Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Заколдованные цифры. Счёт до 10»

Цель: закрепление порядкового **счёта до 10**

Задачи: закрепление умения считать в прямом и обратном порядке; умение соотносить количество предметов с цифрой; закрепление знаний о геометрических фигурах;

Развитие логического мышления, внимания, памяти, слухового восприятия; развитие социальных навыков, умения работать парой и **группой**.

Воспитывать доброжелательность, чувство взаимовыручки, усидчивость.

Оборудование: письмо, план, магнитофон, проектор, мяч, бубен.

Раздаточный материал: наборы **счётного материала**(по одному на каждого ребёнка, трёхполосные карточки (каждому ребёнку, числовые карточки с кружочками (от 1 до 10, карточки с цифрами *(от 1 до 10)*, наборы с цифрами от 1 до 10 по 1 набору на двоих детей.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, подходите все ко мне, ждёт сюрприз нас на столе!

*(дети подходят, встают полукругом)*

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я обнаружила на своём столе письмо. Мне очень хотелось его прочитать, но я решила дождаться вас, чтобы вместе узнать, что же там написано. Откроем письмо? *(распечатываем письмо)*

Итак, ребята, это письмо нам прислал Король Страны **Весёлой Математики**. Вот, что он нам пишет: «Дорогие ребята! В моей Стране **Весёлой** Математики живут цифры, они всегда были **весёлые**, любили играть в разные математические игры, но злой колдунье очень не нравилось веселье и шумные игры цифр, она заколдовала их и цифры стали грустные, они позабыли все игры! Помогите, ребята, расколдовать мои цифры и помочь вспомнить им игры!» (на экране грустные цифры)

Ну, что, поможем Королю Страны **Весёлой Математики**? *(ответы детей)*

 Тогда вставайте в круг, я буду бросать вам мяч и называть число, а тот, кому я бросила мяч, продолжает считать от этого числа дальше до 10, или в обратном порядке до 1. В каком порядке начинаем считать, в прямом, или обратном? (игра проходит по 4-5 раз сначала в одном порядке счета, и столько же раз в другом)

Давайте посмотрим на наши цифры. Они все еще грустные. Что же нам делать? Я видела еще что-то в этом письме, давайте заглянем. Действительно, там есть еще план, как пройти ко дворцу злой колдуньи.

**План: сделайте 2 шага вперед, 3 шага направо,1 шаг вперед, 6 шагов налево, 2 шага назад, 4 шага налево.**

Воспитатель: Итак, мы отправляемся с вами в **путешествие**, во дворце нас будут ждать игры, которые мы должны наполнить цифрам из Страны **Весёлой Математики**. Итак вперед!

Дети двигаются в соответствии с планом.

Доходят до конечной точки: замок злой волшебницы. Стучимся в дверь. Появляется **Злая Волшебница.**

- это кто мне не дает отдыхать!

- мы знаем, что Вы сможете нам помочь, наши цифры забыли все свои веселые игры и загрустили.

- ну, хорошо!. Добро пожаловать, в мой замок! Там три комнаты, в которых я и храню игры веселых цифр! Но, чтобы помочь цифрам, вам придется выполнить мои задания.

Воспитатель: Ребята мы с вами оказались в первой комнате, в которой есть какая-то игра.,

Волшебница: теперь присаживайтесь за столы, здесь вас ждет игра *«Считай, не ошибись!»*. *(дети садятся)*

У вас на столах лежат карточки с тремя полосами и **счётные** наборы с геометрическими фигурами. Сейчас вы закроете глаза и в полной тишине будете внимательно слушать, и считать про себя, сколько раз я ударю в бубен, столько кружочков вы должны выложить в ряд на верхней полочке карточки. (Волшебница ударяет в бубен 6 раз, дети выкладывают 6 кружочков, объясняют)

Волшебница: теперь на второй полочке выложите на 1 квадрат больше, чем кружочков на верхней полочке. (дети выкладывают, воспитатель выясняет *«Сколько выложили квадратов?»* (Семь, *«Почему семь?»* (Потому, что на верхней полочке 6 кружков, а квадратов должно быть на 1 больше, значит 7)

Волшебница: А теперь на нижней полочке выложите треугольники, их должно быть на 1 больше, чем квадратов *(воспитатель выясняет, сколько треугольников дети выложили и почему)*

Волшебница: ребята, посмотрите пожалуйста внимательно на выложенные фигуры, что нужно сделать. чтобы квадратов и треугольников было одинаковое количество? (Дети отвечают, что нужно добавить один квадрат, или убрать один треугольник)

Воспитатель: молодцы, ребята, справились с первым заданием. Посмотрите, у нас некоторые цифры стали улыбаться.

**Физкультминутка:**

Дружно с вами мы считали

И про числа рассуждали.

А теперь мы дружно встали

Свои косточки размяли.

На счет «раз» кулак сожмем.

На счет «два» в локтях сожмем.

На счет «три» – прижмем к плечам.

На четыре – к небесам.

Хорошо прогнулись

И друг другу улыбнулись.

Про «пятерку» не забудем –

добрыми всегда мы будем.

3.Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

*(Выполнение движений вслед за воспитателем.)*

Воолшебница: Следующая комната. здесь мы с вами поиграем в *«Прятки»*, проверим, на сколько вы внимательны. Садитесь и слушайте, я буду называть вам числа по порядку, но некоторые числа в моей цепочке потерялись, если вы заметите, что я пропустила число, то хлопайте в ладоши и называйте его! *(Игра повторяется 3-4 раза)*

Волшебница : Какие вы внимательные! А теперь проверьте друг друга в парах, один из вас раскладывает по порядку карточки с цифрами от 1 до 10, затем второй из вас закрывает глаза, а тот, кто раскладывал цифры, переставляет некоторые из них местами. Открыв глаза, нужно угадать, что изменилось в числовом ряду. (игра повторяется 2 раза, чтобы каждый ребёнок из пары был в роли ведущего)

Воспитатель: Посмотрите, уже у половины цифр мы видим улыбки. Ребята, у нас осталась последняя комната, давайте заглянем в нее.

Волшебница: Здесь игра под названием *«Найди себе пару!»* Под **весёлую** музыку вы будете двигаться, танцевать, но как только музыка закончится, каждый из вас должен взять со стола карточку. Они перевёрнуты изображением вниз. Кому-то попадётся карточка с цифрой, а кому-то с кружочками, количество которых на карточке обозначает число. Вы должны, как можно быстрее отыскать себе пару, например, если вам попалась карточка с изображением пяти кружочков, вы должны искать ребёнка, у которого карточка с цифрой 5, а он наоборот, должен искать вас. Побеждают пары, раньше всех нашедшие друг друга и взявшиеся за руки. Задание понятно? Тогда начнем!

*(дети играют 1 раз)*

Воспитатель: Молодцы ребята, наше **путешествие подходит к концу**! Я думаю, что с нашей помощью, цифры из страны Веселой Математики вспомнили свои игры и снова стали **весёлыми**! Да и наша злая колдунья – вовсе не злая, она сердилась, так как с ней никто не хотел дружить.

А **Веселые цифры** приготовили для вас в знак благодарности подарок, давайте посмотрим.

На экране веселый мультфильм про цифры.

Итог. Ребята, вам понравилось наше **путешествие**? Что мы пожелаем волшебнице? Давайте попрощаемся с ней!