|  |
| --- |
| **Слайд 1.** Здравствуйте. |
| **Слайд 2.** Свой доклад я бы хотела начать с высказывания Джорджа Бернарда Шоу: «Если у вас есть яблоко, и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся этими яблоками, то у вас, и у меня останется по одному яблоку. А если у вас есть идея, и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи».  Учителю необходимо постоянно учиться, учиться друг у друга. Мы все с вами разные. Но есть что-то, что нас всех объединяет - это стремление стать лучше для своих учеников. |
| **Слайд 3.** Уважаемые коллеги! Я попрошу вас назвать 5-6 прилагательных , которые, на ваш взгляд, характеризуют успешного человека.  Теперь из перечисленных прилагательных выберите одно, которое лучше всего характеризует ВАШ характер.  Вы критически отнеслись к выбору того слова, которое характеризует вас. Вот и детей необходимо научить относиться критически к той информации, которую они получают, осмысливать её, «переваривать», находить дополнительную информацию, проверять источники и только потом делать выводы. А как это сделать? Как научить учащихся самостоятельно находить знания? Как научить выделять главное и существенное в тексте или в речи? Как развить такие базовые качества личности, как рефлексивность, коммуникативность, креативность, самостоятельность? |
| Мне кажется, ответы на многие вопросы можно найти в технологии развития критического мышления.  **Слайд 4.** Для начала определимся Что же такое критическое мышление? Это мышление самостоятельное, обобщенное, проблемное и оценочное, аргументированное, социальное.  **Слайд 5.** Цель технологии развития критического мышления: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни - умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п. Технология привлекает тем, что может быть использована в различных предметных областях, на разных уроках в начальной школе. Это универсальная на мой взгляд технология. Что же принципиально нового несет технология критического мышления? Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. |
| Приемов данной технологии достаточно много, и, наверное, многие из них вам знакомы.  Мне хотелось бы остановиться подробнее на одном приёме, который я активно использую в своей педагогической практике это прием кластер. На мой взгляд он универсальный и отлично подходит для любой стадии урока, для многих предметов в начальной школе. |
| **Слайд 6.** Для выяснения ваших ожиданий и опасений в ходе знакомства с кластерами предлагаю более чётко определить, что вы ожидаете (хотели бы получить) от сегодняшнего мастер-класса и чего опасаетесь.  На слайде яблоня - образ ваших надежд, мешок - ваши опасения. Предлагаю поделиться надеждами и опасениями по теме «Составление кластера». Распределим яблоки: яблоки - ожидания на дерево, а яблоки - опасения отправим в мешок. |
| **Слайд 7.** Итак (далее читаю со слайда)  - Я научусь различать некоторые виды кластера.  - Думаю, что такой вид работы вряд ли будет полезен ученикам.  - Я смогу применить на практике полученные знания о составлении кластера.  - Составление кластера - увлекательное и полезное занятие.  - Не успею всё выполнить вовремя.  - Специальные термины и новые слова препятствуют восприятию. |
| Рассмотрим последовательность действий при составлении кластера, они просты и логичны:  От английского слово «кластер» обозначает  1. Кисть, рой, пучок, гроздь.  Объединенный по каким-либо подобным признакам. |
| **Слайд 8.** Кластер - это один из стратегически активных приёмов, который организует взаимодействие учащихся и учителя. А продуктом такой деятельности является моделирование - информация, выстроенная в определённой последовательности. Овладение данной информацией и есть достижение планируемых результатов. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. |
| **Слайд 9-17.** Кластеры бывают различными по структуре: гроздь, рыбья кость, елочка, ступени.  Виды: бумажный, групповой, планета и ее спутники, арт-кластер, блок-схема, обратный кластер, сюжетный |
| Предлагаю опробовать на практике один из способов знакомства учащихся с кластером в начальной школе, когда ученики еще не знают, что это такое и поэтому нужен такой способ, при котором проявится интерес к новому. И этот прием - составление кластера с помощью готовых карточек или сюжетных картинок. Карточки помещаются в конверт «Полезный конверт», по-другому может называться [*«Умный конверт»*](https://www.o-detstve.ru/assets/files/school/16298.pdf). Кому как нравится.  Сегодня я познакомлю вас с этим приемом на примере урока окружающего мира в 3 классе по программе «Школа России». |
