как правильно обращаться с хлебом? |
| Итог урокаРефлексия | Скоро прозвенит звонок,Пора заканчивать урок.Что нового узнали сегодня на уроке? А что узнали об этой букве? Хотите ли вы сами себя похвалить? За что?А из своих одноклассников кто вам понравился?Урок понравился? Покажите ваше настроение с помощью карточек…. |