| **Слайд 18.** Тема урока «Тела, вещества, частицы». Я предлагаю детям заполнить пустую схему уже в начале урока, так, как они предполагают. Таким образом, ученики сталкиваются с затруднением, которое мы и будем разрешать по ходу урока. Сейчас я предлагаю вам почувствовать себя в роли учеников и в парах заполнить этот кластер. Перед вами схема с пустыми окошечками, а в конвертах необходимые для заполнения данные, попробуйте расставить все слова в схему, как вы считаете нужным.  - Заполнили, далее мы приступаем к стадии осмысления, и идем по теме урока, проверяя свои предположения поэтапно, начинаем с левой части кластера - как же называются любые предметы, любые живые существа, окружающие нас. Кто-то предположил, что это тела, кто-то, что это вещества. Проверяем по тексту учебника. |
| **Слайд 19.** Итак, тело - это любой предмет, любое живое существо, они делятся на следующие группы: естественные и искусственные. Теперь мы можем эту часть приклеить. |
| **Слайд 20.** Двигаемся дальше, из чего же состоят тела? Предполагаем, что из веществ. |
| **Слайд 21.** Проверяем свои мысли в тексте учебника. Действительно, все тела состоят из веществ, которые делятся на 3 группы: твердые, жидкие и газообразные. Далее из текста учебника дети узнают, что частицы в разных веществах располагаются по-разному, и пробуют соотнести картинку расположения частиц в веществе с его видом. |
| **Слайд 22-23.** Остается одна часть схемы - частицы, из текста ребята выясняют, что существуют разные частицы - сложные и простые и приклеивают молекулы и атомы. |
| **Слайд 24.** Таким образом, в ходе урока мы подтвердили или опровергли свои предположения, разобрались с тем, что же такое тела, вещества и частицы, справились с затруднением, возникшим на начальном этапе урока, и на стадии рефлексии мы с детьми обобщаем, делаем выводы, приходим к тому, что мы добились поставленных целей урока, выяснили, что же такое тела, вещества и частицы, узнали на какие группы они делятся.  Тема эта достаточно объемная и сложная для понимания, а вот так, используя прием кластер, можно наглядно систематизировать и обобщить всю информацию.  Этот прием можно предложить детям для работы в парах, как вы сегодня работали, можно организовать работу в группах, это тоже довольно удобно и продуктивно.  Выстраивая модель, дети учатся внимательно относиться к текстам, данным в учебникам, к словам автора. Такая работа позволяет ученикам грамотно и доказательно составлять собственные высказывания. |
| Одна из самых сложных тем по математике - изучение Величин. На обобщающем уроке мы с учениками составили кластер по теме «Величины». На уроке работали 4 группы. Опираясь на карточки учащиеся рассказали о своей величине. |
| **Слайд 25**. Прием «кластер» можно использовать также во вне урочной деятельности, например, по формированию читательской грамотности.  Многие помнят Забавную детскую сказку братьев Гримм "Заяц и Еж" о соревнованиях по бегу между главными героями истории. Сказка высмеивает хвастовство и самоуверенность и наглядно показывает, что главное не сила, а находчивость и смекалка. Высмеял как-то Заяц коротенькие лапки Ежа, а Ежик был хитер и решил проучить своего хвастливого соседа. Стали Еж с Ежихой в разных концах поля и по очереди показывались Зайцу. Совсем из сил выбился Заяц. Бегая туда и обратно и признал Ежика победителем.  Составляем кластер.  Цель: формирование умения обучающихся работать над образом героя, давать характеристику предметам и явлениям. |
| Кластеры можно применять, как вы сегодня увидели, на разных этапах урока. Можно еще попробовать дать детям в качестве проверки знаний, например, после того как прошли тему, дать кластер для самостоятельного заполнения. В начальной школе - этот приём, мне кажется, просто находка, на любом уроке. |
| Как и у каждой методики у методики составления кластера есть свои плюсы и минусы.  *Плюсы*. Кластер развивает мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учит учащихся самостоятельно добывать знания, развивает интерес к предмету, позволяет активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.  *Минусы*. Дети начальной школы имеют свои особенности. Они не могут руководить своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне рабочий шум во время составления кластера.  Этот метод требует от педагога дополнительной подготовки к уроку - составление схем, заготовка конвертов, карточек.  Метод составления кластера в начальной школе лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества. |
| **Слайд 26.** Вернемся к началу нашего мастер класса. Посмотрим на яблоньку и мешок. Подводя итог, хочется узнать оправдались ли ваши ожидания в результатах нашего мастер-класса? Я надеюсь, что ваши опасения были напрасны?  «То, что я хочу познать - это яблоня, что я познаю - это ветвь яблони, то, что я передам ученику - это яблоко, то, что он возьмет от меня - это семечко. Но из семечка может вырасти яблоня!». |
| **Слайд 27** Удачи вам! Надеюсь, мой мастер-класс был для вас полезным, и вы будете применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. |